



## QUESTIONS DIVERSES CONSEIL D'ÉCOLE du 20 Juin 2022

### Points à l'ordre du jour :

#### Révision du CR du Conseil d'École du 10 Février 2022

Pas de commentaire.

#### Révision du Règlement Intérieur 2022 - 2023

Pas de commentaire.

### Questions diverses :

#### **APAELM QD\_01 Bilan des classes mixtes en Maternelle**

Nous souhaiterions faire un bilan de cette année en Maternelle.

Quelle est l'approche que vous allez adopter pour la prochaine année scolaire afin d'expliquer le système PS-MS-GS aux familles de la maternelle?

#### **APAELM QD\_02 Rentrée 2022-2023**

Quels effectifs et quelle organisation pour l'an prochain?

Quand pourra-t-on avoir toute l'information, incluse la financière, des activités périscolaires et garderies pour l'année prochaine?

Reviendra-t-on aux accès pré-covid (calle Cristo pour le Primaire, calle Gaudi pour la Maternelle)?

#### **APAELM QD\_03 Anglais**

Le Lycée et la MLF ont communiqué sur de nouveaux objectifs d'anglais (Bac International, niveau C1 en Terminale). Quel est l'impact de ce plan en Maternelle et au Primaire?

#### **APAELM QD\_04 Natation**

En fonction de la nouvelle approche des cours de natation (limités à un niveau), comment le Molière prendra-t-il en compte les instructions des programmes?

*Référence: <https://www.education.gouv.fr/bo/2011/28/mene1115402c.htm>: "Pour permettre aux élèves d'atteindre les niveaux de réalisation attendus au terme des programmes, il y a lieu de prévoir une trentaine de séances, réparties en deux ou trois cycles d'activités, auxquelles peut s'ajouter un cycle supplémentaire d'une dizaine de séances au cycle 3, pour conforter les apprentissages et favoriser la continuité pédagogique avec le collège. Une évaluation organisée avant la fin du cycle permet d'organiser pour les élèves qui en ont besoin les compléments de formation nécessaires."*

## QUESTIONS DIVERSES CONSEIL D'ÉCOLE du 20 Juin 2022

### **APAELM QD\_05 Trente minutes d'activité physique quotidienne**

Est-ce que l'École envisage – et comment – d'implémenter l'instruction préconisant trente minutes d'activité physique tous les jours?

Référence: <https://www.service-public.fr/particuliers/actualites/A15736?xtor=EPR-141>  
<https://eduscol.education.fr/2569/30-minutes-d-activite-physique-quotidienne>

### **APAELM QD\_06 Homogénéité des apprentissages**

Étant donnée la variété des projets et la liberté pédagogique des enseignants, ainsi que les mélanges de classes d'une année à l'autre, comment garantit-on que les connaissances soient homogènes dans toutes les classes à la fin d'un niveau? En particulier, pour les matières réalisées en espagnol, il semble que certains professeurs insistent plus sur des aspects de géographie, d'autres d'histoire. Quel est le programme et quelles sont les heures associées à ces enseignements en espagnol?

### **APAELM QD\_07 Suivi des apprentissages**

Il est difficile pour les parents de savoir où en sont les enfants tout au long de l'année et de les accompagner sur des activités complémentaires (musées, films, excursions familiales, livres...). Serait-il possible d'avoir des présentations (ou un calendrier avec des semaines clés) plus détaillées du programme en début de l'année, avec un suivi plus marqué dans l'année et des indications de possibles activités familiales complémentaires et optionnelles? De nombreux parents souhaitent en effet pallier la baisse des sorties organisées par le lycée, mais voudraient pouvoir le faire d'une façon qui serve les mêmes buts pédagogiques.

### **APAELM QD\_08 Promotion du français et de la Francophonie**

Par le passé, les enseignants insistaient auprès des familles (en particulier non-francophones) pour compléter les apprentissages par des voyages en France ou des activités en français. Nous pensons qu'il serait positif de rappeler cela aux parents et de faire la promotion tout au long de l'année des événements "francophones" pouvant se dérouler à Madrid. Dans ce sens, l'APAELM fait don de toute sa médiathèque (800 articles) au Lycée et compte sur celui-ci pour en faire la promotion et l'usage.

### **APAELM QD\_09 Projet d'Établissement**

Par rapport à l'implémentation du Projet d'Établissement, l'APAELM souhaite insister sur le fait qu'il n'est pas opérationnel tant qu'il n'est pas accompagné d'indicateurs ou de priorités temporelles. Est-ce que l'établissement a réalisé un bilan de son implémentation pour cette première année? Pouvez-vous nous dire les actions, outils et leviers qui seront mis en œuvre l'an prochain?

### **APAELM QD\_10 École Inclusive**

1. Quel bilan font les enseignants de la mise en place du protocole EBEP ainsi que de l'introduction de la référente?
2. Il y a chaque année des plaintes pour des problèmes de "vivre ensemble" à l'école (bagarres, coups, vols, etc.) tant pour l'école maternelle que pour l'école primaire. Depuis plusieurs années, l'APAELM propose de travailler avec des élèves sentinelles et de faire des sociogrammes en début d'année. Qu'en est-il de ce point qui apparaît aussi sur le Projet d'établissement?
3. Comment seront accueillis et accompagnés les nouveaux élèves? en particulier ceux qui ne parlent pas une des deux langues principales? Existe-t-il la figure d'élève ambassadeur? Les délégués ne devraient-ils pas remplir ce rôle?



## QUESTIONS DIVERSES

### CONSEIL D'ÉCOLE du 20 Juin 2022

4. Est-il prévu que les classes d'espagnol pour non-hispanophones reprennent l'an prochain au primaire et au secondaire comme c'était le cas avant la pandémie?
5. Les enseignants ont un grand rôle à jouer dans cette "école du futur" qui permet à chaque enfant de se développer à son rythme et en fonction de ses potentiels. Est-ce que le corps enseignant du Molière se sent suffisamment préparé? Des formations sont-elles prévues et, si oui, lesquelles?