

NEWSLETTER EBEP DIVERSIA

apprendre à regarder



avec l'EBEP

UNE ANNÉE D'APPRENTISSAGES QUI NOUS FONT GRANDIR ENSEMBLE

Cette année scolaire nous a offert des rencontres, des échanges et des regards qui nous ont invités à prendre du recul et à observer les choses sous de nouvelles perspectives.

Nous avons appris beaucoup de choses sur la **diversité**, l'**inclusion**, la **neurodivergence**, l'**accompagnement** et le **vivre-ensemble**.

Mais surtout,

nous avons appris à regarder.



À regarder des réalités qui passent parfois inaperçues.



À écouter des expériences différentes des nôtres.



À mieux comprendre les besoins de ceux qui nous entourent.

Car une communauté plus inclusive ne se construit pas uniquement avec des ressources ou des projets.



Elle se construit grâce à la connaissance, à l'empathie et à la volonté de comprendre l'autre.

Et voici quelques-unes des conversations qui nous ont aidés à **grandir cette année...**



Ce que nous avons appris sur...

Les troubles du neurodéveloppement



Dans le cadre de la "I. Semaine EBEP", une initiative portée par **L'APAELM** et le **LFIM**, nous avons eu l'opportunité d'écouter Corine Truffier, référente inclusion de la FAPEE, lors d'une conférence consacrée aux troubles du neurodéveloppement (TND) et au rôle essentiel des familles dans l'accompagnement de leurs enfants.

LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

Ils concernent environ 10 à 15 % des enfants.

Parmi eux figurent notamment les TSA, le TDAH, les troubles du langage, la dyspraxie, les troubles neurovisuels, la dyscalculie ou encore la déficience intellectuelle.

L'un des messages essentiels de cette conférence a été de rappeler que ces troubles ne sont pas liés à l'intelligence.

LE RÔLE DES FAMILLES

Une grande partie de la conférence a été consacrée à l'accompagnement familial et à l'importance de l'attitude des parents face au diagnostic.

Il est essentiel :

- de ne pas dramatiser la situation
- d'accepter que la réussite reste possible
- de revoir ses priorités
- de se concentrer sur les progrès
- de fixer des objectifs atteignables
- de garder confiance

SE METTRE À LA PLACE DE L'AUTRE

1

Écrire son prénom avec sa main non dominante

Une expérience permettant de mieux comprendre les difficultés rencontrées par une personne dyspraxique.

2

Lire un texte avec une typographie simulant la dyslexie

Une manière concrète de percevoir l'effort supplémentaire que certaines tâches quotidiennes peuvent demander.

RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN

- Ce n'est pas moi, c'est mon cerveau - Grégoire Borst
- Les ouvrages de Jean-Philippe Lachaux
- Les publications Tom Pouce
- discutons.eu
- clepsy.fr
- Les outils adaptés TOYS



**Rien n'est perdu,
tout est possible.**



**Avec de la compréhension, du soutien et de la confiance,
chaque enfant peut développer tout son potentiel.**



Ce que nous avons appris
sur les hautes capacités

Super-pouvoirs invisibles

Profils HPI, échec scolaire
et le regard qui transforme



Rafa Dávila nous invite à changer profondément notre regard sur les élèves à haut potentiel.

Chaque élève est présenté comme un personnage doté d'un "super-pouvoir invisible" : une capacité unique qui n'est pas toujours visible au premier regard.

Le haut potentiel n'est pas une excellente note à un examen. Ce n'est ni un résultat scolaire, ni un dossier parfait, ni un parcours linéaire.

C'est une manière différente de percevoir, de traiter et d'habiter le monde.



“ La haute capacité n'est pas une excellente note à un examen. ”

Ce n'est ni un résultat scolaire, ni un dossier parfait, ni un parcours linéaire.

C'est une manière différente de percevoir, de traiter et d'habiter le monde.



**IL N'EXISTE PAS
UN SEUL PROFIL HPI**

Chaque élève a sa propre façon de penser, de ressentir et d'apprendre.



**PARFOIS, NOUS VOYONS
DES FISSURES LÀ OÙ
IL Y A DU POTENTIEL**

- Échec scolaire
- Démotivation
- Comportements perturbateurs
- Sentiment de ne pas trouver sa place



**LE REGARD CHANGE
L'HISTOIRE**

*"Planter une graine
là où l'on ne voit
que des fissures."*

- Comprendre plutôt qu'étiqueter.
- Accompagner plutôt que corriger.



**L'ENVIRONNEMENT
COMPTE**

Lorsqu'il est compris, valorisé et soutenu, l'élève peut grandir sans renoncer à son identité.



DES HISTOIRES QUI NOUS OUVRONT LES YEUX

Des histoires qui montrent comment le système peut confondre le potentiel avec le problème.

Pour
réfléchir



Au fond, les hautes capacités ne sont pas seulement une question de performance.

Elles sont une question de regard, de contexte et de compréhension.

Et peut-être que le plus grand changement ne se situe pas chez les élèves... mais dans notre façon de les regarder.

Ce que nous avons appris sur l'autisme

“Avant l'autisme, il y a une personne”

Le 12 mai, nous avons eu la chance d'accueillir Alba Rodríguez, psychologue spécialisée dans le neurodéveloppement, les apprentissages et l'intervention précoce.

Voici les principaux enseignements de sa conférence :

1



**Une personne autiste est unique
et sa neurodivergence ne la définit pas.**

Chaque personne reste unique.

2



**Le spectre autistique
n'est pas linéaire.**

Il ne s'agit pas d'une échelle allant
du noir au blanc.

Chaque personne combine différemment
les dimensions sociales, sensorielles,
motrices, langagières ainsi que ses
centres d'intérêt.

“Connaître une personne autiste”
ne signifie pas connaître
toutes les personnes autistes.

3



**Une autre façon
de traiter le monde**

Ce n'est ni mieux ni moins bien :
c'est différent.

4

La surcharge sensorielle



MELTDOWN

Explosion émotionnelle ou physique.



SHUTDOWN

Blocage, déconnexion ou mutisme.

5

Des stratégies pour le quotidien



- Anticiper les changements
- Utiliser un langage clair
- Mettre en place des supports visuels

**Tout cela apporte de la sécurité
aux personnes autistes.**

6



**Expliquer la neurodiversité
aux autres enfants**

Mettre en avant les points communs
et les centres d'intérêt partagés.

7



L'empathie est réciproque

Nous devons essayer de voir le monde
à travers leurs yeux.

Cesser de juger et commencer à accompagner.



Avant l'autisme, il y a une personne.
**La connaître, la comprendre et l'accompagner est
le premier pas vers une communauté véritablement inclusive.**



En quoi sommes-nous différents...

=, et pourquoi?



La conférence de Kenia Martínez nous a amenés à réfléchir à une idée simple mais essentielle :

Les différences individuelles ne sont pas l'exception. Elles sont la norme.

Chaque personne pense, ressent, apprend et interagit avec le monde d'une manière différente.

Les neurodivergences ne sont pas des catégories totalement séparées du fonctionnement dit "normal".

Elles sont des configurations particulières de traits que nous partageons tous, à des degrés différents.



“ Les neurodivergences ne sont pas des catégories complètement séparées du fonctionnement “normal”.

Elles sont des configurations particulières de traits que nous partageons tous, à des degrés différents.

**1**

NOUS SOMMES TOUS DIFFÉRENTS

Les capacités cognitives, la personnalité et la motivation se distribuent sur un **continuum**.

2

GÉNÉTIQUE ET ENVIRONNEMENT VONT DE PAIR

Notre façon d'être résulte de l'**interaction** constante entre les deux.

3

AU-DELÀ DES ÉTIQUETTES

- Sensibilité sensorielle
- Besoin de prévisibilité
- Recherche de nouveauté
- Curiosité intellectuelle
- Régulation émotionnelle
- Flexibilité cognitive

4

FORCES ET BESOINS DE SOUTIEN

L'essentiel est d'identifier :

- les forces
- les besoins d'accompagnement
- les stratégies qui fonctionnent le mieux



CHANGER DE REGARD

"Qu'est-ce qu'il a ?"
devient
"De quoi a-t-il besoin ?"

**6**

L'ENVIRONNEMENT FAIT LA DIFFÉRENCE

La compréhension ouvre des possibilités.

Le jugement les referme.



Le défi éducatif n'est pas que tout le monde apprenne de la même manière. Il est de créer des environnements où chacun peut apprendre, participer et développer son potentiel à sa façon.



Pour retenir →



Car la diversité n'est pas un problème à résoudre. C'est une réalité à comprendre.





Merci

Cette année, nous avons appris beaucoup de choses.

Mais la plus importante a peut-être été de nous rappeler que derrière chaque besoin, chaque différence et chaque défi, il y a

**une personne,
une histoire,
et une manière unique de vivre le monde.**

Merci à toutes celles et ceux qui ont partagé leur expérience et nous ont aidés à
élargir notre regard.

Car construire une communauté plus inclusive commence ainsi :

**en écoutant,
en comprenant,
et en laissant une place à chacun pour faire pleinement partie de la communauté.**

COMISSION EBEP