

## Points à l'ordre du jour :

### Révision du CR du Conseil d'École du 22 Juin 2021

Pas de commentaire

### Révision du RI de l'École

- 2.4, "et à enseignant de la classe." ⇒ "et à l'enseignant référent de la classe" (deux fois dans le texte)
- 2.4. Lors de la réunion de rentrée, il a été dit qu'il fallait également prévenir le secrétariat. Qu'en est-il?
- 2.5. "et enseignant de la classe" ⇒ "et l'enseignant référent de la classe"
- 4.2 "Toute maladie contagieuse doit, aussitôt connue, être portée à la connaissance du service de santé scolaire." ⇒ Quel est le moyen de communication?

### Révision du RI du Conseil d'École

Le RI du Conseil ne prend pas en compte l'actualisation d'une circulaire de l'AEFE (la circulaire n° 1033 du 01/07/2021 abrogeant la n° 1566 du 9 juillet 2019) qui ajoute une compétence au Conseil d'École par rapport au "programme d'action annuel d'éducation au développement durable" ainsi que la publication du CR sur la page web. Ceci étant, une modification de ce RI semble nécessaire.

## Questions diverses :

### APAELM\_QD\_01: Bilan 2020-2021

Dans un contexte difficile, les projets et initiatives proposés par les enseignants forcent l'admiration. Ils témoignent de l'engagement des professeurs et de leur volonté d'explorer et de trouver des voies nouvelles pour enseigner à nos enfants. Nous tenons également à reconnaître les efforts consentis par la Direction et l'Administration pour pouvoir mettre en place, même de manière imparfaite, les services de garderies et d'activités périscolaires. De nouveau, nous tenons à féliciter tout le personnel pour son implication.

Comme suggestion, il serait intéressant de pouvoir identifier quels projets sont réalisés dans quelles classes, via une infographie partagée chaque trimestre au Conseil d'École.

### APAELM\_QD\_02: Inscriptions en Maternelle

Le nombre d'inscriptions en maternelle est en baisse depuis plusieurs années consécutives. Lorsque la question a été posée l'an dernier, la baisse démographique a été invoquée pour expliquer ce phénomène, qui touche par ailleurs la plupart des lycées français d'Espagne. Dans la mesure où les

## QUESTIONS DIVERSES CONSEIL D'ÉCOLE du 22 Novembre 2021

populations de Villanueva et des alentours (Boadilla, Majadahonda, Las Rozas, par ex.) augmentent constamment depuis plusieurs années, l'école devrait pouvoir en profiter.

De plus, plusieurs actions ont été prises et réalisées en 2020-2021, les retours de la direction sur la campagne d'inscriptions étaient très positifs jusqu'à la fin du printemps, mais les effectifs ne sont pas au niveau espéré. Nous demandons que soit établi, partagé avec les parents d'élèves, et lancé le plus tôt possible, un plan avec des actions concrètes et des objectifs datés pour inverser cette tendance. Par exemple:

- démarrage précoce de la campagne d'inscriptions, dès l'automne, à l'image des écoles espagnoles: à quelle date?
- communications spécifiques à l'endroit des habitants de Boadilla ou Las Rozas: par quels moyens?
- journées portes ouvertes: à partir de quand?
- communication dans les crèches de Vva: à quelle date et de quelle façon?
- renforcement de l'anglais pour séduire un public plus large ;
- renforcement d'une offre spécifique et séduisante au-delà du français (classes mixtes, Montessori)
- pérennisation et extension des horaires d'accueil.

### APAELM\_QD\_03: Retour des classes mixtes en Maternelle

Quels sont les moyens que l'établissement a mis en place ou mettra en place pour pouvoir réaliser une évaluation de cette année scolaire "mixte" dans les classes de Maternelle? Est-ce que l'approche Montessori se poursuit sur les trois niveaux et s'étend à toutes les classes? et est-ce que toutes les enseignantes ont pu bénéficier de la même formation?

### APAELM\_QD\_04: Expression Orale

Quels sont les attendus de Primaire et les activités liées aux compétences du discours, capacité et fluidité d'exposition, présentation d'un travail, d'un objet ou du cahier de vie ("show and tell") pour les plus petits? Nous suivons avec intérêt les demandes de travaux de ce type. Existe-t-il une stratégie globale et uniformisée entre les niveaux et entre les classes d'un même niveau?

*(Référence au Projet d'Établissement, II.1: "Favoriser la prise de parole des élèves" et toutes les actions associées)*

### APAELM\_QD\_05: Intelligence Émotionnelle

Peut-on faire un bilan des projets d'intelligence émotionnelle en Primaire (yoga mais pas seulement)? Comment pense-t-on étendre et systématiser ces projets dans toutes les classes et tous les niveaux (au-delà du Primaire)?

*(Référence au Projet d'Établissement, I.1: "Massifier les apprentissages liés à l'intelligence émotionnelle" et toutes les actions associées, et II.1: "Améliorer la connaissance de soi" et toutes les actions associées)*

### APAELM\_QD\_06: Vivre les règles collectives

Le Projet d'Établissement stipule les actions suivantes:

- Solennité de la lecture commune du règlement intérieur par le professeur référent à la rentrée
- Mise en place d'une commission de simplification et de réécriture du règlement intérieur unique pour tout l'établissement avec une annexe spécifique à l'élémentaire

- Création d'une infographie qui reprend les grands principes du règlement

- Harmonisation des horaires de la cité scolaire

Comment ces points seront-ils implémentés?

*(Référence au Projet d'Établissement, I.1: "Mieux faire vivre les règles collectives")*

#### APAELM\_QD\_07: École Inclusive

Lors du dernier Conseil de l'année dernière, nous avons proposé l'inscription de messages forts sur les sujets d'inclusion, dans les toilettes par exemple. La séance n'avait pas vraiment permis d'y apporter une réponse.

*(Référence au Projet d'Établissement, II.1: "Développer le respect de soi, des autres et des différences" et toutes les actions associées)*

#### APAELM\_QD\_08: Informatique et robotique

Quels sont les attendus de Primaire et les moyens mis à disposition des enseignants quant à l'initiation à l'environnement numérique et à l'éducation aux médias et à l'information?

*(Référence au Projet d'Établissement, II.1: "- Mise en place précoce de la programmation en tant que langage (ateliers robots, coding sans écran...) - Apprentissage des codes de l'infographie et des nouveaux outils de communication digitale (photos...)" et II.2 "Massifier la certification PIX dès le cycle 3, pour les élèves comme pour les personnels")*

#### APAELM\_QD\_09: Circulation aux abords de l'École

Plusieurs points chauds inquiètent les parents: le passage clouté du Burger King, très long et dangereux, les stationnements en double file devant les sorties de Maternelle et du Lycée et l'absence de passage clouté devant cette dernière. Peut-on prendre des actions avec la Mairie sur ces sujets (si ce n'est déjà fait)?

#### APAELM\_QD\_10: Planification des sorties

L'impact positif des sorties sur l'apprentissage des élèves est évident. Ces sorties et autres voyages ont été réduits avant même la crise sanitaire. L'APAELM souhaite qu'un effort soit fait pour rétablir ce qui se faisait par le passé, quitte à solliciter les parents ou associations de parents et/ou à lancer des initiatives "originales" de financement. En particulier, quels sont les projets de sorties pour les CM2 et GS? Y a-t-il d'autres projets de sorties au musée, expositions... pour les autres classes?

*(Référence au Projet d'Établissement, I.3: "Proposition de sorties scolaires, de séjours en début d'année pour créer une cohésion de classe et/ou de niveau" et II.1 "Organisation de voyages scolaires")*

#### APAELM\_QD\_11: Périscolaires et garderies

L'APAELM souhaite souligner deux points qui peuvent paraître contradictoires mais qu'il serait bon de pouvoir prendre en compte: le côté très positif de la possibilité de découvrir de multiples activités (plus pour les petits peut-être); mais à la fois la difficulté de s'impliquer et de progresser d'année en année sur une activité concrète, comme une langue étrangère, de l'informatique, de la photographie (pour les plus grands). Nous espérons que ces aspects pourront être pris en compte dans l'évolution du service. De plus:

- Peut-on avoir quelques statistiques sur l'usage que font les parents des services extra-scolaires: nombre d'inscrits, tailles des groupes?
- Est-ce que vous envisagez des modifications pour les prochains trimestres?

## QUESTIONS DIVERSES

### CONSEIL D'ÉCOLE du 22 Novembre 2021

- Dans le cadre des activités périscolaires: peut-on envisager des activités sportives avec un fonctionnement type "club", éventuellement via des partenariats avec d'autres écoles, pour la pratique de certains sports (le mercredi et/ou le soir) ? Peut-on envisager l'organisation ou la co-organisation d'événements sportifs (cross de l'école, tournoi de pickleball...) qui augmenteraient la visibilité du Molière et l'engagement des élèves?  
*(Référence au Projet d'Établissement, I.3: "Création de clubs sportifs et participation à des tournois amicaux de zone y compris la ligue UNSS Euribé")*

### APAELM\_QD\_12: Jeux pour la cour de Primaire

Les élèves qui rentrent en Primaire perdent les aires de jeux qui existaient en Maternelle. Pouvez-vous expliquer aux parents quelles sont les possibilités à la disposition des enfants et en particulier des plus petits lors des récréations? Est-ce que ces possibilités sont expliquées aux enfants lors de leur arrivée en CP?

*(Référence au Projet d'Établissement, I.2: "Multiplication des équipements favorisant le bien-être et la convivialité (jeux de cour, tables abritées, zones ombragées)")*