



Pour un climat scolaire optimal

par Commission Vivre Ensemble

Cette année encore, la Commission Vivre Ensemble de l'APAELM est présente dans l'école pour soutenir **toutes les actions liées à l'établissement d'un bon climat scolaire et à une gestion adéquate des conflits et de la coexistence.**

La Commission Vivre Ensemble de l'APAELM a pour mission de collaborer avec la direction de l'établissement pour définir et mettre en œuvre la politique du Lycée Molière visant à promouvoir la bonne coexistence, tous âges confondus (dès la maternelle jusqu'à la terminale).

Ses **principes d'action** sont :

- proximité : création d'anges-gardiens dans chaque classe;
- solidarité : voir quelque chose, dire quelque chose;
- créer des liens sociaux au sein de chaque classe et de l'école.

La Commission est composée de : Alina Esprit, Sonia Martinez Mancy, Leticia Picón, Margarita Benito, Belén Vazquez et Carolina del Campo.

Au cours de ce premier quadrimestre de l'année, la Commission a déjà rencontré la direction de l'école et fixé une série d'actions qui seront discutées lors de la **première réunion du Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté (CESC)** qui se réunira le 13 janvier 2022.

Parmi les premières actions que la Commission s'est fixées pour cette année figurent :

1. **établir une définition commune du Vivre Ensemble.** Cela se fera par le biais d'un questionnaire court et anonyme adressé aux élèves pour établir les bases du vivre ensemble au Lycée Molière;
2. **des fiches "réflexe" pour primaire et secondaire** afin d'expliquer la définition du harcèlement à l'aide de pictogrammes/dessins/images humoristiques. Utilisez les fiches en classe, affichez-les à l'école, partagez-les avec les parents;
3. mise en œuvre du **projet Phare** et des éléments de la **loi organique espagnole 8/2021** sur la protection des mineurs et des adolescents contre la violence;
4. **organiser des conférences** sur le thème du non-harcèlement, de la communication non violente, etc.;
5. créer un **groupe de travail** pour mettre en place des **élèves ambassadeurs**;
6. création d'un **extrait d'une page du Règlement intérieur.**

Toute personne souhaitant contribuer ou contacter la commission Vivre Ensemble sur tout sujet ou question qu'elle juge pertinent peut écrire à : vivre.ensemble.apaelm@gmail.com

[PROTOCOLE CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE DU LYCÉE MOLIÈRE](#)



Soutien à la proposition de loi sur l'évolution de la gouvernance de l'AEFE et la création des instituts régionaux de formation

par Commission Communication



La FAPEE (Fédération des APEs des Lycées Français dans le monde), à laquelle appartient l'APAELM, soutient la proposition de loi de la sénatrice Samantha Cazebonne visant à faire évoluer la gouvernance de l'AEFE et à créer les instituts régionaux de formation

La discussion aura lieu en séance publique le 12 janvier 2022.

Cette proposition de loi va dans le sens de plusieurs des **50 propositions** que la FAPEE a élaborées en mai 2018 afin de permettre **une évolution du réseau de l'enseignement français à l'étranger et à répondre aux attentes des parents qui ne sont ni des usagers ni des clients mais des partenaires de l'Agence et des établissements du réseau** (cf site de la FAPEE [fapee.com/Evolution-du-reseau-nos-propositions.\(propositions_5,_6,_8,_40,_46_et_47\)](http://fapee.com/Evolution-du-reseau-nos-propositions.(propositions_5,_6,_8,_40,_46_et_47))).

Article 1 de la proposition de loi

*Nous partageons l'exposé des motifs sur **la nécessité que les associations FLAM et les anciens élèves du réseau (alumni) puissent participer en qualité d'experts au CA de l'Agence.***

Article 2 de la proposition de loi

*Comme cela été rappelé dans l'exposé des motifs, les parents d'élèves sont sous-représentés au conseil d'administration de l'AEFE cofinancée à hauteur de 80% en moyenne par les familles (63% du budget des EGD et 73% de celui des conventionnés), celles-ci demandent à juste titre d'être mieux entendues dans les instances décisionnelles. Leur rôle de gestionnaires d'établissements conventionnés n'est pas reconnu alors que les parents gèrent la majorité des 159 établissements. **L'article 1 de la PPL permettra de résorber en bonne partie ce déséquilibre et permettra aux parents gestionnaires d'avoir une représentation spécifique.***

Article 3 de la proposition de loi

*Cet article vise à élargir les missions de l'Agence et lui permettre de jouer pleinement son rôle dans le cadre du plan de développement de l'enseignement français à l'étranger. **La qualité de l'enseignement dans le réseau** - condition essentielle de son attractivité et exigence absolue des parents - **ne pourra être assurée que par une politique ambitieuse de formation initiale des non titulaires, diplômante, et par la formation continue de tous.** L'accompagnement vers l'homologation des nouveaux établissements est également important car il est un gage de sérieux dont ont besoin les parents pour scolariser leurs enfants.*

Cet article permet également à l'Agence de jouer le rôle qui lui est désormais dévolu dans le cadre du nouveau dispositif de garantie de l'Etat, en remplacement de l'ANEFE. **Les parents gestionnaires d'établissements conventionnés et partenaires ont besoin de la garantie de l'Etat afin de mener à bien leurs projets immobiliers qu'ils peuvent difficilement financer autrement.**

Nous comptons sur la mobilisation des élus des Français de l'étranger sur ce vote important pour nous tous !



Commission nationale des Bourses

par Commission Bourses

Les 16 et 17 décembre 2021 s'est tenue la Commission nationale des Bourses scolaires pour examiner les propositions formulées par les Conseils consulaires des Bourses : 2^{de} réunion pour la campagne 2021-2022 des pays du rythme nord et 1^{re} réunion pour la campagne 2022 des pays du rythme sud.

Notre représentant de l'APAELM, Jean Nicolas Pagnoux, est le seul représentant des parents d'élèves de toute l'Espagne qui participe à ces réunions de la Commission nationale des Bourses, ce qui signifie que toutes les familles du Lycée Molière peuvent compter sur un soutien et une aide précieuse lors de la présentation de leurs dossiers, notre représentant pouvant toujours les guider et les soutenir avec sérieux et en toute transparence.

Les Commissions consultatives des Bourses (CCB) se sont tenues en présentiel et par visioconférences dans de bonnes conditions.

BILAN DÉFINITIF POUR LA CAMPAGNE 2020-2021 DES PAYS DU RYTHME NORD (RN)

Nombre de boursiers : 23.188 (-2,57% par rapport à l'année scolaire précédente)

Montant des bourses accordées : plus de 97,887 M€ (+7,2%)

Coût moyen par boursier : 4.221 € (+9,83%)

Moyenne des frais de scolarité : 6.070 € (+5,6%)

PROPOSITIONS DE LA CAMPAGNE EN COURS

La dotation Bourses scolaires inscrite initialement au budget 2021 de l'AEFE s'élevait à 104 M€ plus 41,7 M€ de subvention exceptionnelle. Une enveloppe de 0,37 M€ s'ajoute pour financer la prise en charge des accompagnants d'élèves à besoins particuliers (enveloppe ASES). Les moyens budgétaires exceptionnels permettent de couvrir les besoins exprimés.

20% des élèves français scolarisés dans un établissement d'enseignement français à l'étranger sont boursiers.

38,9% des boursiers sont scolarisés dans des établissements en gestion directe ; 32,1% dans des établissements conventionnés ; 29% dans des établissements partenaires.

Les familles qui souhaitent faire une demande de bourse pour la **campagne 2022-2023** doivent le faire **avant le 27 janvier 2022**, comme annoncé via Pronote par le Proviseur.

PLUS D'INFO : es.ambafrance.org/Bourses-scolaires-2022-2023-CCB1

Calendrier de la campagne

Du 3 au 27 janvier 2022 : délai d'envoi des dossiers.

Mi-avril 2022 : réunion du Conseil consulaire des Bourses à Madrid et transmission des propositions à l'Agence pour l'Enseignement français à l'Étranger.

Mi-juin 2022 : réunion de la Commission nationale des Bourses.

Fin juin 2022 : notification aux familles de la décision d'attribution des bourses.

Notre représentant APAELM est toujours disponible pour répondre à vos questions : apaelm@gmail.com



Des retards pas si anodins

par Commission Primaire



Nous avons tous vu les messages rappelant aux parents les horaires (voire les heures limite) d'entrée à l'école et la nécessaire organisation aux différents portails du Lycée.

Quel parent ne s'est pas dit au moins une fois que, franchement, ils pourraient faire un effort et garder les portes ouvertes cinq minutes de plus, qu'après tout, ce n'est pas si grave... Et si, après tout, c'était quand même un peu grave ?

Alors oui, cinq minutes quotidiennes de moins, ça fait à peu près deux journées d'école perdues sur une année. Pas de quoi fouetter un chat face à un pont, un jour férié surprise ou une Filomena, n'est-ce pas ? Et puis, de toute façon, c'est le retardataire qui manque ces minutes de cours, alors c'est lui qui est « puni » de toute façon.

En effet, l'élève qui arrive en retard ne manque que quelques minutes de cours, mais en fait, on note une sorte d'effet domino qui peut avoir des effets pendant plusieurs heures et c'est finalement logique : **en arrivant seulement 5 minutes en retard, le temps de s'installer, de sortir ses affaires, de reprendre son souffle après un éventuel sprint pour limiter les dégâts et de se remettre du stress que tout cela suppose devant ses camarades et l'enseignant, l'élève est rarement en état de commencer à suivre avant de longues minutes...** et c'est finalement quasiment l'heure entière qui est perdue, voire la suivante si l'enfant cherche ensuite à rattraper les notes avec ses camarades.

Et **c'est là que les choses se compliquent encore un peu plus.** Les recherches s'accordent sur le fait que les élèves retardataires, comme ceux dont l'absentéisme est élevé, voient leurs résultats affectés par rapport aux autres. Cela dit, plusieurs études menées ces dernières années montrent qu'une corrélation claire existe entre la fréquence des retards dans une classe et, non seulement les résultats scolaires, mais aussi le développement socio émotionnel de l'ensemble de la classe.

En effet, l'un des éléments centraux de la vie d'une classe, c'est **la routine** : l'organisation de la journée est un élément essentiel au bon fonctionnement de la classe et à l'équilibre des élèves. **La routine participe donc au processus d'apprentissage** - l'élève sait où il doit être et quand il doit y être, il sait ce qu'il doit faire et quand. Lorsqu'elle est perturbée, tout peut s'enrayer, a fortiori quand l'enfant arrive à l'école déjà stressé par un réveil tardif, un petit déjeuner expédié et un trajet pas vraiment reposant. Comme nous l'avons dit plus haut, ces perturbations ne concernent pas seulement l'élève retardataire, mais elles affectent toute sa classe : l'élève vient rompre la routine de la classe.

Bien sûr, nous connaissons tous ces lundis ou ces vendredis matin difficiles, nous aurons tous ce petit pépin sur la route... après tout, c'est la vie. Mais **n'attendons pas de notre école qu'elle fasse un effort pour s'en accommoder. Efforçons-nous plutôt, nous-mêmes, de limiter ces retards au maximum. C'est aussi une bonne façon de montrer au plus tôt le bon exemple à nos enfants.**

1 Ver por ejemplo:

[Michael A. Gottfried, « The achievement effects of tardy classmates: evidence in urban elementary schools » \(Los efectos sobre los resultados de los compañeros de clase que llegan tarde, evidencias en los colegios de educación primaria en zona urbana\).](#)

[Diana J. Goodwin, « A Comparative Analysis Of Tardiness Policies Of Elementary Schools » \(Un análisis comparativo de las políticas de retrasos de colegios de educación primaria\).](#)



Bien plus qu'une langue

par Commission Secondaire



Les familles qui choisissent le LFI Molière pour l'éducation de leurs enfants le font pour plusieurs raisons: le système éducatif français est unique et différent, il développe l'analyse, l'esprit critique, l'autonomie et enseigne des valeurs.

Aujourd'hui, une formation en histoire, en mathématiques ou en langues peut être acquise dans n'importe quelle école. Dans le système français, **les objectifs des mathématiques sont de développer les capacités de raisonnement, d'imagination et d'analyse critique et de poser les bases indispensables d'une culture mathématique à travers la résolution de problèmes.** Les élèves apprennent à identifier et formuler des questions, faire des hypothèses et expérimenter sur des exemples, bâtir une argumentation, contrôler les résultats obtenus en évaluant leur pertinence, communiquer une recherche et mettre en forme une solution. En définitive, bien plus que de connaître par coeur ses tables de multiplication ou réduire des fractions au même dénominateur...

Les familles recherchent donc quelque chose de plus, une école où les enfants sont formés aux compétences que le marché du travail et la société exigeront à l'avenir. Le système français se caractérise par une **éducation humaniste**, qui consiste en **une méthodologie d'enseignement et d'apprentissage différente, permettant aux élèves de réfléchir, de comprendre ce qu'ils font et pourquoi ils le font.** Il ne s'agit pas de mémoriser mais d'expérimenter, les enfants s'approprient l'apprentissage lorsqu'ils le vivent en première personne, les élèves créent leur propre opinion et la partagent tout en respectant celle des autres, et ils apprennent à parler en public, à exposer leurs idées dès le plus jeune âge.

Le **multilinguisme** est un autre outil à disposition des élèves du LFI Molière. Bien que **le français** soit la langue principale, **l'espagnol** est introduit en parallèle dès la première année (PS). Et l'apprentissage précoce (dès 5 ans) de **l'anglais** est un atout. A cet âge, l'oreille est sensible aux différences de prononciation. C'est aussi à cet âge que les enfants ont le plus de facilité à reproduire des sons nouveaux. Au cours de cette période, les références culturelles, lexicales et phonologiques, qui serviront d'appui à l'apprentissage d'une langue vivante, se déterminent naturellement.



L'éveil à la diversité linguistique constitue la première étape d'un parcours d'apprentissage des langues vivantes étrangères qui se poursuivra au cours préparatoire et tout au long de la scolarité. Au collège, les professeurs peuvent constituer des **groupes de compétences par niveau.** Les enfants acquièrent ainsi, de manière naturelle, des connaissances dans les trois langues (français, espagnol et anglais). De manière facultative, ils peuvent choisir d'apprendre **une 4e langue (latin, allemand ou italien).** Ce qui fait d'eux des citoyens du monde. La formation continue du personnel enseignant et l'adhésion du Lycée au réseau international d'éducation Mlfmonde sont essentielles pour maintenir l'école à la pointe de l'innovation pédagogique et technologique. Plusieurs outils sont à leur disposition:

- le **"Forum Pédagogique"** est une plateforme d'échanges entre pairs. Les enseignants volontaires ayant développé une expertise particulière proposent des formations courtes, contextualisées, auxquelles d'autres personnels peuvent choisir de s'inscrire librement et sans limite de participation.
- les **"classes culturelles numériques"** sont l'opportunité de développer des projets artistiques et culturels innovants, en accueillant un artiste, un professionnel de théâtre, un expert reconnu en ligne, dans les classes.



De plus, le réseau mondial de lycées français permet aux familles en mobilité de garantir une éducation basée sur le système français (530 établissements scolaires répartis dans 140 pays). Il permet également des échanges entre élèves de différents lycées. *En résumé, un bain intellectuel et linguistique dès le plus jeune âge pour des élèves mieux préparés à un monde multiculturel et en perpétuel changement.*



Entretien avec la responsable de SERESCA (nouveau fournisseur en charge de la cantine)

par Commission Cantine



Ce trimestre, nous avons eu l'occasion d'échanger avec Ana, la responsable de Seresca au Molière. Ana est tous les jours à la Cantine pour superviser le bon déroulement du repas.

Quel est votre rôle à Seresca?

Je suis la Responsable de Centre, je suis l'interlocutrice et en communication permanente avec l'école pour garantir la bonne exécution du service.

Pouvez-vous nous en dire plus sur Seresca? Quelles sont vos activités, votre présence géographique, le nombre d'employés?

Seresca est une entreprise de services aux collectivités, basée à Valladolid et avec une présence sur tout le territoire espagnol. Depuis janvier 2021, Seresca fait partie de Grupo GB, entreprise qui compte 35 ans d'expérience dans le secteur et un des leaders du marché. Seresca compte 250 employés avec une claire vocation de service pour offrir des solutions adaptées aux attentes et aux besoins de chaque client tout en lui garantissant une gestion intégrale. Nous travaillons avec différents types de collectifs: centres éducatifs, résidences du troisième âge, résidences universitaires...

Quelles autres cantines similaires à celle du Molière avez-vous à Madrid et en Espagne? La direction nous a dit que vous serviez également d'autres lycées français.

Effectivement, Seresca gère entre autres la restauration scolaire de plusieurs lycées français, parmi lesquels ceux de **Zaragoza, Tenerife, Sevilla, Gran Canaria et Castilla y León, en plus de celui de Villanueva de la Cañada.**



Quels sont les employés de Seresca au Lycée Molière? Quelle est la répartition des responsabilités entre les employés du lycée et ceux de Seresca?

L'équipe de Seresca pour le Lycée Français de Villanueva de la Cañada **est composée de 9 personnes:** en plus de la Responsable de Centre, il y a **un chef cuisiner, un cuisinier et 6 assistants de service et de nettoyage.** En plus du personnel de Seresca, **celui du Lycée est responsable de la surveillance des réfectoires et de certaines fonctions imposées par le protocole Covid.** La Direction du Lycée est responsable du fonctionnement global de la cantine en lien avec la Responsable de Centre de Seresca.

Quelles sont vos principales responsabilités?

Notre fonction principale est de maintenir la sécurité et la qualité alimentaire, en plus de réaliser le service pour les élèves et les professeurs, ainsi que le nettoyage des dépendances du réfectoire et la réalisation des commandes à nos fournisseurs certifiés. Nous réalisons également des contrôles analytiques et mensuels des plats élaborés et des surfaces, grâce à un laboratoire externe.

Quels sont les principaux changements depuis l'année dernière?

Cette année, à la différence de l'année dernière, les élèves à partir du CE2 peuvent choisir entre deux entrées, sélectionnées dans le même groupe d'aliments pour ne pas rompre l'équilibre nutritionnel. De plus, ils ont la possibilité quotidienne de choisir entre 4 types de fruits différents. Seresca utilise le régime méditerranéen ("dieta mediterranea") comme référence, avec des clins d'oeil à la gastronomie française de part sa présence dans plusieurs établissements français.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL de l'APAELM

DEC 2021 * NUM. 26



Pouvez-vous nous parler des différents régimes servis chaque jour? types de régimes, nombre d'élèves, contrôles réalisés...

Nos menus sont élaborés mensuellement et sont révisés et approuvés par l'équipe de nutrition du groupe GB. Nous portons une attention toute particulière aux usagers qui ont **des allergies ou des intolerances, régimes liquides** en cas de demande de l'infirmière du centre, **menus végétariens et menus pour les élèves ne mangeant pas de produits dérivés du porc**. Nous élaborons un menu avec deux options d'entrées et quatre options de fruits pour les cycles supérieurs, un menu pour la maternelle et les premières années de Primaire, un menu végétarien, un menu pour les musulmans et le menu pour les enfants allergiques et qui prend en compte un total de 22 types d'allergies.

Et tous les plats se cuisinent quotidiennement dans les installations du lycée.



Quels sont les objectifs de Seresca pour le Molière ces prochaines années?

Seresca s'engage pour une alimentation saine et plusieurs plans d'action sont associés à cet objectif:

- > **Encourager la consommation de fruits** en mettant à disposition des convives au moins 4 types de fruits différents chaque jour.
- > Nous proposons des **menus qui prennent en compte les goûts et les besoins des convives** en fonction de l'âge, de l'activité physique et de la religion.
- > **Les matières premières proviennent de fournisseurs locaux**, notre politique étant d'encourager l'achat de proximité et le développement de l'économie locale. Ceci permet d'obtenir des produits de meilleure qualité ainsi qu'un meilleur service.
- > La ligne Seresca Eco mise **sur l'amélioration de la qualité de l'alimentation grâce à l'introduction progressive de produits écologiques, produits frais locaux et de saison**. Ces produits respectent des paramètres de qualité et de respect de l'environnement tout en minimisant la toxicité, les déchets, la consommation d'énergie, la dégradation des sols et la destruction des habitats. Nous incluons par exemple dans nos menus des pâtes, yaourts et fruits bio.
- > Tous nos plats sont réalisés **sans huile de palme ni graisses saturées**.
- > **Nous n'utilisons pas de pré-cuisson ni exhausteurs de goût**.
- > **Les poissons proviennent de pêches offrant des garanties environnementales**.
- > A Seresca, **nous prenons en compte les critères de commerce équitable**. Nous collaborons fréquemment avec des ONG à travers nos clients.
- > **Nous accompagnons le Lycée dans son engagement pour l'environnement**, à travers **le recyclage et la séparation** des déchets, tout comme la récupération des huiles usées, par des entreprises dédiées.



Comment est-ce que le Lycée supervise le service?

Le bon déroulement du service de restauration est **supervisé par les enseignants et l'équipe administrative** qui mangent par ailleurs le même menu que les élèves, **en plus des différents contrôles trimestriels que réalise l'association APAELM**.



WEBINAIRES FAPEE, FAPALFE et CONFÉRENCE "POTENCIA TU MENTE" - APAELM

par Commission Culture et Conférences

Le 2 décembre, nous avons pu profiter d'une magnifique **conférence "Potencia tu mente" donnée par le docteur en neuropsychologie Carmen Sarabia** et organisée par la Commission Conférences de l'APAELM. Cette conférence a été très bien accueillie par le public, avec plus de 60 participants.

Nous y avons abordé "**les mystères du cerveau**" pour laisser place à plusieurs lignes directrices pour apprendre à mémoriser. Il a dévoilé des mythes qui ne sont pas vrais et nous a donné de nombreux conseils. Par exemple, elle nous a dit que "dormir" est très important, et qu'il faut le faire avant minuit.



Le cerveau est l'organe le plus fascinant du corps humain, d'une grande complexité, et celui que nous connaissons le moins - il contient plus de neurones que d'étoiles connues dans la galaxie !

Les **neurosciences** ont connu un véritable boom au cours des 20 dernières années. 90 % de ce que nous savons est dû aux techniques de neuro-imagerie (imagerie par résonance magnétique, Tacs, ...) Auparavant, il fallait attendre que les gens meurent, faire une autopsie et, à partir des résultats, analyser le pourquoi et le comment des actions-réactions du cerveau. Aujourd'hui, on peut "prendre une photo" du cerveau instantanément et savoir quelle partie du cerveau s'allume quand quelqu'un lit, ou quand on lui parle d'amour !



Le cerveau est un muscle et est composé d'environ 100 millions de neurones qui sont mis en réseau par des impulsions. Deux hémisphères : gauche et droit, ductile et malléable. Il est conçu pour deux choses : pour la survie et pour "s'amuser". La joie est la première chose que le cerveau reçoit lorsque nous naissons et la dernière chose que nous perdons avant de mourir.

Sophia, le premier androïde citoyen du monde, est un robot auto-apprenant. Si vous lui parlez au téléphone, vous ne pouvez pas dire que c'est un robot. Dans 15 ans, il y aura probablement des androïdes sur le lieu de travail !

La capacité mentale peut-elle être augmentée ? Le cerveau fonctionne par raccourcis pour économiser de l'énergie. De nouveaux neurones sont créés lorsque vous apprenez quelque chose de nouveau. Les zones du cerveau se développent davantage si elles sont utilisées. "**Le muscle qui n'est pas utilisé s'atrophie et meurt.**" La structure du cerveau change toutes les quinze minutes, la plasticité du cerveau sera maintenue jusqu'au dernier jour de votre vie.

L'élagage du cerveau. Pendant l'enfance, il y a un plus grand nombre de neurones et de connexions entre eux, mais toutes ne sont pas efficaces, d'où l'importance de "l'élagage" pour éliminer les connexions qui ne sont pas fonctionnelles et ce processus est continu de l'âge de 5 ans jusqu'à l'âge de 16/20 ans.

Depuis octobre de cette année, la Commission Conférences de l'APAELM mène la mutualisation des conférences organisées en coordination avec les autres écoles françaises d'Espagne appartenant à la FAPALFE (Fédération des APEs des écoles françaises d'Espagne) et à la FAPEE. Cette dernière nous a permis d'utiliser sa plateforme zoom pour enregistrer la conférence et l'envoyer à tous ceux qui le souhaitent.

Pour ce faire, vous pouvez écrire à conferencias.apaelm@gmail.com



Un beau marché de Noël

par Commission Fêtes

C'est avec un énorme plaisir (pour les petits et les plus grands) que le Lycée Molière a célébré son traditionnel marché de Noël vendredi 17 décembre, un retour très attendu après une année sans, due aux conditions sanitaires.

Cette année, la communauté scolaire s'est réunie dans la cour principale du Lycée, calle Cristo, avec **la présence d'une vingtaine d'exposants, food trucks et autre photomaton. Les chants de Noël des différentes classes ainsi que les tirages au sort variés** (grâce aux dons de plusieurs commerces) ont animé l'après-midi. A noter l'importante participation des élèves cette année avec, entre autres, la tenue d'**un stand solidaire pour les habitants de la Palma touchés par l'éruption volcanique.**

Comme à chaque édition, l'APAELM a participé activement à la préparation de cet évènement: des réunions hebdomadaires ont été maintenues avec la direction pendant plusieurs semaines pour son organisation et la définition du programme. Par ailleurs, **grâce à la générosité de nos membres (dons de livres ou gâteaux mais aussi du beau sapin de Noël à l'entrée), plusieurs stands ont été tenus par la trentaine de volontaires pour la vente de tickets, activités manuelles pour les plus petits, vente de livres d'occasion et de boissons/ gâteaux.**

Résultats des courses : **plus d'une centaine de livres, une centaine de boissons et autant de parts de gâteaux ont été distribués** durant une belle après-midi dont le succès a été confirmé par la présence d'un public nombreux jusqu'à la fermeture des portes.

Un grand merci à tous ceux qui ont contribué à ce bel évènement.



VOUS VOUS TROMPEZ SI VOUS PENSEZ TOUT SAVOIR SUR L'APAELM.

OUI, L'APAELM PARTAGE DE NOMBREUX MESSAGES VIA LES RÉSEAUX SOCIAUX, WHATSAPP ET SON SITE INTERNET MAIS CE N'EST PAS TOUT.

SES FAMILLES MEMBRES BÉNÉFICIENT DE BIEN PLUS D'INFORMATION RELATIVE AU SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS, À L'ORIENTATION PÉDAGOGIQUE, DE CONFÉRENCES, DE POUVOIR S'IMPLIQUER PLUS, ETC.

* FRAIS SOLIDAIRES, EN PROMOTION DE PROJETS QUI BÉNÉFICIENT À TOUS !

Remplissez le Bulletin online +25€* / famille apaelm.com/fr/adherer



DEVENEZ
MEMBRE

NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL de l'APAELM

DEC 2021 * NUM. 26

Cantine

cantine.apaelm@gmail.com



Fêtes

fiesta.apaelm@gmail.com



Culture
& Conférences

conferencias.apaelm@gmail.com



Eco-École

ecoecole.apaelm@gmail.com



Comunication

apaelm@gmail.com



Bourses

apaelm@gmail.com



Vivre Ensemble

apaelm@gmail.com



Primaire

primaire.apaelm@gmail.com



EBEP

cebep.apaelm@gmail.com



Secondaire

secundaria.apaelm@gmail.com



Livres

apaelm@gmail.com



Mediathèque

mediatheque.apaelm@gmail.com



Mobilité

intercambioscolares.apaelm@gmail.com



Transport

transport.apaelm@gmail.com



HEUREUSE ANNÉE 2022 !

facebook.com/apaelm.asoc
instagram.com/apaelm.asoc
twitter.com/APAELM_asoc



www.apaelm.com

