



## Por un clima escolar óptimo

por Comisión Convivencia

Un año más la Comisión Convivencia APAELM está presente en el colegio para apoyar **todas las acciones relacionadas con el establecimiento de un buen clima escolar y una gestión adecuada de conflictos y de la convivencia.**

La misión de la Comisión Convivencia de la APAELM es trabajar conjuntamente con la dirección del colegio en la definición y aplicación de la política del Liceo Molière para promover la buena convivencia en todas las edades (desde infantil hasta terminale).

Sus **principios de actuación** son :

- proximidad: creación de ángeles de la guarda en cada clase;
- solidaridad: ver algo, decir algo;
- crear vínculos sociales dentro de cada clase y de la escuela.

La Comisión está compuesta por: Alina Esprit, Sonia Martinez Mancy, Leticia Picón, Margarita Benito, Belén Vazquez y Carolina del Campo.

Durante este primer cuatrimestre del año, la Comisión ya se ha reunido con la dirección del colegio y fijado una serie de acciones que serán tratadas en la **primera reunión del Comité de Educación para la Salud y la Ciudadanía (CESC)** que se reunirá el próximo 13 de enero 2022.

Entre las primeras acciones que la Comisión se ha marcado para este año están :

1. **establecer una definición común de la Convivencia.** Esto se hará a través de un breve y anónimo cuestionario dirigido a los alumnos para establecer las bases de la convivencia en el Liceo Molière;
2. **fichas "réflexe" para primaria y secundaria** para dar a conocer la definición de acoso con la ayuda de pictogramas/dibujos/imágenes humorísticas. Utilizar las fichas en clase, ponerlas en el cole, compartirlas con los padres;
3. puesta en practica del **proyecto Phare** y de elementos de la **Ley Orgánica 8/2021** sobre la protección de los menores y de los adolescentes contra la violencia;
4. **organizar conferencias** ligadas al no-acoso, la comunicación no violenta, etc.;
5. crear un **grupo de trabajo** para establecer **alumnos embajadores**;
6. creación de un **abstracto de una página del Reglamento Interior.**

Toda persona interesada en aportar o contactar con la comisión Convivencia por cualquier tema o asunto que considere de relevancia, tan solo tiene que escribir a: [vivre.ensemble.apaelm@gmail.com](mailto:vivre.ensemble.apaelm@gmail.com)

[PROTOCOLO CONTRA EL ACOSO DEL LICEO MOLIÈRE](#)



### Apoyo a la propuesta de ley sobre la evolución de la gobernanza de la AEFE y la creación de institutos regionales de formación

por Comisión Comunicación



La FAPEE (Federación de AMPAs de Liceos Franceses en el Extranjero), a la que pertenece la APAELM, apoya el proyecto de ley de la senadora Samantha Cazebonne que pretende cambiar la gobernanza de la Agencia de la Educación Francesa en el Extranjero (AEFE) y crear institutos regionales de formación

El debate tendrá lugar en sesión pública el 12 de enero de 2022.

Este proyecto de ley está en consonancia con varias de las **50 propuestas** que la FAPEE elaboró en mayo de 2018 para permitir que **la red educativa francesa en el extranjero evolucione y responda a las expectativas de los padres que no son usuarios ni clientes, sino socios de la Agencia y de los establecimientos de la red** (véase la página web de la FAPEE [fapee.com/Evolution-du-reseau-nos-propositions.\(propuestas\\_5,\\_6,\\_8,\\_40,\\_46\\_y\\_47\)](http://fapee.com/Evolution-du-reseau-nos-propositions.(propuestas_5,_6,_8,_40,_46_y_47))).

#### Artículo 1 de la propuesta de ley.

*Estamos de acuerdo con la exposición de motivos sobre **la necesidad de que las asociaciones FLAM y los antiguos alumnos de la red puedan participar como expertos en el Consejo de Administración de la Agencia.***

#### Artículo 2 de la propuesta de ley.

Como se recuerda en la exposición de motivos, los *padres están infrarrepresentados en el Consejo de Administración de la AEFE, que está cofinanciado por las familias en un 80% de media (63% del presupuesto de los EGD y 73% del de los colegios concertados), y piden, con razón, que se les escuche mejor en los órganos de decisión.* No se reconoce su papel como gestores de las escuelas concertadas, aunque los padres gestionan la mayoría de las 159 escuelas. **El artículo 1 de la PPL contribuirá en gran medida a resolver este desequilibrio y permitirá a los gestores de las empresas matrices tener una representación específica.**

#### Artículo 3 de la propuesta de ley:

*Este artículo pretende ampliar las misiones de la Agencia y permitirle desempeñar un papel pleno en el plan de desarrollo de la educación francesa en el extranjero. **La calidad de la enseñanza en la red** - condición esencial para su atractivo y exigencia absoluta de los padres - **sólo puede garantizarse mediante una política ambiciosa de formación inicial para el personal no titular, conducente a la obtención de un diploma, y de formación continua para todos.*** El apoyo a la acreditación de nuevas escuelas también es importante porque es una garantía de la seriedad que los padres necesitan para enviar a sus hijos a la escuela.

Este artículo también permite a la Agencia desempeñar el papel que se le ha asignado en el nuevo sistema de garantía estatal, que sustituye a la ANEFE. **Los padres que gestionan las escuelas en régimen de convenio y los socios necesitan la garantía del Estado para llevar a cabo sus proyectos de construcción, que difícilmente pueden financiar de otro modo.**

**Contamos con la movilización de los representantes electos de los franceses en el extranjero en esta votación tan importante para todos nosotros.**



### Comisión nacional de Becas

por Comisión Becas

Los pasados 16 y 17 de diciembre 2021 tuvo lugar la Comisión nacional de Becas para examinar las proposiciones formadas por los Consejos consulares de Becas : 2a reunión para la campaña 2021-2022 de los países del ritmo norte y 1a reunión para la campaña 2022 de los países del ritmo sur.

**Nuestro representante de la APAELM, Jean Nicolas Pagnoux, es el único representante de padres de toda España que participa en estas reuniones de la Comisión nacional de Becas, lo que hace que todas las familias del Liceo Molière cuenten con un apoyo y una ayuda inestimable a la hora de presentar sus solicitudes, ya que nuestro representante siempre puede guiarles y apoyarles con seriedad y completa transparencia.**

Las Comisiones consultativas de Becas (CCB) se mantuvieron en presencial y por videoconferencias en buenas condiciones.

#### RESULTADOS FINALES DE LA CAMPAÑA 2020-2021 DE LOS PAÍSES DEL RITMO NORTE (RN)

Número de becarios: 23.188 (-2,57% respecto al curso anterior)

Importe de las becas concedidas: más de 97,887 M€ (+7,2%)

Coste medio por becario: 4.221 € (+9,83%)

Precio medio de la matrícula: 6.070 € (+5,6%)

#### PROPUESTAS PARA LA CAMPAÑA ACTUAL

La dotación Becas escolares incluida inicialmente en el presupuesto 2021 de la AEFE ascendía a 104 M€ más 41,7 M€ de subvenciones excepcionales. Se ha añadido un presupuesto de 0,37 M€ para financiar el coste de los acompañantes de alumnos con necesidades especiales (presupuesto ASESH). *Los medios presupuestarios excepcionales permiten cubrir las necesidades expresadas.*

El 20% de los estudiantes franceses matriculados en un centro educativo francés en el extranjero reciben becas.

El 38,9% de los becarios están matriculados en escuelas de gestión directa; el 32,1% en escuelas conveniadas; el 29% en escuelas asociadas.

Las familias que deseen solicitar beca para la **campaña 2022-2023** deben de hacerlo **antes del 27 de enero 2022**, tal y como anunció via Pronote el Provisieur.

MAS INFO: [es.ambafrance.org/Bourses-scolaires-2022-2023-CCB1](https://es.ambafrance.org/Bourses-scolaires-2022-2023-CCB1)

#### Calendario de la campaña

Del 3 al 27 de enero de 2022: plazo de envío de solicitudes.

Mediados de abril de 2022: reunión del Consejo consular de Becas en Madrid y transmisión de las propuestas a la Agencia para la Enseñanza francesa en el Extranjero.

Mediados de junio de 2022: reunión de la Comisión nacional de Becas.

Finales de junio de 2022: notificación a las familias de la decisión de conceder las becas.

Nuestro representante APAELM siempre está disponible para resolver cualquier tipo de dudas o pregunta que tengan: [apaelm@gmail.com](mailto:apaelm@gmail.com)



### Un retraso nunca es trivial

por Comisión Primaria



Todos hemos visto los mensajes que nos recuerdan a los padres los horarios, la hora límite y las modalidades y reglas de entrada al Lycée.

**¿Quién no se ha dicho alguna vez que, francamente, el colegio podría hacer un pequeños esfuerzo y mantener las puertas abiertas cinco minutos más? que tampoco pasa nada... ¿Y si, en realidad, sí que pasa algo?**

Porque si, cinco minutos diarios menos representan dos días perdidos de colegio por curso (más o menos). Tampoco es para tanto comparado con un puente, un festivo sorpresa o una Filomena, ¿no? Y, de todos modos, el que pierde esos minutos es el que llega tarde, así que el perjudicado es él.

Y es cierto, el alumno que llega tarde solo pierde unos minutos de clase. Pero, en realidad, hay una especie de efecto dominó que puede durar varias horas. Es lógico: **llegando 5 minutos tarde, el alumno aún tiene que instalarse, sacar sus cosas, recuperar el aliento tras el sprint realizado para limitar el retraso y recuperarse del estrés que todo eso supone delante de sus compañeros y del profesor, así que pasan muchos minutos antes de que pueda prestar atención a la clase...** y al final se pierde prácticamente la hora entera, y quizás la siguiente si el niño intenta recuperar los apuntes con sus compañeros.

Y **ahí es donde la cosa se complica un poco más**. Los estudios muestran que los alumnos que llegan sistemáticamente tarde, al igual que aquellos con elevado absentismo, obtienen peores resultados en los exámenes que los otros. Pero también afectan al conjunto de la clase. Varios estudios realizados en los últimos años<sup>1</sup> muestran una correlación clara entre la frecuencia de los retrasos en una clase, no solo con los resultados académicos, sino también con el desarrollo socioemocional de toda la clase.

Porque claro, uno de los pilares de la vida en una clase es **la rutina**: la organización del día es un elemento esencial para que la clase funcione correctamente y para el equilibrio de los alumnos. **La rutina forma parte de los procesos de aprendizaje** - los alumnos saben dónde tienen que estar y cuando deben estar allí, saben lo que toca hacer y en qué momento. Cuando esa rutina es perturbada todo puede paralizarse, sobre todo cuando el alumno llega al colegio ya estresado por un despertar tardío, un desayuno apresurado y un trayecto no precisamente relajado. Como ya hemos dicho anteriormente, esta perturbación no concierne solo al alumno que llega tarde, afecta a toda la clase, ya que rompe la rutina.

Por supuesto le puede pasar a cualquiera, todos tendremos un lunes o un viernes complicado, un problema con el coche... son cosas que pasan. Pero **no esperemos que sea el colegio el que haga un esfuerzo. Esforcémonos nosotros para reducir esos retrasos en lo posible. También es una forma de dar un buen ejemplo a nuestros hijos desde pequeños.**

<sup>1</sup> Ver por ejemplo:

[Michael A. Gottfried, « The achievement effects of tardy classmates: evidence in urban elementary schools » \(Los efectos sobre los resultados de los compañeros de clase que llegan tarde, evidencias en los colegios de educación primaria en zona urbana\).](#)

[Diana J. Goodwin, « A Comparative Analysis Of Tardiness Policies Of Elementary Schools » \(Un análisis comparativo de las políticas de retrasos de colegios de educación primaria\).](#)



### Mucho más que un idioma

por Comisión Secundaria



**Las familias que eligen LFI Molière para la educación de sus hijos lo hacen por varias razones: el sistema educativo francés es único y diferente, desarrolla el análisis, el pensamiento crítico, la autonomía y enseña valores.**

Hoy en día, la formación en historia, matemáticas o idiomas puede adquirirse en cualquier escuela. En el sistema francés, **los objetivos de las matemáticas son : desarrollar la capacidad de razonamiento, imaginación y análisis crítico y sentar las bases indispensables de una cultura matemática mediante la resolución de problemas.** Los alumnos aprenden a identificar y formular preguntas, a formular hipótesis y a experimentar con ejemplos, a construir un argumento, a comprobar los resultados obtenidos evaluando su relevancia, a comunicar su investigación y a formular una solución. En definitiva, mucho más que saberse las tablas de multiplicar de memoria o reducir las fracciones al mismo denominador...

Por ello, las familias buscan algo más, una escuela en la que los niños se formen en las competencias que el mercado laboral y la sociedad demandarán en el futuro. El sistema francés se caracteriza por una **educación humanista**, que consiste en **una metodología de enseñanza y aprendizaje diferente, que permite a los alumnos reflexionar, comprender lo que hacen y por qué lo hacen.** No se trata de memorizar sino de experimentar, los niños se apropian del aprendizaje cuando lo viven en primera persona, los alumnos crean su propia opinión y la comparten respetando la de los demás, y aprenden a hablar en público, a exponer sus ideas desde una edad temprana.

El **multilingüismo** es otra herramienta de la que disponen los alumnos del LFI Molière. Aunque **el francés** es la lengua principal, **el español** se introduce paralelamente desde el primer año (PS). Y el aprendizaje temprano **del inglés** (a partir de los 5 años) es una ventaja. A esta edad, el oído es sensible a las diferencias de pronunciación. También es a esta edad cuando a los niños les resulta más fácil reproducir nuevos sonidos. Durante este periodo se determinan de forma natural las referencias culturales, léxicas y fonológicas que servirán de base para el aprendizaje de una lengua viva.



**El despertar a la diversidad lingüística es el primer paso de un proceso de aprendizaje de la lengua extranjera** que continuará en el curso preparatorio y a lo largo de los años escolares. En el collège, los profesores pueden formar **grupos de competencias por niveles.** De este modo, los niños adquieren el conocimiento de las tres lenguas (francés, español e inglés) de forma natural. Opcionalmente, pueden elegir aprender **una cuarta lengua (latín, alemán o italiano).** Esto los convierte en ciudadanos del mundo. La formación continua del personal docente y la pertenencia del Liceo a la red internacional de educación Mifmonde son esenciales para mantener la escuela a la vanguardia de la innovación pedagógica y tecnológica. Disponen de varias herramientas:

- el **"Foro Pedagógico"** es una plataforma de intercambios entre iguales. Profesores voluntarios que han desarrollado una experiencia particular ofrecen cursos de formación breves y contextualizados, a los que el resto del personal puede optar por unirse libremente y sin límite de participación.
- las **"clases de cultura digital"** son una oportunidad para desarrollar proyectos artísticos y culturales innovadores acogiendo en el aula a un artista, un profesional del teatro o un reconocido experto en línea.



Además, la red mundial de institutos franceses permite a las familias en movilidad garantizar una educación basada en el sistema francés (530 centros en 140 países). También permite los intercambios entre estudiantes de diferentes escuelas. *En definitiva, un baño intelectual y lingüístico desde una edad temprana para que los alumnos estén mejor preparados para un mundo multicultural y en constante cambio.*



### Entrevista a la responsable de SERESCA (nueva empresa encargada del comedor)

por Comisión Comedor



Este trimestre pudimos intercambiar con Ana quien es la responsable de Seresca en el Liceo. Ana está todos los días en el comedor para supervisar el buen desarrollo de la comida.

#### ¿Cuál es tu rol en Seresca?

Soy la responsable de Centro, actuando como interlocutora y en permanente comunicación proactiva con el centro, llevando a cabo la buena ejecución del servicio.

#### ¿Nos puedes decir algo más de Seresca? ¿Cuál es vuestro negocio, dónde está ubicada la empresa, cuántos empleados tiene?

Seresca es una empresa de servicios en colectividades de ámbito nacional, con sede en Valladolid. Desde enero de 2021 forma parte del Grupo GB, empresa con 35 años de experiencia en el sector y líder en el mercado. Seresca está formada por 250 empleados con clara vocación de servicio, y ofrece soluciones adaptadas a las expectativas y necesidades de cada cliente, garantizando una gestión integral para las colectividades. Trabajamos con distintos colectivos como, centros educativos, residencias de la tercera edad, residencias universitarias...

#### ¿Qué otros comedores similares al del Molière tenéis en Madrid y en España? Nos ha dicho la dirección que estáis sirviendo otros liceos franceses.

Entre otros, gestiona el servicio de comedor escolar en varios Liceos de España, entre los que se encuentran los de **Zaragoza, Tenerife, Sevilla, Gran Canaria y Castilla y León, además del de Villanueva de la Cañada.**



#### ¿Cuál es el personal de Seresca en el Liceo Molière? ¿Cuál es el reparto de funciones entre el personal del colegio y el personal de Seresca?

El equipo de Seresca para el Liceo francés de Villanueva de la Cañada, **está compuesto por 9 personas:** además de la Responsable de Centro, encontramos a **un jefe de cocina, un cocinero y seis auxiliares de servicio y limpieza.** Además del personal de Seresca, **el personal propio del Liceo se encarga de la vigilancia de los comedores y de algunas funciones necesarias que han sido impuestas por el protocolo COVID.** La dirección del centro es la encargada junto con la Responsable del Centro de Seresca de la operativa del comedor.

#### ¿Cuáles son vuestras principales responsabilidades?

Nuestra principal función es mantener la seguridad y calidad alimentaria además de dar el servicio de comida para alumnos y profesores y la limpieza de las dependencias del comedor y la realización de los pedidos con nuestros proveedores certificados. Realizamos controles analíticos con carácter mensual de platos elaborados y superficies, a través de un laboratorio externo.

#### ¿Cuáles son los cambios principales con respecto al curso pasado?

Este curso, a diferencia del anterior, los alumnos a partir de CE2, pueden elegir entre dos opciones de primer plato, intentando que sea del mismo grupo de alimentos para no romper el equilibrio nutricional. Además se les ofrece la posibilidad de elegir entre 4 clases de frutas distintas diariamente. Seresca utiliza la dieta mediterránea como patrón alimentario, haciendo guiños a la gastronomía francesa por estar presentes en varios centros con esta nacionalidad.



# NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL de la APAELM

DIC 2021 \* NÚM. 26



*¿Nos podría contar un poco sobre las distintas dietas adaptadas que se están sirviendo cada día? tipos de dietas, número de alumnos, controles que se están realizando al respecto...*

Nuestros menús, son elaborados con carácter mensual y están revisados y aprobados por el equipo de nutrición del grupo GB. Tenemos en cuenta y especial atención a los comensales con **alergias e intolerancias, dietas blandas** previa petición por parte de la enfermera del centro, **menús vegetarianos y menús para alumnos que no comen productos derivados del cerdo**. Hacemos un menú, con doble opción de primer plato y cuatro opciones de fruta, para los cursos superiores, un menú para maternelle y primeros cursos de primaria, un menú para vegetarianos, un menú para musulmanes y el menú para niños alérgicos que tiene en cuenta un total de 22 tipos de alergias en el colegio.

**Y toda la comida se elabora diariamente en las instalaciones del Colegio.**



*¿Cuáles son los objetivos que tiene Seresca para el Molière estos próximos años?*

Seresca tiene un compromiso de alimentación saludable y con este objetivo está desarrollando varios planes de acción:

- > **Fomentar el consumo de fruta**, poniendo a disposición de los comensales al menos 4 tipos de frutas distintas diariamente.
- > Ofrecemos **menús orientados a los gustos y necesidades de nuestros comensales** teniendo en cuenta la edad, actividad física y religión.
- > El origen de **nuestras materias primas procede de proveedores locales**, siendo nuestra política fomentar la compra de proximidad intentando aportar al desarrollo de la economía local. Esto permite obtener una mayor calidad en las materias primas y una mejor atención y servicio.
- > En la línea Seresca Eco **apostamos por mejorar la calidad de la alimentación a través de la introducción progresiva de productos ecológicos, frescos locales y de temporada**, estos productos cumplen unos parámetros de calidad y respeto al medio ambiente, minimizando la toxicidad, los residuos, el consumo de energía y la degradación de los suelos y la destrucción del hábitat. En los menús podemos encontrar pastas ecológicas, yogures ecológicos y fruta ecológica.
- > Todos nuestros platos están **libres de aceites de palma y grasas saturadas**.
- > **No usamos ningún tipo de precocinado ni potenciador de sabor**.
- > Ofrecemos **pescados con garantías de procedencia medioambiental**.
- > En Seresca **valoramos los criterios del comercio justo**. Colaboramos con ellos con frecuencia a través de ONG de nuestros clientes.
- > **Comprometidos con el medio ambiente de la mano con el Colegio**, mediante **reciclaje y separación de residuos**, así como de aceites usados recogidos por empresas dedicadas a tal fin.



*¿Cómo supervisa el Liceo el servicio de comedor?*

El buen desarrollo del servicio de comedor está **supervisado por el equipo docente, administrativo y de servicios**, degustando el mismo menú diario que los alumnos, **además de los distintos controles trimestrales desde la asociación APAELM**.



### WEBINARS FAPEE, FAPALFE y CONFERENCIA "POTENCIA TU MENTE" - APAELM

por Comisión Cultura y Conferencias

El pasado día 2 de diciembre pudimos disfrutar de una magnífica **conferencia "Potencia tu mente" dada por la doctora en neuropsicología Carmen Sarabia** y organizada por la Comisión Conferencias APAELM. Esta conferencia tuvo una gran aceptación de público superando la cifra de más de 60 participantes.

En la misma nos adentro en **"los misterios del cerebro"** para dar paso a varias pautas para aprender a memorizar. Nos desveló mitos que no son verdad y nos dio muchos consejos. Por ejemplo, nos dijo que "dormir" es muy importante, y que hay que hacerlo antes de las 12 de la noche.



El cerebro es el órgano más fascinante del cuerpo humano con una gran complejidad y el que menos conocemos. ¡Contiene más neuronas que estrellas conocidas en la galaxia"!

La **neurociencia** en los últimos 20 años ha sido un boom. El 90% de lo que sabemos es gracias a las técnicas de neuroimagen (resonancia magnética, Tacs, ...) Antes había que esperar a que las personas muriesen, se hiciera una autopsia y a partir de los resultados analizar el cómo y por qué de la acción-reacción del cerebro. Actualmente puedes "hacer una foto" al cerebro al instante y saber qué parte del cerebro se enciende cuando alguien lee, o cuando a alguien le hablan de amor!



El cerebro es un músculo y está compuesto por unos 100 millones de neuronas que se conectan en red por impulsos. Dos hemisferios: izquierdo y derecho, dúctil y maleable. Está diseñado para dos cosas: para la supervivencia y para "pasarlo bien". La alegría es lo primero que recibe el cerebro cuando nacemos y lo último que perdemos antes de morir.

Sophia, primer androide con ciudadanía del mundo, tiene capacidad de aprender por sí misma. Si hablas con ella por teléfono no distingues que es un robot. ¡De aquí a 15 años es probable que en los trabajos ya haya androides!

**¿Se puede aumentar la capacidad mental?** El cerebro funciona por atajos para ahorrar energía. Se crean nuevas neuronas cuando aprendes algo nuevo. Las áreas cerebrales se desarrolla más si se usan. **"Músculo que no se usa se atrofia y muere."** La estructura cerebral cambia cada quince minutos, la plasticidad cerebral se mantiene hará el último día de tu vida.

**Las podas cerebrales.** Durante la niñez hay mayor número de neuronas y conexiones entre sí, sin embargo, no todas estas son eficientes, por lo que "la poda" es importante para eliminar las conexiones que no son funcionales y este proceso es continuo desde los 5 años hasta los 16/20 años.

Desde octubre de este año la Comisión Conferencias de la APAELM lidera la mutualización de las conferencias realizadas en coordinación con el resto de los liceos franceses de España pertenecientes a la FAPALFE (Federación de AMPAs de Liceos Franceses en España) y a la FAPEE. Ésta última nos ha permitido utilizar su plataforma zoom y de esta manera poder grabar la conferencia para poderla enviar a todas las personas que lo deseen.

Para ello puedes escribir a [conferencias.apaelm@gmail.com](mailto:conferencias.apaelm@gmail.com)



## Un éxito de Mercadillo de Navidad

por Comisión Fiestas

Tras un año de ausencia debido a la situación sanitaria, el Lycée Molière organizó su tradicional Marché de Noël el pasado viernes 17 de diciembre para el deleite de todos (pequeños y menos pequeños).

Esta año, **más de 20 expositores, food trucks y otros puestos (incluido un fotomatón)** se instalaron en el patio principal del Liceo en la calle Cristo, **animados por los múltiples cantos de navidad de los alumnos y los sorteos realizados a lo largo de la tarde** (gracias a las donaciones de múltiples comercios). Hay que destacar también la importante participación de los alumnos que llevaron, entre otros, **un puesto solidario para los afectados por el volcán de la Palma**.

Como en otras ediciones, la APAELM ha participado activamente en la preparación de este evento, manteniendo múltiples reuniones con la dirección en las semanas anteriores, para su organización y la definición del programa.

Asimismo, gracias a la **generosidad de los padres que dieron libros de segunda mano, dulces o el maravilloso árbol de navidad que se colocó en la entrada, una treintena de voluntarios se turnaron el día del marché para colaborar en la venta de tickets, actividades manuales para los más pequeños o venta de libros y bebidas/dulces**.

Tras una bonita tarde de sol y una presencia multitudinaria continua hasta el final, **se vendieron más de 100 libros y distribuyeron cerca de 100 bebidas y un número similar de raciones de tartas**.

**Gracias a todos los que colaboraron para hacer de este importante evento un éxito.**



## TE EQUIVOCAS SI CREES QUE LO SABES TODO DE LA APAELM.

CIERTO QUE LA APAELM COMPARTE MUCHOS MENSAJES VIA LAS REDES SOCIALES, WHATSAPP Y SU SITIO WEB PERO NO ES TODO.

SUS FAMILIAS SOCIAS SE BENEFICIAN DE MUCHA MÁS INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS, LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA, DE CONFERENCIAS, DE PODER INVOLUCRARSE MÁS, ETC.

*\* CUOTA SOLIDARIA,  
IMPULSA PROYECTOS  
¡QUE BENEFICIAN  
A TODOS!*

**Rellena el  
Boletín online  
+25€\* / familia  
[apaelm.com/  
asociate](http://apaelm.com/asociate)**



**¡HAZTE  
SOCIO!**



# NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL de la APAELM

DIC 2021 \* NÚM. 26

Comedor

[cantine.apaelm@gmail.com](mailto:cantine.apaelm@gmail.com)



Fiestas

[fiesta.apaelm@gmail.com](mailto:fiesta.apaelm@gmail.com)



Cultura  
& Conferencias

[conferencias.apaelm@gmail.com](mailto:conferencias.apaelm@gmail.com)



Eco-Escuela

[ecoecole.apaelm@gmail.com](mailto:ecoecole.apaelm@gmail.com)



Comunicación

[apaelm@gmail.com](mailto:apaelm@gmail.com)



Becas

[apaelm@gmail.com](mailto:apaelm@gmail.com)



Convivencia

[apaelm@gmail.com](mailto:apaelm@gmail.com)



Primaria

[primaire.apaelm@gmail.com](mailto:primaire.apaelm@gmail.com)



EBEP

[cebep.apaelm@gmail.com](mailto:cebep.apaelm@gmail.com)



Secundaria

[secundaria.apaelm@gmail.com](mailto:secundaria.apaelm@gmail.com)



Libros

[apaelm@gmail.com](mailto:apaelm@gmail.com)



Mediateca

[mediatheque.apaelm@gmail.com](mailto:mediatheque.apaelm@gmail.com)



Intercambios Internacionales  
[intercambioescolares.apaelm@gmail.com](mailto:intercambioescolares.apaelm@gmail.com)



Transporte

[transport.apaelm@gmail.com](mailto:transport.apaelm@gmail.com)

