



SPECIAL EDITION

JUNIO 2021 * NÚM. 22

Carta abierta de Jean-Nicolas Pagnoux a las familias del Liceo Molière de Villanueva de la Cañada

Administrador de la FAPEE, presidente de la FAPALFE y miembro de la dirección del APAELM

Estimadas familias,

Hace poco más de un año, tomé la decisión de exponer en una carta abierta ([newsletter nº15](#)) los numerosos motivos que me convencieron para apuntar a mis hijas en la **red EFE (Escuelas Francesas en el Extranjero)** y especialmente en el **Liceo Molière**. Creo haber explicado **la situación de la red y de nuestro Liceo**, así como **los retos a los cuales estaban enfrentándose**. Esos últimos 14 meses han sido ricos en sobresaltos, en cambios coyunturales, algunos estructurales, y en enseñanzas para todos, aunque sobre todo para nosotros, padres de alumnos.



■ Gestion directe ■ Conventionné ■ Partenaire

www.aefe.fr

La escuela nunca había sido objeto de tanta atención por nuestra parte. Antes del confinamiento/miedo/incertidumbre, los padres seguían la evolución de sus hijos más de lejos que de cerca. Un cuestionamiento completo de nuestras certezas en (casi) todos los ámbitos (familiares, de salud, profesionales, ...) afectó asimismo a lo que dedicamos una ingente cantidad de esfuerzos diarios, la escuela francesa "en el extranjero". Días sin cole, necesaria adaptación de estructuras poco acostumbradas al cambio desde hace décadas, desmaterialización de los aprendizajes y de algunos oficios, etc... El cole dejó de repente de ser una referencia "obvia" para convertirse ipso facto en el principal foco de atención, de alguna manera el último recurso para tranquilizarnos, para asegurarnos que nuestros hijos estuviesen listos para un futuro tan incierto para ellos y, por supuesto, para nosotros. **De faro lejano a bote salvavidas, mucha mar de por medio había...** Realmente, no tanta.



Nosotros, padres (y madres, aunque para mí es tan “obvio”, sólo en caso de que haya que mencionarlo), hemos entregado nuestros hijos e hijas a un **sistema educativo reconocido** (Educación Francesa), **a una dirección competente** (**AEFE, MLE**) y a un grupo de **profesionales comprometidos** (dirección, profesores, auxiliares) que hemos tenido el gusto de conocer y valorar. Nuestros hijos pasan (y en Villanueva, tienen mucha más “suerte” que la mayoría de sus “amigos” de otros Liceos de la red EFE estos últimos meses) muchas horas de su juventud entre los muros del Liceo. Y siempre nos hemos considerado embajadores de nuestro Liceo y orgullosos del éxito de nuestros hijos, de los vídeos, de los exposés, de las fiestas de fin de curso, de las actividades varias. Llegó la pandemia y hemos sentido la necesidad, la urgencia y las ganas de saber más.

Así nos golpeó el muy simplista y anacrónico debate entre **“yo pago, yo soy cliente”** contra el **“los padres son usuarios, no hay cogestión”**.

Propongo que nosotros, incluyendo a toda la comunidad educativa, en su significado más extenso, es decir, los 3 grupos de actores adultos (profesores/dirección, instancias, padres) **aprovechemos esa época excepcional para refundar el espíritu de nuestra escuela.**



La escuela no es -ni debería ser- objeto de una prestación comercial por parte de unos profesionales de la enseñanza para unos clientes a quienes entregan a sus hijos. En nuestro Liceo, se forman a las generaciones futuras y, más allá de un éxito objetivo (todo está en el aire, ¿los diplomas de estudios superiores servirán tanto o más que la experiencia adquirida a lo largo de 15 años de escolaridad?), debemos emplearnos a fondo para que sean capaces de enfrentarse a los retos venideros. **Estoy convencido de que todo eso pasa por la confianza, el respeto y la crítica constructiva por nuestra parte hacia los otros 2 actores. Pero también por parte de ellos hacia nosotros.**

SPECIAL EDITION

NEWSLETTER

BOLETÍN ESPECIAL DE LA APAELM

JUNIO 2020 * NÚM. 22

La escuela no es -ya no- un servicio “público” tal y como llevaba décadas pensado y estructurado en la red EFE. **Los padres no son -definitivamente ya no- unos usuarios.** Tratarles como tales no haría más que alimentar las ganas de atacar al sistema. En la era de la globalización, del acceso inmediato a la información -veraz y/o no-, de la voluntad de obtener una respuesta adecuada al instante a cualquier pregunta/duda, contestar a los padres con los medios y las formas de una organización con unos cauces de decisión y de comunicación vigentes desde hace solamente 25 años (los que conocieron numerosos padres de la red EFE, padres de hijos ahora escolarizados), revelaría sino ceguera por lo menos inmovilismo.

Los padres se consideran y deben ser percibidos y tratados como socios. No podremos “hacer” nuestra escuela en los próximos años y décadas si el papel de los padres no es reforzado. Los padres tienen mucho que aportar. Por sus conocimientos profesionales y personales, son interlocutores únicos y lo demuestran sin parar en las asociaciones de padres y en los consejos oficiales. No obstante, **pedir la cogestión pedagógica equivale a desperdiciar la calidad, la preparación y el compromiso de los profesores y de las direcciones.** La pedagogía es su profesión, aún más, es su aspiración. Los profesionales del Liceo Molière son ejemplares y nos enorgullece poder contar con ellos. Apoyémoslos en su desempeño diario, debatamos con ellos y con la dirección sobre los asuntos a corto y medio plazo, participemos en las decisiones a largo plazo, en resumen, enseñemos con el ejemplo a nuestros hijos, **ese ejemplo de cordialidad y respeto que constituye uno de los pilares de nuestra decisión de escolarizar nuestros hijos en el Liceo Molière.**

Ni clientes ni usuarios sino socios

¡Por el éxito y el bienestar de nuestros hijos!



www.apaelm.com

PAGINA 3

