



## Dans ce numéro :

**Un Cadre  
d'Action EBEP**

**Échange  
scolaire**

**Merci! Carrefour  
des Métiers**

**Conseil  
d'Établissement  
budgétaire**

**Convalidations,  
Nouveau Bac,  
Plan d'Urgence,  
RH**

**Visite DG MLF :  
nos Demandes**

**FAPALFE > FAPÉE**

**Records de  
Conférences**

## Editorial

*par Carolina del Campo*

Le printemps est arrivé et avec lui une foule de bonnes nouvelles que nous sommes heureux de partager avec vous!

Dans ce bulletin, vous trouverez des informations détaillées sur : comment la Commission EBEP, en collaboration avec la direction de l'école, a créé un CADRE D'ACTION pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers qui sera certainement d'une grande aide pour de nombreuses familles ; comment la Commission d'Échange a travaillé méticuleusement pendant ces mois et a réussi à synthétiser toutes les informations relatives aux échanges internationaux qui ont lieu à l'école et dont les familles peuvent profiter ; nous rendons également compte de toutes les questions budgétaires et financières qui ont été discutées lors du Conseil d'Établissement de mars, ainsi que des résultats de nos réunions avec le directeur général de la Mission laïque française, l'équipe du SCAC, et le sénateur Jean-Yves Leconte qui a visité notre école en avril ; nous faisons un résumé de toutes les conférences tenues en mars et avril et nous vous encourageons à participer à celles que nous avons préparées pour les semaines à venir ; et enfin nous remercions tous les parents qui ont partagé leur expérience professionnelle avec nos élèves et les élèves des écoles de Villanueva de la Cañada lors du salon d'orientation académique et professionnelle.

Nous espérons que vous apprécierez cette lecture. Vous pouvez toujours nous suivre sur [Instagram](#), [FB](#) et sur [notre site web](#).



## Un Cadre d'Action pour les Élèves à Besoins Éducatifs Particuliers

*par Commission EBEP*

En novembre 2019, Margarita Benito, membre de la Commission des Besoins éducatifs particuliers, et Mme Servisolle ont participé au **Congrès sur l'École inclusive**, organisé par l'AEFE à Paris (voir newsletter déc. '19). C'est ainsi qu'est née l'idée de développer pour le Lycée Molière de Villanueva de la Cañada un **cadre d'action** définissant le processus que suivrait un élève lorsqu'un Besoin éducatif particulier (ci-après BEP) est détecté.

Actuellement, l'école développe déjà différentes actions nécessaires pour accompagner ce type d'étudiant. Cependant, lorsqu'un BEP est détecté, dans de nombreux cas, les parents sont initialement perdus et ne savent pas comment agir avec leur enfant dans l'environnement scolaire.

De la nécessité de communiquer aux parents que l'école soutient et appuie ces élèves et de les rassurer en leur faisant connaître les étapes qui seront suivies avec leur enfant, découle la **rédaction actuelle du cadre d'action** qui sera bientôt publié par l'école et qui a été réalisé conjointement par la Commission EBEP de l'APAEELM et la direction de l'école.

La Commission des Besoins éducatifs particuliers a collaboré activement avec l'école à la rédaction de ce cadre d'action, en transférant les lignes directrices établies dans Eduscol et en les adaptant à la réalité de notre école.

Comme mentionné ci-dessus, l'**objectif** de ce cadre d'action est que les parents soient informés de la procédure que l'école suivra dans le cas où leur enfant a un BEP, quel que soit le type de BEP.



# NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAE LM

AVR 2021 \* NUM. 21

Il définit les principaux jalons du processus, il ne cherche pas à établir de manière exhaustive toutes les actions à suivre, car chaque cas a ses particularités et donc sa façon individualisée de procéder.

Enfin, de la part de la Commission des Besoins éducatifs particuliers, nous rappelons aux familles qu'elles peuvent nous contacter pour toute question à ce sujet : [cebep.apaelm@gmail.com](mailto:cebep.apaelm@gmail.com).

**NOUVEAU**, à partir du mois de mai, nous lancerons une invitation à toutes les familles du Lycée ayant des enfants à besoins éducatifs particuliers (des élèves à haut potentiel intellectuel, aux élèves DYS, TDAH, etc.) pour discuter et partager ensemble sur tout ce qui peut les intéresser et les soutenir. Restez à l'écoute de nos réseaux sociaux et de nos prochaines informations.

---

## MAIS QUE SONT LES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS ?

Handicaps, haut potentiel intellectuel, autisme, DIS, TDAH, maladie,... En réalité, toute situation où un étudiant pourrait bénéficier d'une adaptation personnalisée de son cursus (à court ou à long terme). Au sens large, on inclut également orthophonie, psychologie, adaptation à une nouvelle langue (après un déménagement),... Au total, cela peut concerner un tiers des élèves.

---

## DERNIÈRE MINUTE !

Le Parlement français vient de voter la possibilité pour l'AEFE de **soutenir financièrement les familles** (françaises) **d'élèves à Besoins éducatifs particuliers**. Nous vous informerons plus en détail d'ici peu.



# NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAELM

AVR 2021 \* NUM. 21

## Bien choisir son Échange scolaire

par Commission Mobilité internationale



L'un des objectifs de la Commission Mobilité Internationale est de faciliter à ses membres l'accès aux différentes informations relatives aux échanges internationaux au Lycée Molière. Dans ce sens, voici **quelques conseils** recueillis par les membres de la Commission lors de ses échanges avec l'équipe pédagogique du lycée. N'hésitez pas à nous contacter : [intercambioscolares.apaelm@gmail.com](mailto:intercambioscolares.apaelm@gmail.com).

1. Les échanges ne sont pas conseillés avant la classe de 4e, car les enfants n'ont pas la maturité nécessaire pour pouvoir profiter pleinement de l'expérience.
2. En 4e et en 3e, il est conseillé de privilégier un échange avec un pays francophone afin de pouvoir consolider le niveau de la langue et s'immerger dans la culture francophone. Le lycée peut aider les familles à trouver des contacts (spécialement en France).
3. Les échanges dans un pays anglophone ne sont pas conseillés avant la classe de 2e (classe idéale car ce n'est pas une classe à examen).

Plusieurs possibilités existent alors :

- en 2e, le programme d'échanges scolaires ADN-AEFE permet aux élèves d'effectuer une partie de leur année scolaire dans un autre établissement du réseau AEFÉ ou dans un lycée en France participant au programme. Voici quelques points clés de ce programme (pour plus de détails, voir le site [agora-aeefe.fr](http://agora-aeefe.fr)) :
  - les élèves peuvent postuler dans plus de 150 établissements (17 zones);
  - les élèves fonctionnent en binôme et sont accueillis par les familles;
  - la durée de l'échange est variable (en général plusieurs semaines);
  - deux formules sont possibles : SOLO (les élèves en binôme se croisent) ou DUO (ils sont ensemble dans la famille et le lycée de l'un puis de l'autre);
  - le programme a été annulé pour l'année scolaire 2020-2021, à cause de la situation sanitaire; les détails pour l'année scolaire 2021-2022 n'ont pas encore été publiés;
- en dehors du programme ADN-AEFE, les familles peuvent organiser un échange (non limité à la classe de 2e) dont la durée peut être variable :
  - un **trimestre** : modèle idéal (en particulier le second trimestre car il permet à l'élève de commencer l'année avec sa classe et de la terminer au lycée);
  - un **an complet** (seule option pour la classe de 1re en raison du Baccalauréat) : dans ce cas, afin de faciliter le retour de l'élève au lycée, **une inscription au CNED est nécessaire** (en français, mathématiques et histoire/géographie); un programme de soutien scolaire au retour (pendant l'été) peut être nécessaire.



# NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEML

AVR 2021 \* NUM. 21

## Félicitations aux Parents Professionnels qui ont participé au Carrefour des Métiers du Lycée

*par Commission Secondaire*

Le 16 avril dernier a eu lieu la **IIIe édition de Découvre ton Métier**, le salon de l'orientation scolaire et professionnelle pour les élèves de 14 à 18 ans organisé par Orientate y Decide (O+D), qui a commencé son parcours au Lycée Molière en 2018 et qui depuis, avec le soutien de l'APAEML et de la direction du Lycée, a gagné en pertinence jusqu'à atteindre cette édition dans laquelle, la Mairie de Villanueva de la Cañada en est apparue comme l'architecte et le promoteur.

Comme lors des éditions précédentes, nos étudiants ont eu l'occasion de découvrir de nouvelles professions qui marqueront probablement leur future carrière, tandis que les universités et les étudiants qui suivent un cursus universitaire leur ont expliqué l'itinéraire académique le plus approprié à leurs intérêts.

La liste des professionnels participant à cette édition est remarquable. Au total, **25 universités** (publiques et privées) ont participé à ce salon de l'emploi ; **53 professionnels** de disciplines aussi diverses que la restauration de meubles et l'ingénierie aérospatiale et **37 étudiants** qui ont pu partager leur expérience universitaire avec nos futurs universitaires. Au total, ce sont **plus de 115 personnes** qui se sont rendues disponibles virtuellement pendant toute une journée pour nos élèves de la 3e à la Terminale.

Nous tenons à féliciter les parents du Lycée qui, une fois de plus, ont partagé leur expérience, le quotidien et les caractéristiques de leur profession avec les jeunes, non seulement de notre Lycée, mais de toutes les écoles de notre commune. **MERCI BEAUCOUP !**

<https://orientate.ayto-villacanada.es/>

PS : et aussi remercier les parents qui viennent parler de leur métier dans les classes de nos enfants tout au long de l'année.

**16 ABRIL**  
De 10:00 a 16:00 h.

**SALÓN ONLINE**

**DESCUBRE tu profesión**

¡ABRE LAS PUERTAS A TU FUTURO ACADÉMICO Y PROFESIONAL!

Si estás estudiando ESO, Bachillerato o FP este evento online es perfecto para ti.

Participan universidades, centros de FP, profesionales y estudiantes.

Accede a través de [www.ayto-villacanada.es](http://www.ayto-villacanada.es)

¡Te esperamos!

www.ayto-villacanada.es | Siguenos

ayto Villanueva de la Cañada



# NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAELM

AVR 2021 \* NUM. 21

## Conseil d'Établissement spécifique questions budgétaires

*par Commission Communication*

Après l'avoir demandé au mois de novembre lors du Conseil d'Établissement de l'époque, un Conseil d'Établissement spécifique a eu lieu le 25 mars traitant exclusivement de questions budgétaires. Pour l'APAELM, il s'agit d'une belle réussite car cela a été demandé à de nombreuses reprises et les instances supérieures ont finalement donné leur accord pour qu'il puisse avoir lieu. Nous avons présenté un total de 9 questions diverses.

Le conseil s'est déroulé en présence de la nouvelle Directrice Régionale de l'Administration des Finances, de l'Immobilier et du Numérique (DRAFIN) de la MLF pour la péninsule ibérique et l'Italie, Mme Emmanuelle Mazin. Elle a expliqué sa nouvelle fonction, ainsi que la relation avec le Lycée Molière, les conditions du travail commun, les attentes et les objectifs de sa fonction. Les représentants de l'APAELM l'ont interrogée sur la réalité des économies de coûts et ont exprimé nos craintes quant à la perte du contrôle financier local.

Ce Conseil a également servi à exposer la situation financière du Lycée Molière, qui est délicate, comme vous avez pu le constater dans les [différents documents qui ont été partagés](#) en janvier et février 2021 ([newsletter antérieure](#)). **L'APAELM pose des questions sur** le remplacement des Algecos (locaux préfabriqués) et la construction d'un nouveau bâtiment, sur le plan d'investissement d'amélioration des infrastructures, sur les montants finalement reçus des aides accordées par le gouvernement français dans le cadre de la pandémie, sur les perspectives d'évolution des tarifs pour la prochaine année scolaire, sur la publication des nouveaux tarifs financiers, sur le montant des fonds mis à disposition du personnel enseignant pour réaliser les activités et les sorties des élèves, sur le manque d'activités périscolaires et les prévisions pour les mois à venir, y compris la prochaine année scolaire. Nous avons également posé des questions sur les modes de financement de la société de transport scolaire et sur le contrat annuel de la société de restauration.

Nous avons obtenu des réponses à toutes ces questions et vous pourrez les consulter lorsque le procès-verbal sera publié sur le [site du Lycée](#), ce dont nous vous informerons bien entendu.

Un point que **nous tenons à souligner en raison de sa pertinence** pour la prochaine rentrée scolaire et auquel les représentants de l'APAELM se sont farouchement opposés, c'est la proposition de la direction du Lycée Molière de créer un **droit de réinscription** (DRI) par élève afin de s'assurer de la présence d'élèves dans les classes en septembre et ainsi éviter de refuser une place à un nouvel élève, qui peut se retrouver ensuite vide parce que la famille à laquelle elle avait été affectée ne se présente pas au mois de septembre. Cette somme servira également à financer sorties et projets de classes.



# NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

AVR 2021 \* NUM. 21

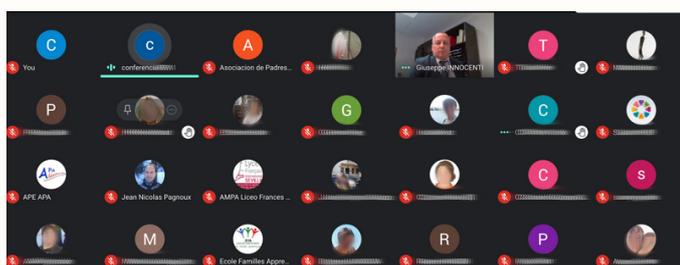
## Convalidations, Nouveau Bac, Plan d'Urgence, Ressources Humaines

par Commission Communication

Les mois de mars et avril ont été riches en rencontres au plus haut niveau avec différents responsables, certains politiques, représentant à la fois la Mission laïque française et le SCAC (Service de Coopération et d'Actions Culturelles, comprend le [pôle scolaire](#), consulat de France).

Concrètement, au **mois de mars**, toutes les APE faisant partie de la FAPALFE ainsi que les ALI, ont **rencontré le représentant du SCAC à Madrid** ; parmi les sujets abordés figuraient principalement les conséquences pour le nouveau Bac de la pandémie, la non-présence continue des élèves dans certains lycées et la bataille pour une conversion décente des notes pour nos élèves (système éducatif français <> espagnol). Il nous a été annoncé que l'UNED avait déjà communiqué la nouvelle formule pour cette année, et que pour la première fois la formule de conversion serait publiée dans le BOE, ce qui permettra enfin de donner plus de visibilité et de transparence à ce processus.

Le retour des vacances de Pâques s'est ouvert par un **FB Live** du président de la Fédération des APE de l'Enseignement français à l'Étranger (**FAPEE**) avec la **députée Samantha Cazebonne**, où ils ont évoqué le dernier conseil d'administration de l'AEFE, la 3e phase du Plan d'Urgence pour soutenir les familles des lycées français à l'étranger, le nouveau mécanisme de garantie des prêts immobiliers nécessaires à la réparation et à l'amélioration des infrastructures de nombreux lycées, et un groupe de travail spécial qui a été créé sur le financement du réseau des lycées français à l'étranger. Nous encourageons toutes les familles à participer autant que possible à ces discussions sur FB car elles fournissent des informations importantes qui concernent toute la communauté scolaire ([vous pouvez la revoir](#)).



# NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

AVR 2021 \* NUM. 21

Le **jeudi 22 avril**, nous avons été invités à participer à une **réunion spéciale avec le directeur général de l'AEFE, M. Brochet, et l'équipe du SCAC**, où nous avons pu présenter à nouveau les préoccupations des parents concernant la non-conversion des notes de maths et de SVT cette année et la nécessité de parvenir à un accord franco-espagnol qui tienne compte de ces deux matières, si importantes non seulement pour les carrières scientifiques mais aussi non scientifiques. L'étude des modules est devenue une bouée de sauvetage pour nos élèves de Terminale. Et s'il est vrai que la conversion actuelle est plus avantageuse que les années précédentes, toutes les APE qui composent la FAPALFE se battent pour que cette conversion soit équitable.

Le **vendredi 23 avril**, pour la première fois cette année, nous avons assisté à une **réunion en personne** à l'école à l'occasion de la visite du **nouveau directeur général de la MLF, M. Jean Paul Rebaud, et du coordinateur de la MLF pour l'Espagne, M. Christophe Gallais**. Ce fut une nouvelle occasion d'exposer les préoccupations et les points de vue des parents, et d'entendre les positions de la MLF. Un résumé de cette réunion est disponible dans l'article ci-dessous.

Nous avons **clôturé le mois d'avril** par la visite à l'école, et autre **rencontre en personne, de Jean-Yves Leconte, Sénateur représentant les Français établis hors de France, accompagné de François Ralle Andreoli, conseiller consulaire**, dans le but d'écouter les parents. Nous avons eu l'occasion d'exprimer notre préoccupation concernant les réductions de personnel engagé directement par l'État français. Nous avons présenté le travail de l'APAEELM, en reconnaissant le travail et la collaboration du Lycée, à travers nos commissions et l'adoption de projets. Nous avons parlé de notre motivation en tant que parents pour l'éducation française, pour notre Lycée, et avons également évoqué le réseau, ses aspects financiers généraux et ses ambitions.

---

## **DERNIÈRE MINUTE: NOUVEAUTÉ EN SECONDAIRE AU MOLIÈRE !**

Certains parents du secondaire auront déjà lu que l'établissement envisage d'offrir **plus de langues**, comme l'allemand et l'italien, à partir de la 5<sup>e</sup> l'année prochaine. L'APAEELM promeut l'enseignement de **langues supplémentaires** depuis un certain temps ; nous sommes reconnaissants à la direction de s'en faire l'écho et de se lancer dans ce développement.



# NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAELM

AVR 2021 \* NUM. 21

## Résumé des Demandes adressées au nouveau DG de la MLF (M. Rebaud) lors de sa Visite au Lycée Molière

*par Commission Communication*

Le 23 avril 2021, l'APAELM a été invitée à participer à une réunion en personne au Lycée Molière avec le nouveau directeur général de la MLF (M. Jean Paul Rebaud) et le coordinateur pour l'Espagne de la MLF (M. Christophe Gallais). L'APAELM avait déjà eu l'occasion d'échanger avec le directeur de la Mission laïque par vidéoconférence le 4 février dernier ainsi qu'avec le nouveau directeur financier (DRAFIN, à Valladolid) élu pour le réseau des Lycées français MLF en Espagne, mais cette occasion était différente.

JP Rebaud a transmis le message des représentants du personnel (enseignants + autres) qui **s'inquiètent de l'attitude et des agissements de certains parents remettant en question leur valeur pédagogique**. Et il défend les excellentes relations avec la FAPEE (Fédération des APE des Lycées français à l'Étranger) et son président (François Normant), membre du conseil d'administration de la MLF. Il indique ensuite que la situation financière du réseau MLF est compliquée et que le budget '20/'21 de la MLF a été approuvé avec un déficit qui devra tôt ou tard être compensé. L'APAELM demande instamment que toute augmentation actuelle et future des frais de scolarité soit expliquée, détaillée et encadrée dans un "plan" de 3/5 ans. Les parents veulent de la visibilité.

Le directeur de la MLF rappelle qu'il **n'y a pas de place pour une cogestion financière ni pédagogique** et que **la ligne directe de communication est locale** (il est inutile de contacter directement le siège de la MLF à Paris ; il semble que certains parents l'aient fait, ce qui nous surprend).

Les représentants de l'APAELM ont remercié l'équipe de direction actuelle pour la gestion remarquable de la pandémie, ainsi que les efforts du personnel enseignant et ont félicité les parents d'avoir des enfants qui ont supporté les masques pendant tant d'heures sans que les élèves ne se plaignent.

Nous insistons sur l'idée que les parents ne sont ni des "usagers" ni des "clients" mais des "partenaires", ils ne demandent pas à négocier le budget mais **que leur avis qualifié soit pris en compte**, ils ne veulent pas s'impliquer dans la pédagogie mais proposer et critiquer de manière constructive.

L'APAELM pense qu'il faut améliorer la communication vers 1/ les nouveaux "partenaires" potentiels car il y a un décalage important entre ce qui est perçu et la réalité de l'enseignement français et francophone, 2/ les parents qui ont déjà des élèves scolarisés sur la complexité des autorités françaises de tutelle et l'évolution de l'éducation de leurs enfants (beaucoup sont "locaux" et misent/investissent à 15 ans) et 3/ vers la communauté des "vétérans" qui s'inquiète de la "volatilité et de l'arbitraire" de l'accès à l'enseignement supérieur français et espagnol.

Nous suggérons également que, puisque nous allons devoir payer des DRI (droits de réinscription), ce serait le bon moment pour envoyer et demander l'**acceptation d'une charte des droits et devoirs des parents d'élèves** : si vous êtes au Molière/MLF, vous pouvez critiquer et participer (droits) en même temps que vous "conformer" (devoirs). Idée très bien accueillie tant par le directeur de la MLF que par la direction du Lycée Molière qui commenceront à y travailler d'ici peu.



# NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAE LM

AVR 2021 \* NUM. 21

## La FAPÉE consacre un article sur son site web à la FAPALFE

*par Commission Communication*

Cela peut sembler sans importance, mais le fait que la FAPEE consacre un article à la FAPALFE est pertinent. La FAPALFE (Fédération des APE des Lycées français en Espagne) est unique en son genre. Ce sont les APE qui se sont unies, engagées et ont collaboré pour obtenir le maximum pour le bien commun de tous les Lycées d'Espagne. L'APAE LM a joué un rôle très important dans sa création et son évolution. Et c'est pourquoi **nous sommes fiers de voir comment notre travail est reconnu et partagé avec tous les autres APE des lycées français dans le monde.**

Vous pouvez trouver l'article sur le site de la FAPEE : <https://www.fapee.com/Un-bel-exemple-d-union-associative>



# NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

AVR 2021 \* NUM. 21

## Nous continuons à battre des Records avec nos Conférences

par Commission Culture et Conférences

Il ne fait aucun doute que la Commission Conférences de l'APAEELM est avide de partage et que les familles du Lycée Molière bénéficient des connaissances et de l'expertise des différents intervenants qu'ils sélectionnent et nous présentent.

En mars, nous avons eu la chance d'avoir ni plus ni moins que le **champion du monde de Mind Mapping**. Une conférence merveilleuse qui nous a rapprochés de l'apprentissage par la mémoire visuelle de sujets, de thèmes et de notre vie quotidienne de manière amusante et divertissante en utilisant des compétences en matière de conception graphique. Ceux qui ont participé n'ont pas été déçus. Mais ce n'est pas tout, notre intervenant, Cyril Maitre, termine un processus de formation de formateurs et **nous a proposé plusieurs sessions de formation sur les Mind Maps à donner aux enseignants du Lycée, à certains élèves du niveau Lycée ou encore aux parents d'élèves**. Cette offre a déjà été partagée avec la direction du Lycée et nous attendons qu'elle nous fasse savoir son opinion, car nous pensons qu'elle pourrait être d'un grand bénéfice pour nos élèves et nos enseignants.

D'autre part, depuis le mois d'avril jusqu'à la fin du mois de mai, ils ont organisé un **CYCLE DE CONFÉRENCES** des plus variées et de grand intérêt pour les familles du Lycée que nous espérons que vous aimerez et pourrez participer, puisque sans public, la réalisation de Conférences meurt et avec elle une valeur ajoutée de ce qui est le concept de faire partie de la communauté éducative du Molière. > [apaelm.com/events](http://apaelm.com/events)

### CONFERENCIAS CONFÉRENCES

**Abril / Avril 2021**

**23 Aprende a comunicar tus emociones en familia en tiempos de pandemia**

Apprendre à communiquer ses émotions en famille en temps de pandémie  
*Pilar Rodríguez Sánchez, psicóloga/psychologue*

**30 Conóceme y me entenderás: niños con autismo y TDHA**

Connaissez-moi et vous me comprendrez : les enfants atteints d'autisme et de TDAH

*(con Comisión EBEP / avec Commission EBEP)*

*Ana Belén San Segundo, psicóloga/psychologue*

*Marta Rincón Ortega, neuropsicóloga/neuropsychologue*

**Mayo / Mai 2021**

**21 Aprende a comunicarte de forma asertiva: recursos y herramientas**

Apprendre à communiquer de manière assertive : ressources et outils

*Chavi Nieto & Marta Serrano,*

*Instituto de Comunicación No Violenta (Pilar de la Torre)*

@17h - videoconferencia / visioconférence (en esp.)



[conferencias.apaelm@gmail.com](mailto:conferencias.apaelm@gmail.com)

[apaelm.com/events](http://apaelm.com/events)

[facebook.com/apaelm](https://facebook.com/apaelm)

[instagram.com/apaelm.asoc](https://instagram.com/apaelm.asoc)



# NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAELM

AVR 2021 - NUM. 21

Cantine

[cantine.apaelm@gmail.com](mailto:cantine.apaelm@gmail.com)



Fêtes

[fiesta.apaelm@gmail.com](mailto:fiesta.apaelm@gmail.com)



Culture  
& Conférences

[conferencias.apaelm@gmail.com](mailto:conferencias.apaelm@gmail.com)



Eco-École

[ecoecole.apaelm@gmail.com](mailto:ecoecole.apaelm@gmail.com)



Communication

[apaelm@gmail.com](mailto:apaelm@gmail.com)



Bourses

[apaelm@gmail.com](mailto:apaelm@gmail.com)



Vivre Ensemble

[apaelm@gmail.com](mailto:apaelm@gmail.com)



Primaire

[primaire.apaelm@gmail.com](mailto:primaire.apaelm@gmail.com)



EBEP

[cebep.apaelm@gmail.com](mailto:cebep.apaelm@gmail.com)



Secondaire

[secundaria.apaelm@gmail.com](mailto:secundaria.apaelm@gmail.com)



Livres

[apaelm@gmail.com](mailto:apaelm@gmail.com)



Médiathèque

[mediatheque.apaelm@gmail.com](mailto:mediatheque.apaelm@gmail.com)



Mobilité internationale

[intercambioscolares.apaelm@gmail.com](mailto:intercambioscolares.apaelm@gmail.com)



Transport

[transport.apaelm@gmail.com](mailto:transport.apaelm@gmail.com)



MERCI  
pour votre confiance  
et votre soutien!

[instagram.com/apaelm.asoc](https://www.instagram.com/apaelm.asoc)  
[facebook.com/apaelm](https://www.facebook.com/apaelm)



[www.apaelm.com](http://www.apaelm.com)

