

QUESTIONS/REMARQUES DES PARENTS D'ÉLÈVES ÉLUS AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT DU LYCÉE MOLIERE DU 28 juin 2022

1. Questions sans réponse selon les PV précédents

a. Assurance de Continuité scolaire

- i. L'APAELM avait évoqué il y a deux ans l'idée de la prise en charge par le Lycée, à l'instar d'autres établissements, de l'assurance de continuité scolaire mise en place par nous finalement. **Pourrait-on évaluer cette possibilité ?** Une autre piste serait d'impliquer la DRAFIN/MLF dans l'étude d'une assurance commune, et donc moins chère, au niveau du réseau espagnol.

b. EBEP

- i. Quel est le statut de notre école par rapport à Qualinclus?
- ii. Audit d'inclusion demandé par l'Observatoire EBEP à toutes les écoles : quand les familles seront-elles informées à ce sujet?

2. Investissement – Coûts énergétiques

- a. Dans le cadre du projet éco-école et étant donné le coût exorbitant de l'électricité, **serait-il possible que le lycée puisse installer des panneaux solaires au sein de l'établissement?** La mairie de Villanueva de la Cañada subventionne ces investissements depuis plusieurs mois. Cela permettrait de réduire les coûts énergétiques mais aussi éventuellement de générer des revenus puisque les fournisseurs d'électricité achètent l'excès de production d'énergie générée aux particuliers et aux entités privées et publiques.

3. Frais de scolarité

- a. **Quelle est l'évolution envisagée à moyen terme ?**
- b. **Faut-il s'attendre à une corrélation avec les travaux prévus ?**
- c. **Peut-on envisager des frais de scolarité plus dégressifs pour les familles nombreuses ?** Aujourd'hui, pour les résidents à Villanueva, une famille avec un enfant scolarisé bénéficie de la même réduction qu'une famille avec 3 enfants ou plus.

4. Transport

- a. Le courrier reçu récemment par les familles utilisant les transports a généré un grand malaise, non seulement en raison des changements d'arrêts et d'horaires, mais aussi parce qu'il a été envoyé après la fermeture des inscriptions dans toutes les écoles.

Punir les familles qui utilisent les transports, qui doivent payer le trajet en plus des frais de scolarité, et leur rendre difficile la conciliation de la vie professionnelle et scolaire, ne fait que leur donner plus de raisons d'abandonner l'école.

L'APAELM propose que soient discutées en CE les possibilités suivantes, pour lesquelles nous pensons que l'école devrait opter afin de sécuriser le parcours et de l'étendre à davantage de familles :

1-Partage des itinéraires avec d'autres écoles.

2- Subvention de l'école aux familles qui utilisent le transport.

3- Gestion interne : Location, formules de gestion de location de bus, seules les écoles qui procèdent ainsi ont un transport plus économique et efficace.

- b. **Quelle est la politique de prix que l'école suivra pour la prochaine année scolaire ? quand les familles seront-elles informées?**

5- Rentrée et ambiance scolaire

- a. La Commission secondaire APAELM a constaté que dans les différents conseils de classe du dernier trimestre à partir de la 3e, il a été demandé que le début de l'année scolaire prochaine soit consacrée à des activités qui aident non seulement à établir une bonne dynamique de groupe mais aussi à créer une **bonne ambiance** en classe dès le début, expliquer aux élèves les attentes de chacune des matières de ce cours afin qu'ils sachent ce qu'on leur demande de faire, **réaliser un atelier sur la manière de gérer son temps** et d'évacuer ainsi le stress des examens et du contrôle continu, etc. mais aussi commencer à travailler sur l'ensemble du sujet de l'orientation (**rédaction de lettres de présentation pour les universités, comment faire un CV, test d'orientation pédagogique**, etc.). La direction a répondu qu'elle commencera en novembre, car les familles estiment qu'il est trop tard.

La direction et les enseignants pourraient-ils reconsidérer le fait de faire ce travail dès le premier mois/semaines que les programmes scolaires n'ont pas encore commencé ? Du côté de l'APAELM, nous considérons qu'il serait d'une grande aide pour focaliser les élèves et qu'il favoriserait la cohésion du groupe et leur donnerait des outils dès le début de l'année scolaire.

- c. Familles et élèves ignorent ce qu'est le projet ANAR. **Quelle stratégie l'école va-t-elle adopter pour redynamiser ce projet en interne, mais aussi pour le faire connaître aux familles ?**
- d. Étant donné la stabilisation de la situation sanitaire, nous souhaiterions que le **Lycée réactive les propositions de voyages scolaires dans toutes les étapes du secondaire** afin de permettre une meilleure cohésion des groupes et de mettre en pratique les compétences pédagogiques étudiées. Notre Lycée s'est caractérisé historiquement par ces sorties qui animent la vie scolaire et constituent un atout du système français. Cette année malheureusement nous n'avons pu compter que deux voyages (Marseille et Club théâtre en anglais).
- e. **Étendre l'offre des activités extra-scolaires (ateliers) à toutes les classes du secondaire** (l'offre qui a été proposée est très succincte pour le secondaire, à l'exception des 6ème). Les écoles qui nous entourent proposent pour la plupart des ateliers (théâtre, musique, langues vivantes, sport, sciences...) pour toutes les étapes de la ESO.