

NEWSLETTER EBEP
DIVERSIA

aprender a mirar

con *EBEP*

UN AÑO DE APRENDIZAJES
QUE NOS HACEN
CRECER JUNTOS.

Este curso nos ha regalado encuentros,
conversaciones y miradas que nos han invitado
a **detenernos y observar** desde nuevas perspectivas.

Hemos aprendido sobre **diversidad, inclusión,**
neurodivergencia, acompañamiento y convivencia.

Pero, sobre todo,

hemos aprendido a mirar.



A mirar realidades que a veces
pasan desapercibidas.



A escuchar experiencias
diferentes a las nuestras.



A comprender mejor las necesidades
de quienes nos rodean.

Porque una **comunidad más inclusiva**
no se construye solo con recursos o proyectos.



**Se construye con conocimiento,
empatía y voluntad de entender al otro.**

Y estas son algunas de las conversaciones
que nos han ayudado a **crecer este año...**



Lo que aprendimos sobre...



Trastornos del Neurodesarrollo



Dentro de la “I Semana EBEP”, una iniciativa impulsada por el APAELM y el LFIM, tuvimos la oportunidad de escuchar a Corine Truffier, referente de inclusión de la FAPEE, en una conferencia dedicada a los Trastornos del Neurodesarrollo (TND) y al papel fundamental que desempeñan las familias en el acompañamiento de sus hijos.

LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Afectan aproximadamente a entre un 10 % y un 15 % de los niños.

Dentro de este grupo se incluyen condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el TDAH, los trastornos del lenguaje, la dispraxia, los trastornos neurovisuales, la discalculia o la discapacidad intelectual.

Uno de los mensajes más importantes de la conferencia fue recordar que estos trastornos no están relacionados con la inteligencia. Los TND se caracterizan por dificultades en la automatización de determinados aprendizajes y tienen un origen multifactorial, en el que intervienen factores genéticos, la prematuridad y determinados factores ambientales. La ponente también recordó que no existe ninguna evidencia que los relacione con las vacunas o los medicamentos.

EL PAPEL DE LAS FAMILIAS

Gran parte de la conferencia estuvo dedicada al acompañamiento familiar y a la importancia de la actitud de los padres ante el diagnóstico.

La ponente insistió en la necesidad de “saber estar”: evitar dramatizar la situación, aceptar que el éxito sigue siendo posible, revisar nuestras prioridades y centrarnos más en los progresos que en las calificaciones. También destacó la importancia de fijar objetivos alcanzables y de mantener la confianza tanto en uno mismo como en el propio hijo.

En cuanto al “saber hacer”, animó a las familias a apoyarse en las fortalezas de sus hijos, reconocer cada avance —por pequeño que parezca— y aceptar que cada niño aprende de manera diferente. Asimismo, subrayó el valor de construir una red de apoyo formada por docentes, familiares y otras familias que comparten experiencias similares.

Cuando las dificultades persisten, recordó que también es posible actuar sobre el entorno: mediante reeducaciones específicas, adaptaciones escolares, actividades extraescolares adecuadas o apoyo psicológico.

PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO

Para ayudar a los asistentes a comprender mejor algunas de estas dificultades, Corine Truffier propuso dos ejercicios prácticos.

1

Escribir su nombre con la mano no dominante

Una experiencia que permite acercarse a las dificultades que puede experimentar una persona con dispraxia.

2

Leer un texto utilizando una tipografía que simulaba la experiencia de la dislexia

Mostrando de forma muy concreta el esfuerzo adicional que algunas tareas cotidianas pueden requerir.

RECURSOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Corine Truffier compartió además varios recursos de interés para familias y profesionales:

- No soy yo, es mi cerebro, de Grégoire Borst
- Los trabajos de Jean-Philippe Lachaux sobre atención y concentración
- Las publicaciones de Tom Pousse, especialmente las colecciones 100 ideas y Los esenciales
- La web discutons.eu, con situaciones prácticas organizadas por tipo de trastorno
- clepsy.fr, que ofrece fichas prácticas sobre TDAH, ansiedad escolar y otras temáticas relacionadas
- Herramientas y materiales adaptados de TOYS



El mensaje final fue tan sencillo como esperanzador:

“Nada está perdido, todo es posible”.



Un recordatorio de que, con comprensión, apoyo y confianza, cada niño puede desarrollar todo su potencial.



Lo que aprendimos
sobre las Altas Capacidades

Superpoderes invisibles:

perfiles de AACC, fracaso escolar
y la mirada que transforma



En la charla "Superpoderes invisibles: perfiles de AACC y fracaso escolar", Rafa Dávila nos invita a hacer un cambio profundo de mirada sobre el alumnado con altas capacidades.

A lo largo de su intervención, realiza un recorrido muy visual y pedagógico por distintos perfiles de alumnos con AACC, utilizando una poderosa metáfora: los superhéroes del cómic. Cada alumno es presentado como un personaje con un "superpoder invisible", una capacidad única que no siempre es evidente a simple vista, pero que define su manera de pensar, sentir y relacionarse con el mundo.

Esta narrativa ayuda a comprender algo esencial: no existe un único perfil de altas capacidades. Hay tantos perfiles como personas, y cada uno expresa su potencial de forma distinta, muchas veces lejos de los estereotipos tradicionales.

En este sentido, Rafa introduce una idea clave que atraviesa toda la conferencia:



“ La alta capacidad no es una nota brillante en un examen. ”

No es un resultado académico, ni un expediente perfecto, ni una trayectoria lineal.

Es una forma diferente de percibir, procesar y habitar el mundo.



No existe un único perfil de AACC

Cada alumno tiene su propia forma de pensar, sentir y aprender. Hay tantos perfiles como personas. Por eso muchas altas capacidades pasan desapercibidas.



A veces vemos grietas donde hay potencial

- Fracaso escolar.
- Desmotivación.
- Conductas disruptivas.
- Sensación de no encajar.

Detrás de estas señales puede existir un talento que todavía no ha sido comprendido.



La mirada cambia la historia

Una de las ideas más poderosas de la charla fue:

“Poner una semilla donde solo vemos grietas.”

- Comprender en lugar de etiquetar.
- Acompañar en lugar de corregir desde la incompreensión.

Solo así el alumno puede descubrir quién es realmente y desplegar su potencial.



El entorno importa

Cuando el entorno lo entiende, lo valora y lo defiende, el alumno puede crecer sin renunciar a su identidad.

Pero cuando es percibido como "raro", "difícil" o "inadaptado", es él quien termina adaptándose constantemente a un sistema que no lo comprende.

Y en esa diferencia se juega todo: la posibilidad de que un "superhéroe invisible" pueda o no descubrir su propio poder.



Historias que nos abren los ojos

Rafa compartió ejemplos de alumnos que, tras repetir varias veces y mostrar conductas disruptivas, fueron evaluados adecuadamente y se descubrieron en ellos altas capacidades no detectadas durante años.

Historias que evidencian cómo el sistema puede confundir el potencial con el problema.

Para recordar



Porque al final, las altas capacidades no son solo una cuestión de rendimiento, sino de mirada, de contexto y de comprensión.

Y quizás el mayor cambio no está en los alumnos... sino en cómo aprendemos a verlos.

Lo que aprendimos del autismo

“antes del autismo hay una persona”

El día 12 de mayo tuvimos la gran suerte de contar con Alba Rodríguez, psicóloga especializada en neurodesarrollo, aprendizaje y atención temprana, que nos dio una charla sobre el autismo.

Alba trabaja actualmente en el Centro de Atención Temprana CAT Reinoso y, desde 2023, colabora como AESH en nuestro liceo. Además, tiene su propio gabinete, Centro Contigo (centrocontigo.brunete@gmail.com), en Brunete. Por todo ello, nos pareció la persona idónea para ayudarnos a comprender el autismo desde la empatía y explicarnos cómo las personas autistas perciben y procesan el mundo de manera diferente.

Resumimos a continuación los puntos principales de su charla, por si te la perdiste:

1



Una persona con autismo es única y su neurodivergencia no la define.

Obviamente, todos somos diferentes, y eso no cambia en el caso de las personas con autismo. Cada uno sigue siendo de su padre y de su madre, ¡incluso con autismo!

2



El espectro autista no es gradual.

No es un abanico que va del negro al blanco. Cada persona combina de forma distinta los aspectos sociales, sensoriales, motores, lingüísticos y de intereses. Hay personas con autismo con una capacidad lingüística muy limitada y otras que no paran de hablar. Hay personas muy obsesivas y otras que no lo son tanto. Hay personas con gran sensibilidad física y otras que apenas la presentan.

Quien diga “conozco a una persona autista, así que sé de lo que hablo y es como si las conociera a todas” no tiene ni idea de lo que habla. El “visto uno, vistos todos” no funciona en absoluto en este caso.

3



Una manera distinta de procesar el mundo.

No es mejor ni peor: es diferente. Suelen enfocarse primero en los detalles antes que en el contexto general. También suelen ser personas muy visuales, que transforman mentalmente las palabras en imágenes para comprenderlas mejor. Esto es algo que las personas neurotípicas normalmente no hacemos.

4



Sobrecarga sensorial: cuando el sistema nervioso dice “basta”.

Lo que externamente se percibe como “mala conducta” probablemente sea un colapso del sistema nervioso debido al exceso de estímulos. Cuando esto ocurre, podemos encontrar dos tipos de respuesta:



MELTDOWN

Explosión emocional o física (gritar, lanzar objetos, autolesionarse...).



SHUTDOWN

Bloqueo, desconexión o mutismo (por mucho que se le hable, la persona no reacciona; es un bloqueo en toda regla).

→ Cuando esto sucede, se recomienda reducir los estímulos y acompañar sin invadir. Normalmente, lo que suele funcionar es dejar espacio a la persona: “ve a darte una vuelta, no te preocupes”, “sal de clase diez minutos y respira”.

5



Estrategias para el día a día.

Anticipar cambios y rutinas (cuando sea posible), usar un lenguaje claro y concreto (el típico “hay que portarse bien” no funciona; sería mejor algo como “vamos a la biblioteca y, para no molestar a la gente, hay que hablar poco y bajito”), o utilizar apoyos visuales (con pictogramas o, una vez la persona sabe leer, con una simple lista).

Todo esto proporciona seguridad a las personas con autismo y, aunque parezca mentira, también beneficia a muchas personas neurotípicas.

6



Cómo explicar la neurodiversidad a otros niños.

Hacerlo de la manera más natural posible. Destacar las similitudes y los intereses compartidos. Normalizar las herramientas de apoyo (como los pictogramas) y tratarlas igual que las gafas que lleva otro compañero también ayuda.

7



La empatía es bidireccional.

No sólo la persona autista tiene que hacer el esfuerzo (y está garantizado que lo hace); el resto también debemos intentar ver el mundo a través de sus ojos. Esto nos permite **dejar de juzgar y empezar a acompañar**, lo que conduce a una inclusión real.



Antes del autismo hay una persona.
Conocerla, comprenderla y acompañarla es el primer paso
hacia una comunidad verdaderamente inclusiva.



¿En qué nos diferenciamos... y por qué?

La charla de Kenia Martínez nos invitó a reflexionar sobre una idea sencilla pero transformadora: **las diferencias individuales no son la excepción. Son la norma.**

Cada persona piensa, siente, aprende y se relaciona con el mundo de manera diferente. La neurodiversidad no habla de grupos separados de personas, sino de la enorme variedad de formas en que funciona la mente humana.

La charla "Neurodiversidad: ¿en qué nos diferenciamos y por qué?" abordó el concepto desde la Psicología Diferencial, analizando cómo nuestra forma de ser se construye a partir de la interacción entre la genética, el entorno y el desarrollo.

Se habló de estabilidad y cambio de los rasgos, y de cómo comprender las diferencias individuales es fundamental para favorecer el bienestar, la adaptación y el desarrollo de cada persona.



“ Las neurodivergencias no son categorías completamente separadas del funcionamiento “normal”.

Son configuraciones particulares de rasgos que, en mayor o menor medida, compartimos todas las personas.



1. TODOS SOMOS DIFERENTES

Las capacidades cognitivas, la personalidad, la motivación o la sensibilidad no aparecen en categorías cerradas.

Se distribuyen como un **continuo**.

Por eso existen tantas maneras diferentes de aprender, pensar y relacionarse.



2. GENÉTICA Y ENTORNO VAN DE LA MANO

Nuestra forma de ser no depende únicamente de la genética ni únicamente de la educación.

Es el resultado de una **interacción constante** entre ambas.

Y esa interacción continúa evolucionando a lo largo del desarrollo.



3. MÁS ALLÁ DE LAS ETIQUETAS

Características como:

- la sensibilidad sensorial
 - la necesidad de predictibilidad
 - la búsqueda de novedad
 - la curiosidad intelectual
 - las dificultades de regulación emocional
 - la flexibilidad o rigidez cognitiva
- pueden entenderse mejor como **dimensiones humanas** que como simples síntomas.



4. FORTALEZAS Y APOYOS

La clave no está en centrarse únicamente en las dificultades. Tampoco en ignorarlas.

La clave está en identificar:

- ✓ las **fortalezas**
- ✓ las **necesidades de apoyo**
- ✓ las **estrategias que mejor funcionan para cada persona**

evitando tanto la patologización innecesaria como la negación de las dificultades reales.



5. CAMBIAR LA MIRADA

Comprender las diferencias individuales nos ayuda a acompañar mejor.

Cuando entendemos cómo funciona cada persona dejamos de preguntarnos:

“¿Qué le pasa?”

y empezamos a preguntarnos:

“¿Qué necesita?”



6. EL ENTORNO MARCA LA DIFERENCIA

Cuando un niño o adolescente se siente comprendido, valorado y acompañado, puede desarrollar todo su potencial sin renunciar a quién es.

Cuando es percibido como “raro”, “difícil” o “problemático”, es él quien termina adaptándose constantemente a un entorno que no lo entiende.

*La comprensión abre posibilidades.
El juicio, las cierra.*



Historias que nos abren los ojos

En muchos casos, lo que aparece en la superficie no es el talento visible, sino las grietas: fracaso escolar, desmotivación, incomprensión o conductas disruptivas.

Historias que evidencian cómo el sistema puede confundir el potencial con el problema.

Para recordar



El reto educativo no consiste en que todos aprendan igual. Consiste en crear contextos donde cada persona pueda aprender, participar y desarrollar su potencial a su manera.

*Porque la diversidad no es un problema que resolver.
Es una realidad que comprender.*



Gracias

Este año hemos aprendido muchas cosas.

Pero quizá la más importante ha sido recordar que detrás de cada necesidad, cada diferencia y cada desafío hay **una persona, una historia y una forma única de vivir el mundo.**

Gracias a quienes han compartido su experiencia y nos han ayudado a **ampliar nuestra mirada.**

Porque construir una comunidad más inclusiva empieza así:
escuchando,
comprendiendo,
y **dejando espacio** para que todas las personas puedan formar parte de ella.

COMISIÓN EBEP



| **apaelm**