

La comisión EBEP de la APAELM

La comisión EBEP fue creada en 2014 con la misión de acompañar a las familias de alumnos EBEP, facilitando el diálogo con la dirección del Liceo y trabajando en coordinación, primero con la profesora referente de inclusión y, actualmente, con la psicóloga del centro, Lucía Ranz.

Uno de nuestros principales objetivos es dar visibilidad a los alumnos EBEP (élèves à besoins éducatifs particuliers) y dar a conocer sus características, acompañando a las familias en el proceso de comprensión de la neurodivergencia de sus hij@s.

Actuamos como nexo de unión entre las familias y el Liceo, así como con distintos organismos: en España, FAPALFE, y a nivel internacional, FAPEE. Además, colaboramos activamente con las comisiones EBEP de otros liceos tanto en España como en el resto del mundo.

Participamos mensualmente en el “Café de Parents”, organizado por la FAPEE desde París, un espacio de intercambio en el que compartimos experiencias con otros liceos —como los de Lisboa o Tokio— y trabajamos conjuntamente en la búsqueda de soluciones que contribuyan a mejorar la situación de los alumnos EBEP

¿Quiénes somos?



Soy **Mayte Sánchez**, decoradora de interiores de profesión y madre especializada en Altas Capacidades gracias a mi hija, que me abrió la puerta a un mundo apasionante: el del funcionamiento del cerebro y la diversidad cognitiva.

Fermo parte de la comisión EBEP desde diciembre de 2019 y soy su coordinadora de la misma desde 2022. Desde hace seis años investigo y me formo de manera constante para comprender mejor el cerebro humano y la naturaleza de la inteligencia. He participado en congresos, cursos, talleres, charlas y webinars, además de profundizar en libros y artículos especializados. Todo aquello que pueda aportarme claridad, lo estudio.

Hoy definiendo una escuela verdaderamente inclusiva —no solo en el papel— y trabajo para dar visibilidad a todos los alumnos EBEP, para que se conozcan sus características reales y no los mitos que todavía los rodean.

Porque la inclusión no depende únicamente de la escuela: también nace en la sociedad y en las familias. Nos queda mucho por aprender, pero estamos aquí para avanzar juntos.

Con esta Newsletter queremos ofrecer una nueva forma de mirar a vuestro alrededor.

Esperamos que os guste y que la sintáis como un espacio de encuentro, comprensión y crecimiento compartido



Este boletín está elaborado por miembros del APAELM (Comisión de EBEP), basándose en su experiencia profesional (psicólogos, especialistas en trastornos de EBEP, etc.) e información de fuentes oficiales. Nos mantenemos objetivos y neutrales con respecto a estos medios de comunicación, que seleccionamos por su legitimidad en los temas tratados. No dude en solicitar más información escribiéndonos directamente a nuestro correo cebep.apaelm@gmail.com.



Soy **Celia Mas Agulló** madre de dos adolescentes y traductora jurada. Siempre me ha interesado el mundo de la educación y, a raíz del diagnóstico de autismo de mi hijo, he descubierto el universo de la neurodivergencia, que ha ampliado mi mirada, mi vida y mi alma. Hoy soy una persona infinitamente más tolerante, empática, flexible y abierta a la diversidad. Miembro de la comisión EBEP desde 2016.

Soy **Marga Benito**, psicóloga clínica con más de 30 años de experiencia en psicología infanto-juvenil. Fui coordinadora de la Comisión Ebep hasta el 2022.

Entré en la comisión para aportar mi experiencia profesional y conseguir la inclusión de una psicóloga dentro del Liceo; también para ayudar a la solicitud de las Aesh para los alumnos que la necesitasen y para la atención y apoyo a los alumnos EBEP.



Soy **Nathalie Guillou**, madre de dos hijos de 16 y 11 años. Durante varios años, me he interesado por el desarrollo personal tanto de adultos como de niños. En concreto, sigo los temas de superdotación y TDAH, con el objetivo de ayudar a las personas a comprender las necesidades únicas de estos niños, que a menudo parecen iguales a los demás.

Soy **Maria Serna Carrión**, mamá en Maternelle y maestra de Educación Especial en un colegio público. Trabajo con niños con diferentes necesidades educativas, sobre todo con autismo. Me especialicé en Neuropsicología e investigación educativa para entender mejor cómo acompañar la diversidad en el aula. Creo firmemente en la importancia de que familia y escuela caminemos juntas para educar en la empatía, el respeto y la aceptación de las diferencias.



Cuando aprender no es tan fácil

Aspectos clave para comprender las dificultades de aprendizaje

Por Maria Serna

Algunos niños y niñas, aún siendo inteligentes y curiosos, encuentran gran **dificultad para aprender** a leer, escribir, calcular o entender el lenguaje.

- ✦ No es falta de esfuerzo o motivación.
- ✦ No es falta de inteligencia.
- ✦ No son problemas de visión o audición.

Son formas diferentes de aprender que, cuando se entienden bien, **pueden acompañarse mejor**.

¿Qué nos dice la ciencia?

Para el diagnóstico de estas dificultades utilizamos manuales como el **DSM-5** (que las llama “Trastorno Específico del Aprendizaje” y las considera trastornos del neurodesarrollo) o la **CIE-11** (publicada por la OMS) que también clasifica y describe estas dificultades de forma global.

Algunas señales que podemos observar

DISLEXIA 📖

- Lectura lenta
- Confusión de letras o palabras
- Cansancio al leer

(Según el DSM-5 “Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura”)

DISGRAFÍA 🖋️

- Letra poco legible
- Escritura muy lenta
- Rechazo a tareas escritas

(“Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la expresión escrita”)

DISORTOGRAFÍA 📖

- Muchas faltas de ortografía
- Errores incluso en palabras conocidas
- La expresión escrita de ideas no es clara

(“Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la expresión escrita”)

DISCALCULIA ÷

- Dificultad con cálculos
- Problemas para memorizar tablas
- Bloqueo ante problemas matemáticos

(“Trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática”)

Un mensaje importante para las familias

Tener alguna de estas señales **no significa que exista una dificultad de aprendizaje**.

Si las dificultades son **persistentes en el tiempo**, es recomendable consultar con el centro educativo o con un profesional especializado.

Un diagnóstico **no es una etiqueta**, sino una oportunidad para ofrecer herramientas que potencien el aprendizaje de cada niña o niño.

¿Quién puede ayudar a identificar y orientar?

Psicólogos clínicos y educativos: Realizan diagnósticos cuando hay sospecha de algún trastorno del aprendizaje y acompañan a familias y a estudiantes.

Pedagogos y psicopedagogos: Evalúan procesos de aprendizaje y ofrecen estrategias de apoyo escolar.

Logopedas (Terapeutas del lenguaje): Intervienen cuando hay dificultades específicas en el lenguaje, la lectura o la escritura.

¿Dónde encontrar más información y apoyo? (Haz clic en el enlace)

[DISFAM](#) - Organización Internacional de Dislexia y Familia (y otras dificultades específicas de aprendizaje).

[FFDys](#) - Fédération Française des DYS.

[FEDIS](#) - Federación Española de Dislexia.

[PLATAFORMA DISLEXIA](#) - Federación Española de Asociaciones de familias y personas con dislexia.

[Recursos de la Comunidad de Madrid](#) - Recursos para la atención al alumnado con dificultades de aprendizaje.



[Luz Rello y Change Dislexia:](#) Ha creado una herramienta educativa digital que trabaja la mejora de la lectoescritura y permite la detección del riesgo de dislexia y otras dificultades.



[Carmen Silva y DIVERLEXIA:](#) Logopeda experta en dislexia, asesora a familias y a profesionales. Ha creado un método para trabajar la dislexia y comparte diversos recursos.



[DSM-5](#) - Manual Diagnóstico de la Asociación Americana de Psiquiatría.

[CIE-11](#) - Clasificación Internacional de Enfermedades de la OMS.



¿Autismo Fácil?

Por Celia Mas

No es un tema que mencione a menudo hablando con la gente, pero a veces sí me pasa que diga que mi hijo tiene autismo y ¿sabéis cuál es la reacción de mi interlocutor el 90% de las veces? Me mira sorprendid@ y me pregunta “¿pero tu hijo no iba al liceo?”
Pues sí. Va al liceo.

“Ah, bueno... Si va al liceo es que no es tan autista”

...

...

Persona lectora: si alguien te dice que su hij@ tiene autismo, lo tiene. No minimices la situación ni el diagnóstico porque la persona se puede ofender y con razón.

El **tener autismo de alto funcionamiento no es tener un “autismo fácil”**. La diferencia entre el autismo de alto y bajo funcionamiento es que, si tienes autismo de alto funcionamiento tus dificultades son ignoradas por la inmensa mayoría de la gente (“porque claro, es que puede hacerlo, míralo. ¡Si se esfuerza, puede!”) y, si tienes autismo de bajo funcionamiento, tus recursos o cualidades son ignoradas por la inmensa mayoría de la gente que te considera incapaz de hacer lo más mínimo.

Lo cierto es que, en general, la gente tiene una visión muy cerrada y preconcebida de lo que significa ser autista. Esa “idea” que la gente tiene en su cabeza puede que no coincida con la persona que tienes enfrente porque la representación de la gente autista ha sido muy limitada en los medios y sigue siéndolo a día de hoy.

Según la televisión, tener autismo (especialmente de alto funcionamiento) se parece a esto:



Sin embargo, los autistas pueden ser tan distintos como la gente no autista lo es. Un grupo de gente con autismo se parece más bien a esto:



Abramos nuestra mente, no nos dejemos influir tanto por lo que la sociedad nos dice que imaginemos. No minimicemos las dificultades de la gente que tiene un autismo “invisible”. Esas personas se están esforzando muchísimo (mucho más de lo que somos capaces de imaginar los neurotípicos) para encajar y adaptarse las 24 horas al día mientras que nosotros siempre tenemos la opción de elegir cuándo, cómo y con qué frecuencia nos adaptamos a ellos.

Altas Capacidades: aprende rápido, siente profundo

Por Mayte Sánchez

Recuerdo la primera vez que me dijeron que mi hija tenía **altas capacidades**. La miré buscando al “niño superdotado” del que siempre había oído hablar. Pero delante de mí solo estaba ella: curiosa, intensa, rápida... diferente.

Desde muy pequeña fue precoz. Caminó antes del año, hablaba con claridad antes de los dos, aprendía a una velocidad sorprendente. Todo parecía ir por delante de su edad. Pero nunca pensé que aquello tuviera un nombre. Quizás porque en mi familia, sin saberlo, es normal aprender a esa velocidad.

Cuando oímos “Altas Capacidades (AACC)”, muchos pensamos en un niño que saca siempre sobresalientes, que se sabe todas las respuestas, que va muy por delante de sus compañeros y que “destaca académicamente”. Esa imagen, tan extendida, es uno de los **mayores mitos**. Pero no. No es eso.

Tener AACC no significa necesariamente ser el mejor estudiante de la clase. Significa tener una forma diferente —y más compleja— de procesar la información, una forma diferente de sentir y percibir el mundo. Desde el punto de vista psicológico, hablamos de Alta Capacidad Intelectual cuando existe un funcionamiento cognitivo superior a la media, acompañado de alta creatividad y una fuerte intensidad en intereses y motivaciones (Modelo de los Tres Anillos de Renzulli). No es solo un número de coeficiente intelectual. **Es una manera distinta de pensar.**

Muchos niños con altas capacidades presentan lo que se llama **pensamiento divergente**: ante una pregunta no ven una sola respuesta, sino muchas posibilidades. Su mente funciona como un árbol lleno de ramas. Esto les permite hacer conexiones profundas y originales, pero también puede dificultarles elegir una única respuesta en un examen tradicional.

El psiquiatra Kazimierz Dabrowski describió en estos niños una mayor intensidad neurológica llamada “**sobreexcitabilidad**”: pueden ser más sensibles al ruido, a las texturas, a la injusticia o a los conflictos emocionales. Viven las emociones con profundidad. No es exageración ni dramatismo. Es una característica del funcionamiento de su sistema nervioso.

Otro aspecto frecuente es la llamada **asincronía del desarrollo**: pueden tener un razonamiento muy avanzado para su edad, pero una madurez emocional acorde a su etapa evolutiva. Esto genera aparentes contradicciones: niños que hablan como adultos pero se frustran como niños. No es incoherencia. Es desajuste entre áreas de desarrollo.



Una de las grandes sorpresas para muchas familias es descubrir que no todos los niños con altas capacidades brillan académicamente. Cuando el entorno escolar no ofrece suficiente reto o estímulo, puede aparecer **aburrimiento crónico, pérdida de motivación e incluso bajo rendimiento**. A esto se le denomina “infrarendimiento”. No es falta de capacidad. Es falta de ajuste.

Las altas capacidades forman parte de lo que hoy llamamos neurodiversidad: diferentes formas de funcionamiento cerebral. De hecho, comparten algunos rasgos con otras condiciones del neurodesarrollo como el **TDAH o el TEA**, lo que explica que a veces exista confusión o incluso doble excepcionalidad. Lo más importante no es la etiqueta. Es la comprensión.

Un niño con altas capacidades **no necesita presión para que destaque**. Necesita acompañamiento para entender cómo funciona su mente, para gestionar su intensidad emocional y para mantener viva su curiosidad. Porque tener un cerebro que va más rápido o más profundo no garantiza el éxito. Lo que lo marca es el entorno que lo comprende.

Comprender es el primer paso para acompañar.

Fuentes y referencias

Dificultades de aprendizaje:

- 1.American Psychiatric Association. DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5.º ed. Arlington, VA: APA, 2013.
- 2.World Health Organization. International Classification of Diseases (CIE-11). Ginebra: OMS, 2018.
- 3.Rello, L. Change Dyslexia – Dytective. <https://changedyslexia.org>
- 4.Federación Española de Dislexia (FEDIS). <https://www.fedis.org>
- 5.DISFAM – Asociación Española de Dislexia. <https://www.disfam.org>
- 6.Cuetos, F., Soriano, M. Estudios sobre lectura y dislexia. Universidades de Oviedo y Valencia.
- 7.Ministerio de Educación y Formación Profesional. Atención a la diversidad. <https://www.educacionyfp.gob.es>
- 8.Jové, R. El ritmo de aprendizaje de los niños y niñas. Madrid: Planeta, 2019.

Altas Capacidades:

- Joseph Renzulli: Modelo de los Tres Anillos (capacidad superior + creatividad + implicación en la tarea).. Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition.
- Howard Gardner: Teoría de las Inteligencias Múltiples. Gardner, H. (1983). Frames of Mind.
- Robert J. Sternberg: Teoría Triárquica de la Inteligencia.. Sternberg, R. (1985). Beyond IQ.
- Kazimierz Dabrowski: Teoría de la Desintegración Positiva (base del concepto de sobreexcitabilidades).



Entender la diferencia para construir inclusión

El próximo **26 de febrero** celebramos la segunda parte de la charla **Neurodiversidad: ¿en qué nos diferenciamos y por qué?**

Contaremos nuevamente con **Kenia Martínez**, doctora en Psicología, profesora de la UNAM e investigadora especializada en personalidad humana e inteligencia, quien nos ayudará a comprender mejor cómo funciona el cerebro y qué significa realmente la diversidad cognitiva.

Si no pudiste asistir a la **primera parte**, puedes verla pinchando  [aquí](#)

Te animamos a participar en esta segunda sesión, donde profundizaremos aún más y podremos seguir resolviendo dudas en un espacio cercano y enriquecedor.

 Inscríbete: cebep.apaelm@gmail.com y acompáñanos, presencial u online.

¡Te esperamos!



CONFERENCIA CONFÉRENCE  2026

Neurodiversidad: ¿en que nos diferenciamos, y por qué?
Neurodiversité : quelles sont nos différences, et pourquoi ?

para todas las familias · Maternelle > Lycée · pour toutes les familles

 2a parte · 2e partie *jeudi · jueves*
26 février de febrero
Kenia Martínez Rodríguez **16h**
doctora Ψ · profesora UAM

salle polyvalente Lycée français international Molière
c/ Santiago Apóstol Villanueva de la Cañada

PRÉSENTIEL/PRESENCIAL & ONLINE
(lien par email/enlace por correo)

 apaelm.com
[@apaelm.asoc](https://www.facebook.com/apaelm.asoc)
[@apaelm.asoc](https://www.instagram.com/apaelm.asoc)
[@APAELM_asoc](https://www.linkedin.com/company/apaelm)
[@APAELM](https://www.youtube.com/channel/UC...)

apaelm.com/events
¡Regístrate! Inscrivez-nous!
conferencias.apaelm@gmail.com

Membre Membro  FAPEE
fapalfe

Próximamente, la Semana de la Inclusión

Del 20 al 24 de abril de 2026 celebraremos una Semana EBEP, será muy especial. En ella podréis conocer a distintos profesionales (psicólogos, neuropediatras, etc.) a través de conferencias sobre sus respectivas especialidades.

Más adelante os enviaremos el programa completo.

“Gracias por acompañarnos en este camino de inclusión. Si tienes dudas o sugerencias, escríbenos a: cebep.apaelm@gmail.com, tu mensaje será recibido con total confidencialidad.

¡Nos vemos en la próxima newsletter!”

