



Infos ParcoursSup

Résumé de l'entretien avec M. BASTIANELLI

Proviseur au Lycée Français de Barcelone

JUIN 2021

Visioconférence du 1er juin 2021

- M. Bastianelli

Proviseur du LFB et ancien proviseur du lycée Louis-Le-Grand.

Ancien Président de l'Association des Proviseurs de Lycées à Classes Préparatoires, il a apporté son expérience lors de la mise en place de ParcoursSup par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Supérieur.

- Membres de la FAPALFE qui regroupe les Associations de Parents d'Elèves des Lycées Français en Espagne.

- Hélène Monard, APE LF Barcelone
- Sigolène Decazeaux, APE LF Alicante
- Marta Borso di Carminati, APAE LF Valence
- Carolina del Campo Vara, APAELM LF Molière, Villanueva de la Cañada
- Julie Favre, APE LF Madrid
- Gemma Garcia, APE LF Murcia
- María Corral van Damme, APE LF Castilla y León

Quel est l'algorithme de Parcoursup?

Parcoursup n'a pas d'algorithme en soi

La plateforme en elle-même ne fait aucun classement, aucun tri, aucune sélection.

Ce sont les formations du supérieur, à partir de la base de données disponible, qui font leur propre classement selon des paramètres qui leur sont propres. Il existe pour cela une commission de recrutement dans chaque centre, qui a pour obligation de traiter tous les dossiers qui lui arrivent. Le cas échéant, les formations peuvent utiliser un « outil d'aide à la décision » sur la plateforme, ce qui constitue une forme d'algorithme.

A l'issue de ce classement, les données sont rentrées sur la plateforme par les formations et sont communiquées aux élèves.

Les données ne sont pas croisées. Une formation ne sait pas ce que l'élève a choisi par ailleurs ni ce que les autres formations ont pu communiquer. C'est à l'élève de faire ensuite son choix au fur et à mesure.

Le soin apporté à cette sélection dépend de chaque université ou établissement d'enseignement supérieur

Chaque formation indique le niveau et les compétences attendues chez les nouveaux étudiants dans Parcours Sup et sur son site. Le projet d'orientation et les résultats de l'élèves doivent être en cohérence avec ces attendus lorsqu'il postule.



Est-ce que les dossiers sont anonymes?

Oui.

Depuis l'année dernière, les formations n'ont pas accès au nom, au prénom, à l'adresse, ni au lycée d'origine des futurs étudiants, sauf bien sûr lorsqu'elles proposent un internat.

Les observations ou la lettre de motivation peuvent parfois faire référence au lycée d'origine de l'élève ou à la formation bilingue qu'il reçoit, donc cela donne des éléments pour le choix des recruteurs.

En ce sens les *Fiches avenir* et la lettre de motivation de l'élève sont très importantes car elles feront la différence à notes égales. Dans les filières sélectives, peu importe d'où vient l'élève pourvu qu'il présente les caractéristiques qui lui permettront de tirer profit de sa formation dans le supérieur.



Est-ce que le rang dans la classe est un critère de sélection?

Dans les formations sélectives, oui. En ce sens, mieux vaut être dans les premiers de sa classe, ce qui est du bon sens en contexte sélectif. Il n'est en revanche pas déterminant pour les autres formations, en principe.

Les formations sélectives prendront les meilleurs élèves.

La note ne peut pas être le seul critère, encore moins en temps de COVID, car celle-ci dépend de multiples facteurs (sévérité ou bienveillance des professeurs, nombre d'évaluations dans l'année, compte tenu des évaluations réalisés etc.). Le 15 d'un établissement sévère peut valoir plus que le 19 d'un établissement laxé. Le classement met alors en relief la note.

Cependant, le nombre d'élèves par classe et la configuration de l'enseignement sont aussi des critères pris en compte.

Il est compliqué de faire la différence entre le 20 d'un bilingue (niveau C1 ou C2) et le 20 de celui qui répond aux attendus de LV1 (B2). C'est donc dans la Fiche avenir que l'établissement doit souligner cette force. Ou bien dans la lettre de motivation que fait l'élève

La Fiche avenir

Elle est déterminante.

C'est sur celle-ci que l'équipe éducative du lycée d'origine donne des éléments pertinents en cohérence avec le profil pédagogique de l'élève, son projet et les attendus de chaque formation.

Ces observations permettent de pondérer le bulletin de notes en donnant des appréciations qui mettent en relief les notes et permettent au recruteur de bien comprendre le dossier.

Cette fiche doit être le plus explicite possible.

La projet de formation motivé

Dans son projet, l'élève va indiquer quel est son projet, quels sont ses centres d'intérêts...

Par exemple, si dans une filière d'excellence mathématique, l'élève A indique qu'il passe des concours de mathématique par passion et que l'élève B lui fait tout autre chose, à niveau équivalent l'élève A sera sans doute préféré.

Dans les formations sélectives, on va s'intéresser aux profils qui démontrent que l'élève est en demande et en capacité de répondre à une performance intellectuelle qui va au delà des attendus de Terminale.

En étudiant le projet, les recruteurs vont percevoir l'état d'esprit de l'étudiant, qui doit être capable de démontrer qu'il est en adéquation avec la formation.

C'est pourquoi il est important que les élèves se renseignent bien sur les formations auxquelles ils postulent.

Autres points importants

- Quand le choix définitif est fait, il est très important de renoncer aux autres formations dans lesquelles l'élève a été accepté afin que les autres élèves en liste d'attente puissent bénéficier de la libération d'une place. La plate forme impose à l'élève de faire un choix dès lors qu'il a reçu plus d'une proposition. Un délai lui est donné (trois jours en début de phase de résultats, un seul jour à la fin)
- Durant la crise sanitaire, la prévalence du contrôle continu et l'abandon des Epreuves communes ont constitué une difficulté supplémentaire, car les EC sont des épreuves nationales qui donnent des repères sur le niveau national des élèves.
- Cette année on a observé 25 à 30% de voeux en plus: comme chaque élève ne reste qu'avec un seul voeu, les listes d'attente sont susceptibles d'avancer plus loin que les années précédentes.

Conseils aux futurs bacheliers

Chaque formation indique le niveau et les compétences attendues chez les nouveaux étudiants: le projet d'orientation et les résultats de l'élève doivent être en cohérence avec ces attendus lorsqu'il postule.

En France, le même intitulé peut avoir des attendus différents selon les universités. Toutes ne proposent pas exactement le même contenu et n'ont pas les mêmes attendus: selon le profil de l'élève, ses points forts et ses centres d'intérêt, il sera plus pertinent de postuler à l'une plutôt qu'à l'autre (exemple des facs de médecine: certaines ont une orientation maths/physique, d'autres proposent une formation plus soutenue en biologie, ou encore une approche plus humaniste)

Certains concours ou certaines activités auxquelles l'élève participe sont un "plus" lorsqu'elles sont en lien avec le projet de l'élève.

De la même manière, la pratique d'un sport ou d'une activité artistique à haut niveau démontre la capacité de l'élève à dégager du temps et à bien s'organiser pour mener à bien ses études et une activité exigeante parallèle.

Il faut être patient. Le système est stressant mais il fonctionne, d'où l'importance d'abandonner le reste de ses vœux une fois qu'on a été sélectionné, cela permet aux autres d'avoir une réponse plus rapidement.

Que faire si l'élève est refusé dans tous ses choix?

A partir de la fin du mois de juin, commence la phase complémentaire: on peut candidater sur les formations où il reste des places disponibles.

Des commissions académiques vont étudier ces propositions pour les mettre en adéquation avec le projet de l'élève, en s'appuyant sur les documents fournis dans Parcoursup, et elles seront soumises aux élèves qui n'auront eu aucun de leurs vœux. Tous les élèves à l'issue de la procédure doivent avoir une proposition de formation “correspondant” à leur projet.

Si l'élève pense que son dossier n'a pas été traité correctement, il existe une procédure qui est détaillée dans Parcoursup afin de demander des explications aux établissements d'accueil et aux formations demandées.

Il ne faut pas hésiter à consulter l'équipe éducative de la formation pour connaître les motifs de refus.

Informaciones Parcoursup

Resumén de la entrevista con M. BASTIANELLI

Proviseur del Lycée Français de Barcelone

JUNIO 2021

Visioconferencia del 1ero junio 2021

- M. Bastianelli

Proviseur del LFB y antiguo Proviseur del Lycée Louis-Le-Grand.

Ex presidente de la Asociación de Proviseurs de Lycées de Clases Preparatorias, aportó su experiencia durante la implantación de Parcoursup por parte del Ministerio de Educación Nacional y Enseñanza Superior Francés.

- Miembros de la FAPALFE, que reúne a las Asociaciones de Padres de Alumnos de Colegios Franceses en España.

- Hélène Monard, AMPA LF Barcelona
- Sigolène Decazeaux, AMPA LF Alicante
- Marta Borso di Carminati, AMPA LF Valencia
- Carolina del Campo Vara, APAELM LF Molière, Villanueva de la Cañada
- Julie Favre, AMPA LF Madrid
- Gemma Garcia, AMPA LF Murcia
- María Corral Van Damme, AMPA LF Castilla y León

¿Cuál es el algoritmo de Parcoursup?

Parcoursup no tiene un algoritmo en sí mismo

La plataforma en sí no clasifica, ordena ni selecciona.

Son las instituciones de enseñanza superior, a partir de la base de datos disponible, las que elaboran su propia clasificación según sus propios parámetros. En cada centro hay una comisión de contratación, que está obligada a tramitar todas las solicitudes que recibe. Si es necesario, los cursos pueden utilizar una "herramienta de apoyo a la decisión" en la plataforma, que es una forma de algoritmo.

Tras esta clasificación, los datos se introducen en la plataforma para las formaciones y se comunican a los estudiantes.

Los datos no tienen referencias cruzadas. Una formación no sabe lo que el alumno ha elegido ni lo que las otras formaciones han comunicado. Es el alumno quien debe elegir sobre la marcha.

El cuidado de esta selección depende de cada universidad o centro de enseñanza superior

Cada programa indica el nivel y las competencias que se esperan de los nuevos estudiantes en Parcours Sup y en su página web. El proyecto de orientación del estudiante y sus resultados deben ser coherentes con estas expectativas al presentar la solicitud.

¿Es que los dossiers son anonimoss?

Sí.

Desde el año pasado, los cursos de formación no tienen acceso a los apellidos, el nombre, la dirección ni la escuela de origen de los futuros alumnos, excepto, claro está, cuando ofrecen un internado.

En ocasiones, los comentarios o la carta de motivación pueden hacer referencia al liceo de origen del alumno o a la formación bilingüe que está recibiendo, lo que aporta elementos para la elección de los contratantes.

En este sentido, la “Fiche avenir” y la carta de motivación del alumno son muy importantes porque marcarán la diferencia a igualdad de puntuación. En las formaciones selectivas, no importa la procedencia del alumno siempre que reúna las características que le permitan beneficiarse de su formación en la enseñanza superior.

¿Es que el rango en la classe es un criterio de selección?

En las formaciones selectivas, sí. En este sentido, es mejor ser el primero de la clase, lo que es de sentido común en un contexto selectivo. En cambio, no es un factor determinante para otros cursos, en principio.

Los cursos selectivos se llevarán a los mejores estudiantes.

La nota no puede ser el único criterio, y menos aún en el caso del COVID, porque depende de muchos factores (severidad o benevolencia de los profesores, número de evaluaciones durante el año, teniendo en cuenta las evaluaciones realizadas, etc.). Un 15 para una escuela estricta puede valer más que un 19 para una escuela indulgente. A continuación, la clasificación destaca la nota.

Sin embargo, el número de alumnos por clase y la configuración de la enseñanza también son criterios que se tienen en cuenta.

Es complicado distinguir entre los 20 de un bilingüe (nivel C1 o C2) y los 20 de uno que cumple las expectativas de LV1 (B2). Por lo tanto, es en la forma futura que la escuela debe subrayar este punto fuerte. O en la carta de presentación que el estudiante escribe.

La Fiche avenir

Es decisivo.

Es sobre esto que el equipo educativo de la escuela de origen da elementos relevantes en coherencia con el perfil pedagógico del estudiante, su proyecto y las expectativas de cada formación.

Estas observaciones permiten ponderar el boletín de calificaciones dando apreciaciones que resaltan las notas y permiten al reclutador comprender bien el expediente.

Este formulario debe ser lo más explícito posible.

Proyecto de formación motivado

En su proyecto, el alumno indicará cuál es su proyecto, cuáles son sus intereses...

Por ejemplo, si en un campo matemático de excelencia, el alumno A indica que se presenta a las oposiciones de matemáticas por pasión y el alumno B hace otra cosa, a un nivel equivalente, probablemente se preferirá al alumno A.

En los cursos de formación selectiva, se interesarán por los perfiles que demuestren que el alumno es exigente y capaz de responder a un rendimiento intelectual que va más allá de las expectativas del último curso de secundaria.

Al estudiar el proyecto, los reclutadores percibirán el estado de ánimo del estudiante, que debe ser capaz de demostrar que es apto para la formación.

Por eso es importante que los estudiantes se informen bien sobre los cursos que solicitan.

Otros puntos importantes

- Cuando se hace la elección final, es muy importante renunciar a los otros cursos en los que el estudiante ha sido aceptado para que los demás estudiantes de la lista de espera puedan beneficiarse de la liberación de una plaza. La plataforma requiere que el estudiante haga una elección en cuanto haya recibido más de una oferta. Se da un plazo (tres días al principio de la fase de resultados, un día al final)
- Durante la crisis sanitaria, la prevalencia de la evaluación continua y el abandono de las Pruebas Comunes constituyeron una dificultad adicional, porque las Pruebas Comunes son pruebas nacionales que dan referencias sobre el nivel nacional de los alumnos.
- Este año ha habido entre un 25% y un 30% más de deseos: como cada estudiante se queda con un solo deseo, es probable que las listas de espera avancen más que en años anteriores.

Consejos para los futuros bachilleres

Cada formación de estudio indica el nivel y las habilidades que se esperan de los nuevos estudiantes: el proyecto de orientación del estudiante y los resultados deben ser coherentes con estas expectativas al presentar la solicitud.

En Francia, el mismo título puede tener diferentes expectativas según la universidad. No todas las universidades ofrecen exactamente los mismos contenidos ni tienen las mismas expectativas: dependiendo del perfil del estudiante, de sus puntos fuertes y de sus intereses, será más pertinente presentarse a una que a otra (por ejemplo, las facultades de medicina: algunas tienen una orientación matemática/física, otras ofrecen una formación más sostenida en biología, o un enfoque más humanista)

Ciertas competiciones o actividades en las que el estudiante participa son un "plus" cuando están relacionadas con el proyecto del estudiante.

Del mismo modo, la práctica de un deporte o de una actividad artística de alto nivel demuestra la capacidad del alumno para liberar tiempo y organizarse bien para llevar a cabo sus estudios y una actividad paralela exigente.

Hay que tener paciencia. El sistema es estresante pero funciona, de ahí la importancia de renunciar al resto de tus deseos una vez que has sido seleccionado, lo que permite a los demás tener una respuesta más rápidamente.

¿Y si el estudiante es rechazado en todas sus elecciones?

A partir de finales de junio, comienza la fase complementaria: puedes solicitar los cursos en los que aún hay plazas disponibles.

Las comisiones académicas estudiarán estas propuestas para adecuarlas al proyecto del estudiante, basándose en los documentos facilitados en Parcoursup, y se presentarán a los estudiantes que no hayan tenido ninguno de sus deseos.

Al final del procedimiento, todos los estudiantes deben tener una propuesta de formación que "corresponda" a su proyecto.

Si el estudiante considera que su expediente no se ha tramitado correctamente, **existe un procedimiento que se detalla en Parcoursup para pedir explicaciones a los centros de acogida y a los cursos solicitados.**

No dude en consultar al equipo educativo del curso para conocer los motivos de la denegación.