



Dans ce numéro :

Réunion importante
avec le SCAC en
novembre

Commission Primaire-
Conseil d'école

Progrès de la
Commission secondaire

Nouvelles de la
Commission Mobilité

Deuxième Commission
Nationale des Bourses

Prochaines étapes
pour l'assurance de
groupe pour la
continuité des études

Relance de la
Commission des
Transports

Résultats du concours
"Faim Zéro"

Connaître, Comprendre
et accompagner les
enfants à haut potentiel

Mise à jour du Guide
des Entreprises

familiales,
1er marché de Noël en
ligne et gagnants du
concours de cartes de
Noël

Editorial

par Carolina del Campo

Dernier bulletin de l'année et avec lui nous laissons un 2020 très spécial qui prendra du temps pour être oublié.

Un 2020 qui nous a apporté des **défis** que si on nous avait dit que nous devons faire face à un autre moment, beaucoup d'entre nous n'auraient pas pensé pouvoir les surmonter. Mais 2020 nous a également apporté de nombreuses **opportunités**, notamment dans le domaine de l'apprentissage et de l'enseignement. Nous avons tous appris à faire des réunions virtuelles (zoom, meets, teams), à utiliser des applications que nous n'avions jamais utilisées auparavant, nous avons appris à apprécier davantage la famille, nous avons appris à réaliser qu'ensemble, c'est comme ça que nous pouvons avancer. Nous avons dû mettre de côté l'individualisme et **penser plus collectivement**. Grâce à la responsabilité des familles et au travail engagé des enseignants et de la direction de l'école, notre école est restée totalement ouverte

Nous profiterons de ces jours de vacances avec nos proches, d'une manière différente ou identique (si nous sommes une famille réduite) à celle des années précédentes. Nous nous souviendrons de tout ce que nous avons vécu en 2020, nous pleurerons en pensant à ceux qui nous ont quittés, mais nous sourions en nous rappelant tous ces moments que nous avons pu vivre avec eux et qui ont rempli nos journées de joie et d'amusement. Nous continuerons à vivre la vie, à apprendre d'elle, à profiter des moments qu'elle nous offre. Nous allons écrire, dessiner tous ces rêves que nous voulons réaliser avec la nouvelle année. A qui nous demandons beaucoup de santé, de paix et de prospérité pour toute la communauté du Lycée Molière. **JOYEUSE ANNÉE 2021!**



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAELM

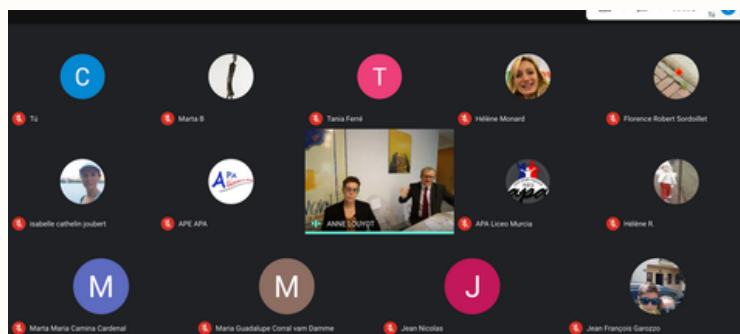
DEC 2020 * NUM. 19

Réunion importante avec le SCAC en novembre

par Carolina del Campo y Jean Nicolas Pagnoux

Si vous vous souvenez bien, le slogan de l'APAELM lors des élections de cette année était "**Unis nous sommes plus forts**", nous continuons donc nos réunions avec la FAPEE et la FAPALFE, et aussi ces derniers mois nous avons rencontré le Service de Coopération et d'Action Culturelle (SCAC, Ambassade de France).

Plus précisément, nous voudrions souligner les points que **les associations de parents membres de la FAPALFE ont traités et discutés avec le SCAC le 11 novembre dernier**, car nous les considérons comme très pertinents pour la communauté scolaire.



EFFECTIFS

Globalement, le réseau a perdu 2,2% des effectifs en Espagne avec 9 établissements qui ont perdu plus de 5% de leurs effectifs, notamment en maternelle.

D'autres réseaux (hors Espagne) ont perdu plus d'élèves.

- Forte baisse en maternelle et primaire, peu au collège et augmentation au lycée.
- 143 demandes d'enseignement à distance réglementé (CNED avec bulletins et examens) à 132 avis favorables. Légère augmentation pas significative. 35% des demandes pour difficultés financières.
- Des parents ont fait "exprès" de confirmer leur désinscription très tard
- Départ vers des lycées de banlieue (BCN)

Maternelles

- Réduction des frais de scolarité jugée trop faible par certains parents. Mais il faut comprendre qu'il ne s'agit pas d'un achat de service quelconque. L'engagement financier est fort pour les parents, et pour l'Etat aussi.
- En France, on voit baisser le niveau en CP et on pense que on évitera à tout prix de reconfiner les maternelles.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

PROTOCOLES SANITAIRE ET SÉCURITÉ



- Les protocoles sanitaires sont conformes aux réglementations locales et ils fonctionnent: 43 classes confinées depuis le début sur 892 (<5% du total) (Données de Nov)
- Sécurité attentats
 - Commission sécurité avec les établissements
 - Pas d'alerte particulière en provenance des renseignements espagnols
 - Renforcement de la présence policière et des protocoles anti-intrusion et pour que les personnels puissent faire face à une intrusion.

BILAN ENSEIGNEMENT À DISTANCE DE L'ANNÉE DERNIÈRE

Globalement ça a bien fonctionné, et les réponses des profs, élèves et parents sont cohérentes.

Les chefs d'établissements ont reçu les résultats. Les dispositifs vont être adaptés à chacun. Les instances doivent être informées des résultats et des stratégies de formation à mettre en œuvre.

On va vers un système unique Pronote et Zoom partout en Espagne

Il faut poursuivre les formations sur la pédagogie

Attractivité du réseau

- On pense que les solutions mise en place sont bien jugées et que les comparaisons sont plutôt favorables au réseau français. Mais on doit s'interroger sur d'autres pédagogies proposées ailleurs.
- Réflexion sur les langues (introduction de l'anglais tardive par rapport au reste de l'AEFE car obligation d'apprendre le castillan, voire le catalan)
- Mieux vendre notre maternelle qui n'est pas une crèche



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

BAC 2021

- Annonces de JM Blanquer (Ministre de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sport): **Les 30% d'E3C sont remplacés par du contrôle continu** (donc représente 40%). **Il y aura 2 sujets proposés pour les examens de spécialité.** Les professeurs ici disent que pour l'instant ils tiennent leur progression.
- **Proposition de faire les épreuves de spécialité fin mars**, à confirmer, avec un rattrapage en juin pour ceux qui n'auraient pas pu se présenter.
- Le contrôle continu doit évoluer:
 - Rendre compte des compétences et progrès de élèves, ne pas les évaluer systématiquement en conditions d'examen. Par exemple en français, la moyenne doit avoir autant de notes d'oral que d'écrit
 - La liberté pédagogique est un principe absolu. Il faut donc faire évoluer les pratiques. On travaille avec les établissements, c'est rappelé à chaque formation avec les professeurs. Il y a des concertations à l'intérieur de l'établissement et des conseils pédagogiques.
 - Nous travaillons sur cette évaluation positive aussi pour faciliter l'accès aux universités espagnoles
- **Les commissions d'harmonisation qui se réunissent systématiquement pour le Bac examineront le contrôle continu**, car il fait partie de l'examen. Pas seulement travail sur les notes mais sur leur répartition.
 - Rappel: en juin dernier, un gros travail a été fait avec l'académie de Toulouse pour expliquer notre situation et finalement les résultats des élèves au bac ont été meilleurs que les années précédentes.

ACCÈS À L'UNIVERSITÉ ESPAGNOLE

- Toujours en phase de négociation avec le ministère espagnol des universités, avec l'espoir d'aboutir fin décembre.
- La grille de conversion sera moins avantageuse que celle qu'on avait avant mais on pense qu'elle sera appliquée partout (appui du ministère auprès de la CRUE (Conférence des recteurs des Universités espagnols), voire accord bilatéral entre les pays, publication au BOE...).
- Travail avec UNED sur les équivalences de programmes, qui permettent de ne pas passer les PCE (convalidation de matières). Peuvent être comptabilisées des épreuves de Terminale, qui ne soient pas de contrôle continu à enseignement de spé, philo. Pas le français car il est passé en 1e et pas enseigné en Terminale. Les E3C ne pourront pas en faire partie car une partie est passée en 1e.
- Il n'y a aucune comparaison à faire avec le Bachibac qui ne donne absolument pas les mêmes compétences qu'un baccalaureat et dont les notes sont espagnoles. Mais il faut réfléchir à des offres complémentaires qui peuvent intéresser d'autres publics.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

PRIMAIRE. CONSEIL D'ÉCOLE

par Commission Primaire



Les premiers mois de l'année scolaire représentent toujours beaucoup de travail pour le petit groupe de mères et de pères qui composent la Commission primaire. Ils sont chargés d'encourager les mères et les pères de chaque classe à se présenter comme représentants des classes primaires et maternelles. Ils se réunissent régulièrement avec la direction de l'école pour communiquer les préoccupations que les familles du Lycée peuvent avoir à un moment donné, pour proposer de nouveaux projets pour l'année scolaire et pour préparer le premier conseil d'école de l'année, qui se tient généralement en novembre.

Une synthèse des réponses apportées par la direction aux préoccupations des familles transférées par le comité primaire dans les différentes zones éducatives, en ce premier trimestre de l'année scolaire, a été:

- **Organisation interne de l'école :** Madame Martelly s'occupera principalement de la gestion de tout ce qui concerne la pédagogie, la protection des enfants et du personnel. Morgane Ansquer est responsable de la gestion administrative et de la facturation. Mme Servissolle sera chargée de toutes les autres questions. L'APAEELM a rappelé à la direction la nécessité de toujours tenir les familles du Lycée informées de toute action, même si elle semble minime, comme l'absence d'un professeur, ou la publication des procès-verbaux des conseils d'établissement. **Récemment, il nous a été confirmé que les procès-verbaux des conseils d'école et des conseils d'établissement seront publiés sur le site web du LYCÉE MOLIERE. C'est une grande réussite pour l'APAEELM puisque nous la sollicitons depuis plusieurs années.**
- Nous voulions être informés de **l'évolution de l'enseignement** dans le cas d'un scénario de confinement, aussi improbable soit-il. L'application Seesaw servira de lien pédagogique entre les élèves, les enseignants et les parents. **Seesaw ne remplace pas Pronote.** Cependant, à l'heure actuelle, l'étude de cette probabilité n'est pas une priorité pour la direction. Mme Martelly a déjà eu l'occasion d'analyser ce qui a été fait l'année dernière à Molière, a réfléchi à ce qui peut être amélioré et, avec Seesaw, a commencé à mettre en œuvre des changements.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

- Nous nous sommes interrogés sur **l'équilibre pédagogique du premier trimestre**. La direction et les enseignants nous ont dit qu'ils ont été agréablement surpris de découvrir que le niveau des élèves est similaire à celui des autres années pour le même cours et qu'ils ont même remarqué que les enfants ont gagné beaucoup d'autonomie et qu'il y a plus d'enthousiasme et de participation de leur part.
- **Nous sommes préoccupés par le nombre de nouvelles inscriptions** et nous avons donc voulu connaître les actions proposées par l'école pour garantir la pérennité du Lycée Molière. Il est confirmé que ces dernières ont diminué au cours des dernières années et l'école étudie les mesures à prendre pour changer cette tendance. **De l'APAEELM, nous avons envoyé une liste de propositions qui, selon nous, peuvent aider cette gestion ainsi que notre disponibilité pour accompagner et soutenir l'école dans ces initiatives**
- **Les mesures liées au COVID** ont également eu une place importante dans nos échanges. La direction nous a expliqué les directives qu'elle a données aux enseignants pour la ventilation des salles de classe et pour la mise en route du chauffage. L'APAEELM avait demandé à plusieurs reprises **la mise en place de filtres HEPAS et l'achat de compteurs de CO2**. La direction a confirmé qu'elle achèterait ces derniers, mais pas les filtres HEPA car elle considère que la ventilation naturelle est la plus efficace. Tout cela a été communiqué aux familles par la direction via Pronote. Nous profitons de cette occasion pour féliciter l'ensemble du personnel pour l'efficacité des mesures prises, car à ce jour, aucune classe n'a été fermée. Nous considérons que l'implication de la direction, des enseignants et des familles est maximisée.



Nous avons également été informés début octobre que le stock de masques s'épuisait en décembre. Depuis lors, **l'APAEELM a commencé à étudier différentes options et à les partager avec la direction de l'école**. Tout cela a abouti à la lettre et au document de questions fréquentes qui a été partagé dans Pronote et dans les groupes de Whatsapp pour **l'achat collectif du masque réutilisable Expression, le même que celui choisi pour les professeurs et le personnel**.

Mascarillas reutilizables Bolsas guarda mascarillas Productos sanitarios Contacto

Mascarilla higiénica reutilizable Expression

As mascarillas higiénicas reutilizables «Si Biovest Expression están confeccionadas con un tejido semitransparente y transparente que permite ver las expresiones faciales.

Idéal para diferentes entornos sociales y para todas las personas que necesitan una mayor respirabilidad o que usen gafas, ya que no se empañan.

Instalada en el País Vasco y confeccionada con mucho mimo en Talavera de la Reina (España).

mascarillas.apaelm@gmail.com

<https://apaelm.com/operacion-mascarillas-operation-masques/>

- En ce qui concerne **les changements dans l'organisation de ce cours** (modification des heures d'ouverture de l'école, suppression de la crèche et des activités extrascolaires), après plusieurs tentatives dans différentes réunions pour présenter les points de vue des familles, la direction a finalement estimé que cela n'allait pas être possible. Tous ces changements ont entraîné des dépenses importantes et l'école n'a pas actuellement les moyens de les gérer.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

- Au cours de ces mois, nous avons également été préoccupés par **la publication sur le site web de l'école du protocole contre le harcèlement scolaire et la mise en œuvre d'un plan annuel**. Lors du Conseil d'école de novembre, la direction de l'école a accepté d'inclure un plan d'action annuel contre le harcèlement dans le règlement primaire de l'école, qui sera approuvé lors du prochain Conseil d'école, et la situation des enfants ayant des besoins spéciaux et des exigences spécifiques (EBEP).
- Au sein du Conseil d'école, nous nous renseignons également sur **les élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques (EBEP) et sur leur adaptation au sein de l'école**. Même si nous pensons qu'il reste encore du chemin à parcourir, nous sommes certains que la Commission EBEP APAELM travaille à l'amélioration de la situation de ces étudiants en coordination avec la direction de l'école.
- Récemment, la Commission Primaire, afin de **préparer le deuxième Conseil d'école qui aura lieu fin janvier 2021**, a préparé un **questionnaire destiné aux familles de maternel**. Vos réponses nous permettront de communiquer à la direction votre niveau de satisfaction sur les sujets traités mais aussi de faire part de vos préoccupations et de demander des améliorations. **Nous espérons recevoir un grand nombre de réponses**. Plus la représentation sera importante, plus nos arguments auront de poids auprès de la direction. Merci d'avance !

https://docs.google.com/forms/d/19_x4C6Yww1-TsMYV-3a2DskhaDOFF-XIfkAJmhs_xBE/viewform?chromeless=1&edit_requested=trueng

Pour conclure, nous voudrions profiter de **cette occasion pour remercier toutes les personnes qui font partie du groupe des représentants de parents de primaire et maternelle pour leur participation et leur dévouement, tous les partenaires pour nous avoir fait confiance, toutes les familles pour nous avoir envoyé leurs inquiétudes et leurs félicitations, et nous sommes heureux que, une fois de plus, l'APAEELM ait réussi à avoir des représentants dans chacune des classes**



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAELM

DEC 2020 * NUM. 19

PROGRÈS DE LA COMMISSION SECONDAIRE

par Commission Secondaire

Il y a quelques mois, nous commençons une année scolaire pleine d'inconnues et d'incertitudes. Maintenant que le premier trimestre est terminé, il est temps de faire un premier bilan. Au sein de la Commission secondaire, nous pensons que ces mois ont sans aucun doute été positifs.

Nos élèves des classes supérieures, qui ont eu la chance d'avoir tous leurs cours en mode présentiel, traversent une année particulièrement difficile, non seulement à cause de la pandémie, mais aussi à cause des nombreux changements qui accompagnent **le NOUVEAU BAC**. C'est un moment crucial, où ils doivent décider d'aspects aussi importants comme "Que vais-je étudier? Où vais-je étudier?"

La commission secondaire de l'APAELM a travaillé pendant des mois pour faciliter la compréhension et le choix postérieur d'études supérieures. À cette fin, nous avons préparé plusieurs guides qui, nous l'espérons, seront utiles à nos étudiants :

- [Guide du Nouveau BAC](#)
- [Guide d'accès aux universités publiques espagnoles](#)
- [Guide d'accès aux principales universités françaises](#)



Dans les mois à venir, nous continuerons à soutenir nos étudiants pour faciliter ce choix difficile, en organisant des ateliers tout au long d'une **"Semaine des professions"**, en leur ouvrant l'éventail des possibilités et en leur donnant tous les outils dont nous disposons. Nous aimerions profiter de cette occasion pour vous transmettre quelques informations

- Au cours du mois de novembre, **nous avons récupéré les examens DELF/DALF, ainsi que les certifications de Cambridge** qui n'avaient pas pu avoir lieu l'année dernière. Les examens de cette année auront lieu normalement si la situation le permet.
- Dans les prochaines semaines, le Lycée Molière organisera **des réunions d'information sur le projet numérique** (Chromebook) **et le Brevet** pour les niveaux concernés.
- Les réunions de présentation **des spécialités pour le BAC** ont démarré pour les élèves de seconde. Courant janvier 2021 les spécialités seront présentées aux parents. L'objectif n'est autre que de contribuer à l'orientation précoce des élèves.
- Après avoir détecté **un axe d'amélioration dans l'insertion des nouvelles familles** au Lycée Molière, l'APAELM travaillera en collaboration avec la Direction pour garantir une meilleure insertion. Nous vous souhaitons à tous de bonnes fêtes en famille afin de pouvoir commencer l'année 2021 avec beaucoup d'énergie.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

NOUVELLES DE LA COMMISSION MOBILITÉ

par Commission Mobilité

La Commission internationale d'échanges APAELM a repris ses activités avec **les objectifs suivants** :

1. Connaître les besoins des membres
2. Identifier les programmes existants en termes d'échanges et tenir la liste à jour tout au long de l'année.
3. Faciliter l'accès de ces informations aux partenaires de manière claire et transparente



Pour accomplir la première étape, **une enquête a été envoyée à tous les membres en novembre** (avec une large participation, 82 personnes).

Les résultats confirment que **la majorité des parents ne connaissent pas les programmes existants** (82% des répondants) et malgré le fait qu'il y ait un intérêt élevé pour les échanges (93% des répondants) dans tous les cours, avec une préférence marquée pour la classe de 4ème année (40% des répondants). Une grande majorité (65%) **est intéressée par des échanges dans un pays anglophone** (Canada : 24%, Etats-Unis : 20%, Angleterre : 18%, par exemple), tandis que 35% seraient intéressés par un échange dans un pays francophone. En termes de durée, **les répondants sont intéressés par des séjours de moyenne/longue durée** (un quart : 34%, un semestre : 24% ou un an : 29%).

Après cette première et importante étape, la Commission s'attachera à **identifier tous les programmes d'échange existants et à créer une base de données**, en tenant compte des préférences des partenaires. La direction nous a informés qu'**elle mettra à jour le site web du Lycée avec les informations relatives aux échanges**. Nous vous tiendrons informés !

En attendant, nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont répondu à l'enquête et nous vous encourageons à collaborer avec la Commission ou à nous contacter pour clarifier toute information que vous jugez nécessaire et qui pourrait également intéresser le reste des familles.

Vous pouvez toujours nous écrire à l'adresse suivante
intercambioscolares.apaelm@gmail.com



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

DEUXIÈME COMMISSION NATIONALE DES BOURSES

par Commission Bourses



Les 13 et 14 décembre derniers s'est tenue **la 2ème Commission Nationale des Bourses** par visioconférence. Le membre du bureau APAELM, en représentation de la FAPEE de laquelle il est également administrateur, a participé aux débats et à **l'étude des plus de 27.000 demandes sur les 182 postes consulaires français dans le monde.**

Il s'agissait principalement de l'étude de révision de dossiers et de nouvelles demandes pour l'année scolaire en cours (pour les 171 postes du Rythme Nord qui représente 90% des boursiers).

Dans cet environnement économique déprimé et dramatique pour de nombreuses familles, il est donc normal de voir que pour la première fois depuis de nombreuses années, le nombre de demandeurs et le nombre de demandes acceptées est en hausse sensible malgré une diminution des effectifs (3 Lycées sur 5 dans le monde ont souffert une baisse de 5% ou + de leurs effectifs à la rentrée). **Ainsi, 24.131 enfants de nationalité française ont obtenu une bourse, soit 1 sur 5 scolarisés dans le réseau, dont plus de la moitié d'entre eux pour 100% du montant des frais de scolarité.**

Une mention spéciale a été faite à **l'aide aux familles non Françaises** : pour l'Espagne, 17 Lycées demandèrent des aides pour les familles, dans leur immense majorité espagnoles. **671 élèves obtinrent une aide gracieuse pour un total d'un peu plus de 600.000€.**

Les familles du Lycée Molière n'ayant pas obtenu gain de cause lors de leur demande peuvent **contacter notre représentant** pour le dépôt éventuel d'**un recours gracieux début janvier 2021.**

La nouvelle campagne de bourse pour l'année scolaire 2021/2022 commencera très bientôt, préparez-vous !



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAE LM

DEC 2020 * NUM. 19

PROCHAINES ÉTAPES POUR L'ASSURANCE DE GROUPE POUR LA CONTINUITÉ DES ÉTUDES

par Trésorière APAELM

NUEVO PROYECTO

SEGURO DE CONTINUIDAD ESCOLAR

JUNTOS POR LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS /AS

El APAELM se suscribe a una póliza de seguro **COLECTIVO** para dar cobertura de forma individual a **todas las familias socias**

ECONÓMICO Primas más económicas. Cuántas más personas se incluyen en la póliza, el seguro es más barato y el ahorro mayor

No requiere que los asegurados/as pasen una revisión médica. Basta con rellenar un cuestionario sobre salud **FÁCIL**

HASTA TERMINALE Asegura el total de la escolaridad de tu hijo/hija hasta finalizar sus estudios en el Lycée Français Molière

Para hacer REALIDAD este proyecto necesitamos **SUMAR FAMILIAS**. Si estás interesado/a en este seguro colectivo y quieres mantenerte informado/a puedes rellenar este formulario:

¡QUIERO MANTENERME INFORMADA/O!

Au début de l'année scolaire, nous avons présenté l'initiative "Assurance de continuité scolaire", certains d'entre vous se sont demandés pourquoi il était nécessaire de disposer de cette assurance à l'école.

Il y a quelque temps, un groupe de mères et de pères ont exprimé leur intérêt pour une assurance vie qui couvrirait la totalité de la scolarité de nos filles et de nos fils en cas de décès ou d'invalidité permanente de l'un ou des deux tuteurs.

C'est pourquoi nous avons décidé de demander un devis à plusieurs compagnies d'assurance, étant intéressés par les meilleures conditions offertes par une assurance de groupe par opposition à une assurance individuelle. Nous travaillons sur plusieurs propositions, les évaluons et choisissons la plus appropriée : AXA AURORA Vida nous a présenté un projet basé sur **286 élèves** assurés avec une prime annuelle par élèves de **87,67€**.

Nous avons actuellement 48 étudiants préinscrits. Nous savons qu'il y a encore un long chemin à parcourir pour atteindre les 286 élèves dont nous avons besoin pour mener à bien le projet.

C'est pourquoi nous avons décidé de faire une vidéoconférence pour résoudre tous vos doutes et questions. La date choisie est **le JEUDI 14 JANVIER à 18h**.

Avec les résultats obtenus après la vidéoconférence, nous contacterons la compagnie d'assurance au cas où

la proposition doit être reformulée en fonction du nombre d'étudiants préinscrits et nous communiquerons les nouvelles conditions afin de les évaluer et de décider ensemble de poursuivre ou non. Nous vous laissons le [lien de pré-enregistrement](#) et notre e-mail, seguro.apaelm@gmail.com au cas où vous auriez besoin de plus d'informations sur le sujet.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

RELANCE DE LA COMMISSION TRANSPORT

par Commission Transport

Dans ce nouveau cours, l'APAEELM reprend la ligne de travail de la Commission des transports.

Il s'agit d'une commission transcendantale pour la vie de nombreux parents et élèves du Lycée, car pour de nombreuses familles, il n'est pas possible d'amener leurs enfants à l'école et de les en ramener, ni de combiner les horaires scolaires avec leurs activités professionnelles. D'autre part, nous pensons que le service de

transport doit être envisagé dans la perspective d'élargir le rayon d'action de l'école, afin qu'elle devienne attractive pour un plus grand nombre de familles dans la zone nord-ouest de Madrid.

La commission des transports de l'APAEELM rencontrera la direction de l'école afin d'améliorer ce service. Cette année, nous avons des parents qui peuvent développer cette commission en connaissance de cause, car ils sont des utilisateurs du service, et ont l'expérience des problèmes auxquels il est confronté.

Nous prévoyons de travailler sur plusieurs lignes d'action :

- 1) **Conception et exploitation des itinéraires** : Itinéraires, durée, horaires (conformité et variabilité)
- 2) **Coût du service des lignes** : montant total, modalités, flexibilité des contrats en termes de jours et d'horaires, réductions pour plusieurs étudiants, etc.
- 3) **Sécurité et qualité du service du prestataire** : les enfants passent beaucoup de temps dans le bus, sur les lignes interurbaines, et il est essentiel d'assurer et de vérifier régulièrement que leur sécurité et leur confort sont la priorité absolue.

Nous préparons un plan d'action, pour lequel nous aimerions que vous nous fassiez part de vos suggestions, doutes, améliorations et plaintes afin que nous puissions travailler cette année à un transport plus efficace, optimal et abordable.

Écrivez-nous à l'adresse suivante : transport.apaelm@gmail.com



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

RÉSULTATS DU CONCOURS "FAIM ZÉRO"

par Commission Cantine



Le 16 octobre est la **Journée mondiale de l'alimentation**.

C'est une journée importante pour sensibiliser aux défis liés à l'alimentation. Cette année, l'APAEELM a souhaité que nos enfants réfléchissent à la faim dans le monde et a proposé un Concours d'affiches sur le thème " Faim Zéro".

La faim "zéro" est l'un des objectifs du développement durable (ODD) à atteindre d'ici 2030. En effet, une personne sur neuf dans le monde est actuellement sous-alimentée : 815 millions de personnes dans le monde se couchent le ventre vide, tandis que 1,9 milliard sont en surpoids.

NOUS FÉLICITONS donc les gagnants :

- Victoria Blanco (MS)
- Leandro González (CE1), Sofia Blanco (CE2)
- Avril Jardon (CM2).

Nous remercions les familles et tous les participants d'avoir agi et permis que ce sujet important soit discuté dans de nombreux foyers.

Et un grand merci également au **jury composé de Cristina Navarro, dessinatrice, Dino Valls, peintre, et Enrique Perales, professeur d'Arts au Lycée !**



CONNAÎTRE, COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER les enfants à haut potentiel intellectuel

par Commission Culture et Conférences



En novembre, l'APAEELM a organisé une conférence sur le haut potentiel intellectuel. Le résultat de cette conférence est le présent article.

Le Haut Potentiel Intellectuel (HPI) au niveau international est traité comme un grand parapluie, c'est une métaphore qui comprend beaucoup de choses, dans laquelle on mettrait 10 à 15% de la population, selon le lieu et les études qui sont suivies dans chaque zone de la planète.

Dans ce parapluie, nous mettrions trois concepts :

- **Précocité** : un concept qui n'est pas utilisé par la communauté scientifique, mais qui a trait aux différentes étapes de l'évolution qui se produisent surtout chez les bébés ou les très jeunes enfants : ils marchent plus tôt, ils laissent la couche plus tôt, ils commencent à parler plus tôt et avec un vocabulaire plus riche, **cela se produit généralement chez les enfants de moins de 6 ans**, et de nombreux éducateurs disent "attendons" comme si la précocité allait disparaître, et c'est pour cette raison que **de nombreux enfants ne sont pas évalués avant l'âge de 6 ans**, mais il est clair que cette "précocité" ne disparaît pas mais qu'elle est "innée", et **les enfants de moins de 6 ans peuvent être évalués sans aucun problème**. Mais c'est pour cette raison que ce concept est toujours en désuétude.
- **Le concept de "talent"** : comprend **les enfants ayant un QI entre 120 et 129 (échelle de Wischler)**, ce qui signifie qu'à partir du 90e percentile, il peut y avoir des talents simples (enfants dont un domaine de l'intelligence est très élevé avec un score de 94, 95 ou 96, mais dont les autres domaines sont plus normatifs) et des talents complexes (enfants dont le percentile est supérieur à 85 et qui se distinguent dans plusieurs domaines de l'intelligence mais pas dans tous les domaines).

NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

- Enfin, nous aurions **le concept de "surdoué"**, correspondant à 2 % de la population, 98e percentile ou plus. On observe dans la courbe gaussienne, la moyenne de la population se situe entre 90 et 110 Q.I., de 120 à 130 on aurait les "talents" et à partir de 130 on aurait les élèves "doués", qui ont tous les domaines de l'intelligence développés au-dessus de la moyenne. A partir du Q.I. 145, nous aurions les génies et les prodiges qui correspondent à 0,1% de la population.

Il existe différents critères selon la Communauté Autonome, et en fonction de cela, il y a des communautés qui n'admettent que les "élèves intellectuellement surdoués" (2% de la population) et d'autres communautés qui incluent toutes les Hauts Potentiels au Q.I. de plus de 120, comprenant toute cette diversité.

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES DES ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL

À quoi ressemblent ces étudiants ? Que font-ils ? Que voyons-nous en eux à la maison ou en classe ?

- **Grande SENSIBILITÉ, EMPATHIE et sens de la JUSTICE.**
- Excitabilités excessives possibles : **EMOTIONNELLE** (ils sont extrêmement sensibles), **INTELLECTUELLE** (une énorme curiosité pour la connaissance et un grand besoin d'apprendre), **SENSORIELLE** (tactiles (ils sont gênés par les étiquettes, les coutures de leurs vêtements...), auditifs (beaucoup de bruit les affecte...), **PSYCHOMOTRICE** (enfants ayant une capacité psychomotrice très avancée, enfants agités, émus, ...), **IMAGINATIVE** (enfants ayant une extraordinaire capacité d'imagination qui peut parfois confondre la réalité avec ce qu'ils pensent, grande exacerbation des peurs surtout à partir de 8 ans).



- Ils ne reconnaissent pas **l'autorité imposée, ils la contestent et la remettent en question** (cela concerne leur cerveau qui est plus divergent, et cela concerne une dyssynchronie développementale entre l'âge mental et l'âge chronologique, parfois doublée par des enfants de 8 ans qui ont un raisonnement comme un enfant de 16 ans...., et cela affecte aussi l'âge émotionnel.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAELM

DEC 2020 * NUM. 19

Très difficile de gérer 3 enfants en 1 : il a un âge chronologique de 8 ans, mais il se sent et pense comme un enfant de 16 ans, et sa sensibilité peut être celle d'un enfant plus jeune...) Cela affecte le respect de l'autorité, car ils ne comprennent pas l'"autorité imposée" qu'ils ne comprennent pas, ils comprennent une "autorité éthique, morale" qui a à voir avec le niveau de cohérence entre ce qu'un adulte dit et ce qu'il fait.

Par conséquent, la première chose à faire pour un enseignant qui a besoin de "prendre en main" un élève à HPI, c'est de "le gagner", de "se lier" avec cet élève. Ils ne font pas tant pour la tâche elle-même, mais pour la personne qui leur demande et comment ils le font. Apprendre à connaître leur monde, et s'intéresser à ce qui les intéresse.

- Parfois, **ils semblent être sourds** : cela a à voir avec leur cerveau "hyperactif", avec un côté neurologique, avec leur absorption dans une tâche et si je veux que cet enfant, cet élève quitte son monde, la première chose est de penser qu'il n'est pas dans son monde sur un "caprice",... et que je dois "l'appeler" même avec une pointe d'humour pour le récupérer.
- **Des enfants très curieux** : parfois, avec les parents, c'est épuisant, et en classe, cela peut être fatigant, voire se retourner contre eux, et beaucoup d'élèves ne "veulent pas être si curieux"... et préfèrent arrêter de demander et ne pas être si curieux. Nous devons insister sur le fait qu'ils doivent être fidèles à eux-mêmes.
- **Sommeil difficile, ne semble jamais fatigué, niveau d'énergie très élevé.** Il y a une hyperactivité neuronale... Le monde est trop attrayant pour s'endormir.
- **Ils apprennent très vite** : et ils apprennent d'une manière différente, ils n'apprennent pas de manière séquentielle comme les enfants normaux typiques (passant d'une idée à une autre, mais une à la fois) mais **ils apprennent de manière arborescente**, un stimulus donne naissance à 4 et chacun à 4 à autres, et ainsi de suite, comme si c'était un arbre, une ramification. Donc si un enfant "apprend" d'une manière si différente parce que son "cerveau" est configuré d'une "manière" différente... nous ne pouvons pas lui "enseigner" comme aux autres élèves parce que son cerveau "ne l'assimile pas de la même manière"... ces méthodologies pour renforcer les voies neuronales de répétition... ces enfants ne le font pas... les autres le font. Et c'est là qu'il faut chercher "**ces adaptations de programmes**".
- **Des questions existentielles de façon prématurée**: sur la spiritualité, que la famille soit religieuse ou non, apparaît chez ces enfants à l'âge de 3 ou 4 ans, alors que chez un enfant normal typique ces questions sur la spiritualité apparaissent vers 12 ou 14 ans des questions qu'ils voient eux-mêmes qu'ils ont parfois des "intérêts" non réciproques.
- **Depuis plus d'un an et demi, ils structurent ou classent déjà par formes et par couleurs.**
- **Ils forment des concepts à l'âge de 3,5 ans.**



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

- **Sont autocritiques, perfectionnistes et compétitifs.** Le perfectionnisme en raison de leur profil de personnalité ne les aide pas dans leurs évaluations
- **Intérêt pour l'expérimentation et la réalisation d'autres projets.** Il est assez fréquent que les enfants à HPI aient un profil divergent, un profil interrogateur et un profil "créatif". Le côté qu'ils ont le plus développé est généralement l'hémisphère droit du cerveau, le créatif, l'arborescent, le chaotique, celui qui, d'une manière ou d'une autre, remettra en question le status quo. Même les choses les plus simples sont remises en question : comment mettre leur pyjama, etc., d'où la demande faite aux parents et aux enseignants : la FLEXIBILITÉ.
- **Impatients avec eux-mêmes et avec les autres,** le monde est pour eux très lent, et leurs pairs sont très lents. Ainsi, parfois en classe, lorsqu'ils travaillent ensemble, la lenteur de la réflexion les rend désespérés : alors qu'un élève ne cesse de demander avec quel marqueur le faire, ils ont déjà vu la solution. Il faut donc être attentif à leur diversité, à leur impatience, les comprendre...
- **Très distraits, perdus,** mais attention ! En dehors de ce qui les motive ou les excite... (beaucoup de TDAH sont confondus avec les enfants à HPI).
- **Dyssynchronie évolutive** : 3 âges en un, un âge physique, un âge mental, un âge sensible.

Il y a les CLICHÉS typiques, que ces enfants sont comme Einstein déguisés en scientifiques. Avec des cheveux ébouriffés, etc. et non, ces enfants ne sont pas comme ça, il y a beaucoup de profils :

- **DÉFI** : il est agressif, rebelle avec une énergie qui s'oppose à toutes les propositions venant principalement des figures d'autorité.
- **PUSILLANIME** : il est introverti, isolé, incapable de faire face à toute situation qu'il considère comme l'exposant à un danger.
- **CAMOUFLÉ** : il se produit principalement chez les filles (seules 2 filles sur 8 enfants détectés sont découvertes, et généralement parce qu'elles sont les sœurs d'un autre enfant à HPI), ils cachent leurs capacités par des mécanismes tels que l'adoption d'un langage similaire à celui de leurs pairs et l'imitation de comportements afin de gagner l'acceptation de leurs pairs. Il y a aussi beaucoup de cela à l'adolescence, et c'est un effet de "Pygmalion négative", parce qu'ils veulent s'adapter à leur groupe de pairs, et cela influence leur langage, leurs notes, leur comportement, etc..
- **ADAPTÉ** : il s'exprime à travers un langage social adéquat : il montre, entre autres caractéristiques, un état d'esprit dans lequel prévalent des émotions positives, une bonne capacité de récupération des crises émotionnelles, l'utilisation d'un coping actif et efficace pour la résolution des problèmes interpersonnels.



L'une des dernières cibles est l'intimidation". le harcèlement, chez les enfants à haut potentiel intellectuel.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAE LM

DEC 2020 * NUM. 19

ET SI ELLE N'EST PAS DÉTECTÉE ?

Que se passe-t-il lorsque, selon l'enseignant, l'enfant ne s'intègre pas ou que les parents soupçonnent quelque chose, que nous pouvons observer en classe :



EN MATERNELLE:

S'il prend moins de temps que le reste des enfants... ou s'il ne fait pas ses devoirs. S'il reconnaît des chiffres et des lettres. Ils sont curieux et posent des questions. Ils approfondissent certains sujets et utilisent des concepts abstraits. Ils ont un vocabulaire vaste et complexe. Bonne expression orale et conversation. Concernant le niveau visuospatial, ils ont de grandes facilités pour faire des puzzles, des énigmes, des lego, et ont une grande capacité de mémoire : chansons, histoires, noms...

EN PRIMAIRE :

Mêmes observations que dans l'enfance, et par ailleurs : **la verbalisation par l'élève de "s'ennuyer" est un symptôme.** De nombreux élèves ne travaillent pas bien dans le système traditionnel, mais s'ils ont une relation avec l'enseignant et s'ils sont "impliqués" dans la tâche et non "sollicités", ils s'en sortiront mieux si on leur permet de prendre une décision sur la manière d'accomplir la tâche. S'ils sont indisciplinés ou émus, laissez-les faire, car ils ont besoin du mouvement pour réfléchir dans de nombreux cas. Lorsque nous permettons l'expérimentation, la créativité s'exprime avec une grande force.

AU COLLÈGE :

De plus grands problèmes de comportement. Possible effet de "Pygmalion négative". Et une possible auto-marginalisation. Il peut y avoir un rendement scolaire élevé, bien que le Haut Potentiel Intellectuel ne soit pas égale à la Haute Potentiel, nous parlons d'un potentiel, d'une capacité, la performance va d'autre part, l'enfant de 10 ans peut ne pas avoir de Haute Capacité, en fait dans de nombreux cas ce n'est pas comme ça, de nombreux étudiants de HPI avec des notes moyennes et dans de nombreux cas, avec des suspensions, en Espagne il y a un 43% d'échec scolaire dans la population de Haute Capacité, supérieur aux élèves normaux typiques. Cela devrait nous alerter sur le problème de la "non-adaptation" de ces élèves. Avec les élèves adolescents, il peut être surprenant qu'ils aient des notes différentes dans différentes matières, **"dents de scie"**, ou qu'ils ne fassent rien de toute l'année et qu'à la fin du cours ils réussissent toutes les matières. Cela peut arriver au lycée.

Il serait bon de créer **des Classes d'enrichissement**, où ces élèves sortent deux fois par semaine et où ils peuvent faire des projets qui correspondent à leurs intérêts. Cela est nécessaire lorsqu'un établissement commence à détecter les élèves ayant des aptitudes élevées. Sur environ 800 élèves, il devrait y avoir 80 à 100 élèves HPI, à assister d'une manière différente, dans leur diversité, et potentiellement à être les bénéficiaires de ce programme d'enrichissement. Et parmi ces élèves à HPI, il pourrait y avoir au total 20 étudiants surdoués.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19



Et une chose très importante est **le RÔLE DE L'ENSEIGNANT dans le monde du HPI.**

Lorsqu'un enseignant a un élève à HPI, il doit retrouver la passion et la vocation, ce qui est le défi important de l'éducation d'un élève à HPI, afin de grandir en tant que professionnel.

Le PROTAGONISME réside dans l'apprentissage de l'élève, et NON dans l'enseignement du professeur.

En ce qui concerne le cerveau des élèves à HPI, ils ont un plus grand nombre de connexions neuronales, **prédominance de l'hémisphère droit du cerveau** (le côté créatif, passionné du cerveau est le centre de la pensée divergente...), l'opposé de l'hémisphère gauche qui est celui des routines, des choses séquentielles.

Le cerveau des élèves à HPI est dans un **état d'hyperactivité permanente, un cerveau en feu**, avec une **pensée arborescente**, et non linéaire ou séquentielle. La vitesse de transmission des informations entre les connexions est beaucoup plus rapide.

Le cortex cérébral des enfants à HPI est d'abord plus mince, mais continue à s'épaissir jusqu'à l'adolescence. Grâce à une plus grande épaisseur du corps calleux, et cela est lié au multitâche, l'élève HPI est capable de faire plusieurs choses à la fois

Ils reçoivent une plus grande quantité de stimuli et réagissent donc davantage à ces stimuli. Et de là aussi **les EXCITABILITÉS** : psychomotrices, sensorielles, intellectuelles, imaginatives et émotionnelles.

HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL signifie non seulement avoir une plus grande intelligence, mais aussi une INTELLIGENCE DIFFÉRENTE qui confère une façon atypique de comprendre, d'interagir et de traiter la réalité. C'est pourquoi on dit que le HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL va beaucoup plus loin qu'un QI.



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAELM

DEC 2020 * NUM. 19

MISE À JOUR DU GUIDE DES ENTREPRISES POUR LES FAMILLES DE LYCÉENS

par Flor Marramá et Commission Communication

En décembre 2020, nous avons lancé la mise à jour du **Guide des entreprises familiales du Lycée Molière**.

Avec ce Guide, l'APAELM veut contribuer à un mouvement de solidarité entre toutes les familles du Lycée Molière, apportant ainsi sa pierre à l'édifice en ces temps incertains que nous vivons.

En plein milieu de la période de Noël, nous voulons vous rappeler que de nombreuses familles de notre école sont des entrepreneurs indépendants qui ont traversé plus d'une situation difficile avec cette pandémie.

Nous tenons à remercier les plus de 20 familles d'entrepreneurs qui ont voulu contribuer!

Il s'agit d'un **guide dynamique, ouvert à tous ceux qui veulent y adhérer**.

Il vous suffit de **nous envoyer un courriel à apaelm@gmail.com pour être au courant de la prochaine mise à jour**.

Nous espérons que ce guide vous plaira, et surtout qu'il sera un outil de soutien pour toutes nos familles d'entrepreneurs, de travailleurs indépendants et de chefs d'entreprise.

Souvenez-vous en lorsque vous devez acheter ou chercher un cadeau.

<https://apaelm.com/guia-empresarial/>

Si vous ne l'êtes pas déjà, devenez membre ! :-)

Remplissez ce formulaire

<https://docs.google.com/forms/d/1EgWYjhSrO2rubBY7FufmZMSRe7ymRuKt3wz8viiZHBg/edit?gxids=7628>



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAEELM

DEC 2020 * NUM. 19

1er MARCHÉ DE NOËL EN LIGNE et GAGNANTS DU CONCOURS DE VOEUX DE NOËL

par Commission Fêtes

Le samedi 19 décembre a eu lieu le **1er Marché de Noël**, organisé par l'APAEELM et auquel ont participé les deux directeurs du Lycée, ainsi que des professionnels de différents secteurs qui ont animé la journée avec divers ateliers. La journée s'est terminée par une avant-première de la vidéo de Noël enregistrée par l'école, où nous avons pu visiter virtuellement les salles de classe, leurs décorations de Noël et écouter nos petits chanter leurs chansons de Noël en trois langues. Un vrai luxe. Nous tenons à remercier les mères de l'école qui ont donné ces merveilleux ateliers, le professeur M. Thirard pour sa disponibilité et son art dans la réalisation du maquillage artistique et les directeurs de l'école pour avoir participé à ce marché.

D'autre part, dans le cadre des préparatifs de Noël, la Commission Fêtes a lancé début décembre un **Concours de Voeux de Noël** qui a connu une grande participation des élèves, notamment au niveau de la petite enfance et du primaire. Félicitations à tous les participants pour leurs dessins. Ce fut une dure bataille qui a abouti à de belles cartes que nous partageons avec vous. **NOUS VOUS SOUHAITONS DE BONNES VACANCES et une "PROSPEREO 2021" en pleine santé.**



NEWSLETTER

BULLETIN BIMENSUEL DE L'APAELM

DEC. 2020 - NUM. 19

Cantine

cantine.apaelm@gmail.com



Fêtes

fiesta.apaelm@gmail.com



Culture
& Conferences

conferencias.apaelm@gmail.com



Eco-École

ecoecole.apaelm@gmail.com



Bourse

apaelm@gmail.com



Communication

apaelm@gmail.com



Primaire

primaire.apaelm@gmail.com



Vivre Ensemble

apaelm@gmail.com



Secondaire

secundaria.apaelm@gmail.com



EBEP

cebep.apaelm@gmail.com



Mediatheque

mediatheque.apaelm@gmail.com



Livres

apaelm@gmail.com



Transport

transport.apaelm@gmail.com



Mobilitéé

apaelm@gmail.com



MERCI
pour votre confiance
et votre soutien!

[instagram.com/apaelm.asoc](https://www.instagram.com/apaelm.asoc)
<https://www.facebook.com/apaelm>



www.apaelm.com

