



En este número :

● **Importante Reunión con el SCAC en Noviembre**

● **Comisión Primaria-Consejo Escolar**

● **Avances de la Comisión Secundaria**

● **Novedades de la Comisión Intercambios**

● **Segunda Comisión Nacional de Becas**

● **Siguientes pasos del Seguro Colectivo de Continuidad Escolar**

● **Relanzamiento Comisión Transporte**

● **Resultados Concurso Hambre Cero**

● **Conocer, Comprender y Acompañar a los alumnos de Altas Capacidades**

● **Actualización Guía Empresarial de las Familias**

● **1er Mercadillo de Navidad online y Ganadores Concurso Tarjetas Navideñas**

Editorial

por Carolina del Campo

Última newsletter del año y con ella dejamos un 2020 muy especial y que costará tiempo olvidar. Un 2020 que nos ha traído **retos** que si en otro momento nos hubiesen dicho que teníamos que enfrentar, muchos no hubiésemos pensado que seríamos capaces de superar. Pero el 2020 nos ha traído también muchas **oportunidades**, sobre todo, en el area del aprendizaje y enseñanza. Todos hemos aprendido a realizar reuniones virtuales (zoom, meets, teams, son ahora como de la familia), a hacer uso de aplicaciones que jamás habíamos utilizado, hemos aprendido a disfrutar más de la familia, hemos aprendido a darnos cuenta que juntos es como podremos avanzar. El individualismo lo hemos tenido que dejar de lado y **pensar más en colectivo**. Y es que gracias a la responsabilidad de las familias y al trabajo comprometido de profesores y dirección del colegio, nuestro colegio se ha mantenido completamente abierto.

Disfrutaremos estos días de vacaciones con nuestros seres queridos, de manera diferente o igual (si somos una familia reducida) a años anteriores. Recordaremos todo lo vivido este 2020, lloraremos al pensar a los que nos dejaron pero sonreiremos al recordar todos esos momentos que pudimos disfrutar junto a ellos y que llenaron nuestros días de alegría y diversión. Seguiremos viviendo la vida, aprendiendo de ella, disfrutando de los momentos que nos ofrece. Escribiremos, dibujaremos todos esos sueños que queremos cumplir con el nuevo año. Al que le pedimos mucha salud, paz y prosperidad para toda la comunidad del Liceo Molière. **FELIZ 2021**



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

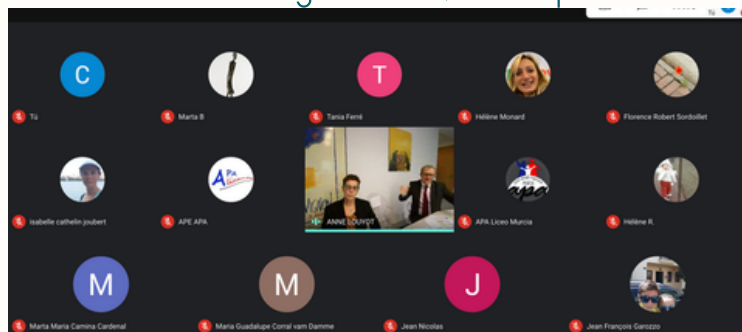
DIC 2020 * NÚM. 19

IMPORTANTE REUNION CON EL SCAC EN NOVIEMBRE

por Carolina del Campo y Jean Nicolas Pagnoux

Si os acordáis, el slogan del APAELM durante las elecciones de esta año era **“Unidos somos más fuertes”**, por ello mantenemos nuestras reuniones con la FAPEE y la FAPALFE, y además en estos últimos meses nos hemos reunido con el Servicio de Cooperación y de Acción Cultural (SCAC, Embajada de Francia).

Concretamente nos gustaría resaltar los puntos que **las asociaciones de padres y madres miembros de la FAPALFE tratamos y discutimos con el SCAC el pasado 11 de noviembre**, ya que los consideramos de gran relevancia para la comunidad escolar.



EFFECTIVOS

En total, la red perdió el 2,2% del personal en España, y 9 establecimientos perdieron más del 5% de su personal, especialmente en jardín de infancia.

Otras redes (fuera de España) perdieron más alumnos.

- Una fuerte caída en el jardín de infancia y en la escuela primaria, una pequeña caída en la escuela media y un aumento en la escuela secundaria.
- 143 solicitudes de educación a distancia reglamentada (CNED con boletines de calificaciones y exámenes) 132 opiniones favorables. Ligero aumento, no significativo. 35% de las solicitudes por dificultades financieras.
- Algunos padres "deliberadamente" confirmaron su baja muy tarde.
- Salida hacia las escuelas secundarias suburbanas (BCN)

Infantil

- Reducción de las tasas de matrícula consideradas demasiado bajas por algunos padres. Pero debe entenderse que no se trata de una compra de servicios de ningún tipo. El compromiso financiero es fuerte para los padres, y para el Estado también.
- En Francia, estamos viendo un descenso en el nivel de CP y pensamos que evitaremos a toda costa reconfinar las guarderías.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

PROTOCOLOS DE SALUD Y SEGURIDAD



- Los protocolos de salud cumplen con las regulaciones locales y funcionan: 43 de 892 (<5% del total) clases confinadas desde el principio (datos fecha de nov)
- Ataques de seguridad
 - Comisión de Seguridad con los establecimientos
 - No hay ninguna alerta particular de la inteligencia española.
 - Refuerzo de la presencia policial y de los protocolos anti-intrusión y para que el personal se ocupe de la intrusión.

REVISIÓN DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA DEL CURSO ESCOLAR 2019-2020

En general funcionó bien, y las respuestas de los profesores, estudiantes y padres son consistentes.

Los directores de la escuela recibieron los resultados. Los sistemas se adaptarán a cada uno de ellos. Se debe informar a las autoridades de los resultados y las estrategias de capacitación que se aplicarán.

Estamos avanzando hacia un sistema único de Pronote y Zoom en toda España.

Se necesita más formación en pedagogía.

El atractivo de la red

- Se cree que las soluciones puestas en práctica están bien juzgadas y que las comparaciones son bastante favorables a la red francesa. Pero debemos preguntarnos sobre otras pedagogías propuestas en otros lugares.
- Reflexión sobre los idiomas (introducción tardía del inglés en algunos liceos en comparación con el resto de los AEFE debido a la obligación de aprender el castellano o incluso el catalán).
- Nuestro jardín de infancia NO es una guardería.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

BAC 2021

- Anuncios de JM Blanquer (Ministro francés de la Educación Nacional, Juventud y Deportes): **El 30% del E3C es reemplazado por el control continuo (por lo que representa el 40%).** Habrá **dos asignaturas propuestas para los exámenes de especialidad.** Los profesores de aquí dicen que por el momento están reteniendo su progresión.
- Propuesta de hacer **los exámenes de especialidad a finales de marzo**, a confirmar, con una puesta al día en junio para los que no pudieron asistir.
- La evaluación continua debe evolucionar a:
 - Informe sobre las habilidades y el progreso de los estudiantes, no los evalúe sistemáticamente en condiciones de examen. Por ejemplo, en francés, el promedio debe tener tantas notas orales como escritas.
 - La libertad de enseñanza es un principio absoluto. Por lo tanto, debemos cambiar las prácticas. Trabajamos con las escuelas, y a los profesores se les recuerda esto en cada sesión de formación. Hay consultas en los consejos escolares y pedagógicos.
 - También estamos trabajando en esta evaluación positiva para facilitar el acceso a las universidades españolas.
- **Los comités de armonización que se reúnen sistemáticamente para el CCB examinarán la vigilancia en curso**, ya que es parte del examen. No sólo trabajar en las calificaciones sino en su distribución.
 - Recordatorio: el pasado mes de junio se hizo un gran trabajo con la academia de Toulouse para explicar nuestra situación y finalmente los resultados de los alumnos del Bachillerato fueron mejores que en años anteriores.

ACCESO A LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

- Las negociaciones con el Ministerio de Universidades de España siguen en curso, con la esperanza de llegar a una conclusión satisfactoria a finales de diciembre.
- La tabla de conversión será menos ventajosa que la que teníamos antes, pero se piensa que se aplicará en todas partes (apoyo del Ministerio a la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas), incluso acuerdos bilaterales entre países, publicación en el BOE...).
- Trabajan con la UNED en las equivalencias de los programas, que permiten no tomar el PCE (validación del sujeto). Los exámenes del último año, que no forman parte de la evaluación continua de la especialización y la enseñanza de la filosofía, pueden ser tenidos en cuenta. No es francés, porque se tomó en 1er grado y no se enseñó en Terminale. El E3C no podrá participar en él porque parte de él ha sido tomado en 1er grado.
- No se puede comparar con el Bachibac, que no da absolutamente las mismas habilidades que un bachillerato y cuyas notas son españolas. Pero es necesario pensar en ofertas complementarias que puedan interesar a otros públicos.



PRIMARIA. CONSEJO ESCOLAR

por Comisión Primaria



Los primeros meses del curso escolar son siempre de enorme trabajo para el pequeño grupo de madres y padres que constituyen la Comisión Primaria. Son los encargados de animar a las madres y padres de cada clase a presentarse como representantes de curso en primaria e infantil. De reunirse periódicamente con la dirección del colegio para trasladar las inquietudes que las familias del Liceo puedan tener en un momento dado, de plantear nuevos proyectos para el curso escolar y de preparar el primer Consejo escolar del año, que se suele celebrar en Noviembre.

Un resumen de las respuestas dadas por la dirección a las inquietudes de las familias trasladadas por la comisión primaria en los diferentes espacios educativos, en este primer cuatrimestre del curso escolar, han sido:

- **Organización interna del colegio:** Madame Martelly se va a centrar primordialmente en la gestión de todo lo relacionado con la pedagogía, la protección de los niños y del personal. Morgane Ansquer se encarga de la gestión administrativa y de la facturación. Mme Servissolle se encargará del resto de asuntos. La APAELM ha recordado a la dirección la necesidad de mantener siempre informados a las familias del Liceo de cualquier acción aunque parezca pequeña, como puede ser la ausencia de una profesora, o la publicación de las actas de los Consejos escolares. **Recientemente, se nos ha confirmado que tanto las actas de los Consejos Escolares como las de los Consejos de Centro serán publicadas en la WEB del LICEO. Es un gran logro para la APAELM pues lo llevamos solicitando desde hace varios años.**
- Quisimos informarnos sobre **cómo se desarrollaría la enseñanza en el caso de volver a tener un escenario de confinamiento**, por muy improbable que éste fuera. La aplicación Seesaw cumplirá la función de enlace pedagógico entre los alumnos, los profesores y los padres. **Seesaw no reemplaza Pronote**. Aún así, hoy por hoy, estudiar esta probabilidad no es una prioridad para la Dirección. Mme Martelly ya ha tenido ocasión de analizar lo que se ha estado haciendo el curso pasado en el Molière, ha pensado en lo que se puede mejorar y con Seesaw ha empezado a instaurar cambios.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

- Preguntamos por el **balance pedagógico del primer trimestre.**

Tanto la Dirección como los profesores nos han trasladado que estaban gratamente sorprendidos al descubrir que el nivel de los alumnos es similar al de otros años para ese mismo curso y que incluso han comprobado que los niños han ganado mucha autonomía y hay más entusiasmo y participación por parte de ellos.



- **Nos preocupa el número de nuevas inscripciones** por lo que quisimos saber sobre cuales eran las acciones planteadas por el colegio para garantizar la perennidad del Liceo. Se confirma que éstas han ido bajando a lo largo de estos últimos años y el colegio está estudiando las medidas a tomar para conseguir cambiar esta tendencia. **Desde la APAELM le hemos hecho llegar un listado de propuestas que creemos pueden ayudar a esa gestión así como nuestra disponibilidad para acompañar y apoyar al colegio en esas iniciativas.**

- **Las medidas relacionadas con el COVID** también han tenido un sitio relevante en nuestros intercambios. La dirección nos explicó las directrices que han dado a los profesores para la ventilación de las clases y para la puesta en marcha de la calefacción. La APAELM había solicitado en varias ocasiones **la implantación de filtros HEPAS y la compra de medidores de CO2.** Estos últimos nos confirmaron que sí se iban a adquirir pero no los filtros HEPA ya que consideran que la ventilación natural es lo más efectivo. Todo esto ha sido comunicado vía Pronote a las familias por la dirección. Aprovechamos para felicitar a todo el personal por la efectividad de las medidas tomadas puesto que a fecha de hoy no se ha cerrado ninguna clase. Consideramos que la implicación está siendo máxima por parte de la dirección, el profesorado y las familias.

Asimismo, se nos informó a principios de Octubre que el stock de mascarillas se acababa en diciembre. Por lo que desde entonces, **la APAELM se puso a estudiar diferentes opciones y a compartirlas con la dirección del colegio.** Todo ello ha terminado en la carta y en el documentos de preguntas frecuentes que ha sido compartido en Pronote y en los grupos de Whatsapp para **la compra colectiva de la mascarilla reutilizable Expression, la misma que la elegida para el profesorado y el personal**



mascarillas.apaelm@gmail.com

<https://apaelm.com/operacion-mascarillas-operation-masques/>

- En relación con **los cambios de organización de este curso** (cambio en el horario de apertura del colegio, supresión de la guardería y de las actividades extraescolares), tras varios intentos en diferentes reuniones para exponer los puntos de vista de las familias, la dirección finalmente consideró que no iba a ser posible. Todos los cambios implicaban un gran desembolso de dinero y el colegio no tiene actualmente los medios para afrontarlos.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

- Durante estos meses además **nos hemos preocupado sobre la publicación en la web del Liceo del Protocolo contra el Acoso Escolar y de la realización de un plan anual.** En el Consejo Escolar de Noviembre, la dirección del colegio acordó la inclusión de un plan anual de acciones contra el acoso en el reglamento de primaria del colegio, el cual será aprobado en el próximo Consejo escolar, y la situación de los niños con necesidades especiales y necesidades específicas (EBEP).
- En el Consejo Escolar también preguntamos por **los alumnos con necesidades educativas específicas (EBEPs) y su adaptación dentro de la escuela.** A pesar de que consideramos que aun queda camino por recorrer, estamos seguros que la Comisión EBEP APAELM está trabajando para mejorar la situación de estos alumnos en coordinación con la dirección del colegio.
- Recientemente, la Comisión de Primaria **en aras de preparar el segundo Conseil d'école que tendrá lugar a finales de Enero 2021**, ha preparado **un cuestionario** para las familias de primaria. Vuestas respuestas nos permitirán comunicar a la dirección vuestro nivel de satisfacción sobre los temas tratados pero también trasladar vuestras inquietudes y solicitar ejes de mejora. **Esperamos recibir un gran número de respuestas.** Cuanto mayor sea la representatividad mayor peso tendrán nuestros argumentos frente a la dirección. ¡Gracias anticipadas!

https://docs.google.com/forms/d/19_x4C6Yww1-TsMYV-3a2DskhaDOFF-XIfkAJmhs_xBE/viewform?chromeless=1&edit_requested=true

Para terminar, queremos aprovechar esta ocasión para **agradecer a todas las personas que forman parte del grupo de representantes de primaria su participación y dedicación, a todos los socios por confiar en nosotros, a todas las familias por transmitirnos sus quejas y sus felicitaciones**, y nos congratulamos ya que, una vez más, la APAELM ha conseguido tener representantes en todas y cada una de las clases.



AVANCES DE LA COMISIÓN SECUNDARIA

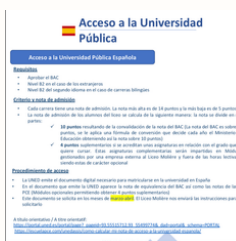
por Comisión Secundaria

Hace ya algunos meses, empezábamos un curso lleno de incógnitas e incertidumbre. Pasado ya el primer trimestre, es hora de hacer balance. Desde la Comisión Secundaria creemos que, sin duda, estos meses han sido positivos.

Nuestros alumnos de los cursos más altos, que han tenido la suerte de tener todas sus clases de modo presencial, se someten a un año especialmente difícil, no sólo por la pandemia, sino también por los numerosos cambios que vienen con **el NUEVO BAC**. Se trata de un momento crucial, en el que tienen que decidir aspectos tan importantes como “¿Qué voy a estudiar? ¿Dónde voy a estudiar?”

La Comisión Secundaria del APAELM ha trabajado durante meses para facilitar el entendimiento y posterior elección de los estudios superiores. Para ello, hemos elaborado varias guías que esperamos sean de ayuda a nuestros alumnos:

- [Guía del Nuevo BAC](#)
- [Guía de acceso a las Universidades Públicas Españolas](#)
- [Guía de acceso a las Principales Universidades Francesas](#)



En los próximos meses, seguiremos apoyando a nuestros alumnos para facilitarles esta difícil elección, organizando talleres a lo largo de una “Semana de las profesiones”, abriendo el abanico de posibilidades y dándoles todas las herramientas que podamos. Aprovechamos para transmitirles algunas informaciones:

- Durante el mes de noviembre **se han recuperado los exámenes DELF/ DALF**, así como **certificaciones de Cambridge** que no pudieron tener lugar el curso pasado. La convocatoria de este año se desarrollará con normalidad si la situación lo permite.
- En las próximas semanas, el Liceo Molière llevará a cabo las **reuniones informativas acerca del proyecto digital (Chromebook)** y del **Brevet** en los cursos implicados.
- Las reuniones de presentación de las **especialidades del BAC** han tenido lugar la semana pasada para los alumnos de 2nde. En Enero 2021 las especialidades serán presentadas a los padres. El objetivo no es otro que contribuir a la orientación de los alumnos de manera temprana.
- Tras detectar un **área de mejora en la inserción de las nuevas familias** al Liceo Molière, el APAELM trabajará de forma conjunta con la Dirección para garantizar una mejor inserción.

Os deseamos a todos unas felices fiestas en familia para empezar el 2021 con mucha fuerza.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

NOVEDADES DE LA COMISIÓN INTERCAMBIOS

por Comisión Intercambios Internacionales

La Comisión de Intercambios Internacionales APAELM ha retomado sus actividades marcándose los siguientes **objetivos**:

1. Conocer las necesidades de los socios.
2. Identificar los programas existentes en materia de intercambios y mantener la lista actualizada a lo largo del año.
3. Facilitar el acceso de esa información a los socios de manera clara y transparente.



Para cumplir con el primer paso, en el mes de noviembre, **se ha mandado una encuesta a todos los socios** (con una gran participación, 82 personas).

Se confirma en los resultados que **la mayoría de los padres no tiene conocimiento de los programas existentes** (82% de los encuestados) y eso pese a que existe un alto interés por los intercambios (93% de los encuestados) en todos los cursos, con una marcada preferencia en clase de 4ème (40% de los encuestados). Una gran mayoría (65%) está **interesada en intercambios en un país de habla inglesa** (Canada: 24%, Estados Unidos: 20%, Inglaterra: 18%, por ejemplo), mientras que al 35% le interesaría un intercambio en un país francófono. En cuanto a la duración, los encuestados muestran un **interés por estancias de media/larga duración** (un trimestre: 34%, un semestre: 24% o un año: 29%).

Tras esa primera e importante etapa, la Comisión se centrará en **identificar todos los programas de intercambios existentes y crear una base de datos**, teniendo en cuenta las preferencias de los socios. La dirección nos ha informado que **actualizará la página web del Liceo con información relacionada con los intercambios**. Os iremos informando!

Mientras tanto, queremos agradecer a todas las personas que han contestado a la encuesta y os animamos a colaborar con la Comisión o contactar con nosotros para aclarar cualquier información que os parezca necesaria y que también pueda ser de interés para el resto de las familias.

Siempre podéis escribirnos a intercambiosescolares.apaelm@gmail.com



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

SEGUNDA COMISIÓN NACIONAL DE BECAS

por Comisión Becas



Los días 13 y 14 de diciembre tuvo lugar **la 2ª Comisión Nacional de becas** por video conferencia.

El miembro APAELM, en representación de la FAPEE de la cual es también administrador, ha participado a los debates y al **estudio de las más de 27.000 peticiones de ayuda en los 182 puestos consulares franceses en el mundo.**

Se trataba principalmente de estudiar las revisiones de informes y de nuevas peticiones para el año escolar en curso (para los 171 consulados del Ritmo Norte que suman el 90% de los becados).

En este entorno económico deprimido y dramático para numerosas familias, casi parece normal que por primera vez en muchos años, el número de familias pidiendo beca se haya incrementado a pesar de la disminución del número de alumnos (3 de cada 5 Liceos en el mundo perdieron un 5% o más de sus alumnos a la vuelta al cole de septiembre). **24.131 alumnos de nacionalidad francesa han obtenido por lo tanto una beca, uno de cada cinco escolarizado en la red francesa, con más de uno entre dos recibiendo una beca al 100% del importe de los gastos de escolaridad.**

Una mención especial para la **ayuda a las familias no Francesas:** en España, 17 Liceos pidieron que se ayudase a alumnos en su gran mayoría españoles y 671 obtuvieron una ayuda especial por un total de algo más de 600.000€.

Las familias del Molière que no obtuvieron beca alguna o recibieron cantidad que consideran baja pueden **contactar con nuestro representante APAELM** para la constitución y entrega de **un recurso gratuitos a principios del 2021.**

La nueva campaña de becas para el curso 2021/2022 empezará muy pronto después de la vacaciones. ¡Estad atentos!



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

SIGUIENTES PASOS DEL SEGURO COLECTIVO DE CONTINUIDAD ESCOLAR

por Tesorería APAELM

NUEVO PROYECTO



SEGURO DE CONTINUIDAD ESCOLAR

JUNTOS POR LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS /AS

El APAELM se suscribe a una póliza de seguro **COLECTIVO** para dar cobertura de forma individual a **todas las familias socias**

ECONÓMICO Primas más económicas. Cuántas más personas se incluyen en la póliza, el seguro es más barato y el ahorro mayor

No requiere que los asegurados/as pasen una revisión médica. Basta con rellenar un cuestionario sobre salud

FÁCIL

HASTA TERMINALE Asegura el total de la escolaridad de tu hijo/hija hasta finalizar sus estudios en el Lycée Français Molière

Para hacer REALIDAD este proyecto necesitamos **SUMAR FAMILIAS**. Si estás interesado/a en este seguro colectivo y quieres mantenerte informado/a puedes rellenar este formulario:

¡QUIERO MANTENERME INFORMADA/O!

Al inicio del curso os presentamos la iniciativa “Seguro de Continuidad Escolar”, algunos os preguntasteis por qué era necesario contar con este seguro en el colegio.

Hace tiempo un grupo de madres y padres nos transmitió el interés que tenían en contar con un seguro de vida que cubriera el total de la escolaridad de nuestras hijas y de nuestros hijos en caso de fallecimiento o incapacidad permanente de uno o de los dos tutores.

A raíz de esto decidimos pedir presupuesto a varias compañías de seguro, interesándonos por las mejores condiciones que ofrece un seguro colectivo frente a uno individual. Trabajamos sobre varias propuestas, las evaluamos y elegimos la más conveniente: AXA AURORA Vida nos presentó un proyecto basado en **286 alumnas/os** aseguradas con una prima anual por alumna/o de **87,67€**.

Tenemos a día de hoy 48 alumnas/os pre-inscriptas. Sabemos que queda mucho camino para llegar a esas 286 alumnas/os que necesitamos para llevar adelante el proyecto.

Es por ello que hemos decidido hacer una videoconferencia que resuelva todas vuestras dudas y preguntas. La fecha elegida es el **JUEVES 14 de ENERO a las 18hrs.**

Con los resultados obtenidos tras la videoconferencia, contactaremos con la aseguradora en caso de que sea

necesario reformular la propuesta basada en el número de alumnas/os preinscritas y comunicaremos las nuevas condiciones para valorarlas y decidir entre todos si seguimos adelante o no. Os dejamos a mano el [link de pre-inscripción](#) y nuestro e-mail, seguro.apaelm@gmail.com por si necesitáis más información sobre el tema.



RELANZAMIENTO DE LA COMISIÓN TRANSPORTE

por Comisión Transporte

En este nuevo curso, la APAELM retoma la línea de trabajo en la Comisión Transporte.

Se trata de una comisión trascendental para la vida de muchos padres y alumnos del Lycee, puesto que para muchas familias no resulta posible llevar y traer sus hijos al centro, o compaginar los horarios del colegio con su actividad profesional. Por otra parte,

pensamos que el servicio de transporte debe mirarse con la perspectiva de ampliar el radio de acción del colegio, de forma que resulte atractivo para un mayor número de familias en la zona noroeste de Madrid.

La Comisión Transporte de la APAELM se reunirá con la Dirección del colegio con el fin de mejorar este servicio. Este año, contamos con padres que pueden desarrollar esta comisión con conocimiento cercano al haber sido usuarios del servicio, y conocer de primera mano la problemática a la que se enfrenta.

Se plantea trabajar en varias líneas de actuación:

- 1) **Diseño y operación de rutas:** Itinerarios, duración, horarios (cumplimiento y variabilidad)
- 2) **Coste del servicio de ruta:** importe total, modalidades, flexibilidad de contratación en días y horarios, descuentos por varios alumnos, etc.
- 3) **Seguridad y calidad de servicio del prestatario:** los niños pasan largo tiempo en el autobús, en trayectos interurbanos, y es fundamental asegurar y verificar periódicamente que su seguridad y confort es la máxima prioridad.

Estamos elaborando un plan de actuación, para lo cual nos gustaría que nos hiciérais partícipes de vuestras sugerencias , dudas , mejoras y quejas para que durante este año podamos trabajar en un transporte más eficiente, óptimo y asequible económicamente.

Escribidnos a : transport.apaelm@gmail.com



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

RESULTADOS DEL CONCURSO HAMBRE CERO

por Comisión Comedor



El 16 de Octubre es el **Día Mundial de la Alimentación**.

Es un día importante para tomar consciencia de los retos vinculados a la alimentación. Este año, la APAELM ha querido que nuestros hijos reflexionen sobre el hambre en el mundo y ha propuesta un concurso de carteles bajo el tema "HAMBRE CERO".

El hambre "cero" es uno de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) a alcanzar antes del 2030. En efecto, una de cada nueve personas en el mundo está subalimentada en la actualidad: 815 millones de personas en el mundo se van a la cama con hambre, mientras que 1.900 millones tienen sobrepeso.

Damos entonces la **ENHORABUENA A LOS GANADORES:**

- Victoria Blanco (MS)
- Leandro González (CE1), Sofia Blanco (CE2)
- Avril Jardón (CM2).
-

Agradecemos a las familias y a todos los participantes por pasar a la acción y permitir que este tema tan importante se hable en muchas casas.

Y muchas gracias también **al jurado compuesto por Cristina Navarro, dibujante, Dino Valls, pintor, y Enrique Perales, profesor de Artes del Lycée!**



CONOCER, COMPRENDER y ACOMPAÑAR A LOS ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES

por Comisión Cultura y Conferencias



En el mes de Noviembre, la APAELM organizó una conferencia sobre las Altas Capacidades. Resultado de la misma es este artículo.

Las Altas Capacidades (AACC) a nivel internacional se maneja como un gran paraguas, es una metáfora que engloba muchas cosas, en la cual meteríamos a un 10 % hasta un 15 % de la población, dependiendo del lugar y de los estudios que se sigan en cada zona del planeta.

En este paraguas meteríamos tres conceptos:

- **La precocidad:** concepto en desuso por la comunidad científica, pero que tiene que ver con diferentes hitos evolutivos que se dan sobretodo en bebés o niños muy pequeños: caminan antes, dejan el pañal antes, comienzan a hablar antes y con un vocabulario con más riqueza..., **suele ocurrir en niños menores de 6 años**, y muchos educadores, dicen “vamos a esperar” como si la precocidad se les fuese a quitar, y por este motivo **a muchos niños no se les evalúa hasta que cumplen los 6 años**, pero esta claro que esa “precocidad” no se quita sino que es “innata”, y **se puede evaluar sin problema a niños menores de 6 años**. Pero es por este motivo que se aun concepto en desuso.
- **El concepto de “talento”:** engloba a **los niños con un C.I. entre 120 y 129 (Escala Wischler)**, esto quiere decir que partir del percentil 90, puede haber talentos simples (niños en los cuales un area de la inteligencia está muy disparada con un percetil del 94, 95 ó 96, pero el resto de sus áreas son más normativos) y talentos complejos (niños con un percentil >85 que destacan en varias áreas de la inteligencia pero no en todas la areas).

NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

- Por último, tendríamos **el concepto de la “la sobredotación”**, corresponde al 2% de la población, percentil 98 o superiores. Observamos en la Curva de Gauss, la media de la población se sitúa entre un C.I. entre el 90 y el 110, a partir del 120 al 130 tendríamos a los “talentos” y a partir de 130 tendríamos a los alumnos “sobredotados”, que tienen todas las áreas de la inteligencia desarrolladas por encima de la media. A partir del C.I. 145 estarían los genios y los prodigios que corresponden a un 0.1 % de la población.

Hay criterios diferentes dependiendo de la Comunidad Autónoma, y dependiendo de ello, hay comunidades que solo admiten a los “alumnos con sobredotación intelectual” (un 2 % de la población) y otras comunidades que incluyen a todas las Altas Capacidades desde un C.I 120, incluyendo a toda esa diversidad.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO CON AACC

Como son estos alumnos?.. Que hacen?.. Que vemos en ellos en casa o en clase?

- **Gran SENSIBILIDAD, EMPATÍA y sentido de la JUSTICIA.**
- Posibles sobreexcitabilidades: **EMOCIONAL** (son extremadamente sensibles), **INTELLECTUAL** (enorme curiosidad por el conocimiento y mucha necesidad de aprender), **SENSORIALES** (táctil (les molestan las etiquetas, las costuras de la ropa..), auditiva (mucho ruido les afecta..), **PSICOMOTORA** (niños con una psicomotricidad muy avanzada, niños inquietos, movidos, ...), **IMAGINACIONAL** (niños con una extraordinaria capacidad de imaginación que a veces les pueden llegar a confundir la realidad con lo que piensan, gran exacerbación de los miedos sobre todo a partir de los 8 años).



- No reconocen **la autoridad impuesta, la desafían y cuestionan**. Tiene que ver con su cerebro que es más divergente, y tiene que ver con una disincronía evolutiva entre la edad mental y su edad cronológica, a veces la doblan niños de 8 años que tienen un razonamiento como un niño de 16 años, y además afecta también a la edad emocional.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

Muy difícil gestionar a 3 niños en 1: tiene una edad cronológica de 8 años, pero siente y piensa como un niño de 16 años, y su sensibilidad puede ser de un niño de menor edad... Esto afecta a la hora de la autoridad, porque la "autoridad impuesta" no la entienden, ellos entiende una "autoridad ética, moral" que tiene que ver con el nivel de coherencia entre lo que un adulto dice y lo que hace.

Por lo que, el primer dato para un profesor que no pueda "hacerse" con un alumno de AACC, lo primero "gánatelo", "vincúlate" a ese alumno, ellos no hacen tanto por la tarea en sí, sino por la persona que se lo pide y como se lo pide. Conoce su mundo, e interésate por lo que le interesa.

- **A veces parecen sordos:** tiene que ver con su cerebro "hiperactivo", con un lado neurológico, con el ensimismamiento en una tarea y si quiero que ese niño, ese alumno salga de su mundo, lo primero es pensar que no está en su mundo por "capricho", y que debo "llamarle" incluso con un toque de humor para que vuelva.
- **Niños muy curiosos:** a veces con los padres es agotador, y en el aula puede ser cansino, incluso se le vuelve en su contra, y muchos alumnos no "quieren ser tan curiosos".. y prefieren dejar de preguntar y no tener tanta curiosidad. Debemos de insistirles que deben ser fieles a ellos mismos.
- **Dificultad para dormir, nunca parecen cansados, altísimos niveles de energía.** Hay una hiperactividad neuronal... El mundo es demasiado atractivo para irse a dormir.
- **Aprenden muy rápido:** y aprenden de forma diferente, no aprenden de forma secuencial como los niños normo típicos (de una idea se pasa a otra, pero de una en una...) sino que **aprenden de forma arborescente**, un estímulo da lugar a unos 4 de esos 4 a otros 4, y así sucesivamente, como si fuera un árbol, una ramificación. Por lo que si un niño "aprende" de una forma tan diferente porque su "cerebro" esta configurado de otra "forma" no podemos "enseñarle" como a los demás alumnos porque su cerebro "no lo asimila igual". Esas metodologías para reforzar las rutas neuronales de repetición, a estos niños no les van. Al resto si, a ellos no. Y ahí es cuando hay que buscar **"esas adaptaciones curriculares"**.
- **Preguntas existenciales de forma prematura:** sobre la espiritualidad, sea la familia religiosa o no, aparece en estos niños con 3 ó 4 años, cuando en un niño normo típico esas preguntas sobre espiritualidad se las hacen con 12 ó 14 años preguntas que ellos mismos ven que a veces tienen "intereses" que no tienen sus iguales.
- **Sobre el año y medio ya estructuran o categorizan por formas y colores.**
- **Forman conceptos a los 3.5 años.**



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

- **Son autocríticos, perfeccionistas y competitivos.** El perfeccionismo por su perfil de personalidad no les ayuda en sus evaluaciones.
- **Interés por experimentar y hacer las cosas de otras maneras.** Bastante común que el niños de AACC tenga un perfil divergente, un perfil cuestionador, y un perfil "creativo". El lado que tienen más desarrollado normalmente es el hemisferio derecho del cerebro, el creativo, el arborescente, el caótico, el que de alguna forma va a cuestionar el status quo. Hasta lo más sencillo se lo cuestionan: como ponerse el pijama,.. etc,.. de ahí que se les pida tanto a padres como a profes : FLEXIBILIDAD..
- **Impacientes consigo mismos y con los demás,** el mundo para ellos es muy lento, y sus iguales son muy lentos. Por lo que a veces en clase en un trabajo en común, les desespera la lentitud de los planteamientos: mientras un alumno sigue preguntando con que rotulador hay que hacerlo, ellos ya han visto la solución. Por lo que, hay que atender a su diversidad, a su impaciencia, entenderles...
- **Muy distraídos, muy despistados,** pero ¡jojo! Fuera de lo que les motiva o les apasiona... (se confunden muchos TDHA con niños de AACC)
- **Disincronía evolutiva:** 3 edades en uno, una edad física, una edad mental, una edad sensible.

Están los típicos CLICHES, que estos niños son como Einstein disfrazados de científicos. Con los pelos despeinados, etc y no, estos niños no son así... hay muchos perfiles:

- **DESAFIANTE:** es agresivo, rebelde en una energía opositora a todas las propuestas provenientes principalmente de las figuras de autoridad.
- **PUSILANIME:** es introvertido, aislado, incapaz de afrontar cualquier situación que considere que lo expone al peligro.
- **CAMUFLADO:** se da sobre todo en las niñas (solo se descubren 2 niñas de cada 8 niños detectados, y normalmente porque son hermanas de otro niño de AACC), encubre sus capacidades mediante mecanismos tales como adoptar un lenguaje similar al de sus compañeros e imitación de comportamientos para lograr la aceptación de sus compañeros. Se da mucho también en la adolescencia, y es un efecto "pigmalion negativo", por querer adaptarse a su grupo de iguales, y esto influye en su lenguaje, en sus calificaciones, en su comportamiento, etc,...
- **ADAPTADO:** se expresa mediante un lenguaje social adecuado: muestra entre otras características un estado de animo en el que prevalecen emociones positivas, buena capacidad para recuperación de crisis emocionales, uso de afrontamiento activo y eficaz para la resolución de problemas interpersonales.



Uno de los últimos target es el "acoso escolar" , el bullying, en los niños de AACC



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

¿Y SI NO ESTA DETECTADO?

Que ocurre cuando según el profesor, **el niño no encaja**, o los padres sospechan algo, que podemos observar en el aula:



EN INFANTIL

Si tarda menos que el resto de los niños o si no hace las tareas. Si reconoce números y letras. Son curiosos y realizan preguntas. Profundizan en ciertos temas y utilizan conceptos abstractos. Tienen un vocabulario amplio, complejo. Buena expresión oral y conversación. Respecto al nivel visioespacial es muy alto para hacer rompecabezas, puzzles, lego y tienen una elevada capacidad de memoria: canciones, cuentos, nombres...

EN PRIMARIA:

Mismas observaciones que en infantil, además: **que el alumno verbalice “que se aburre” es todo un síntoma.** Muchos alumnos no trabajan bien en el sistema tradicional, pero si tienen vínculo con el profesor y se les “implica” en la tarea y no se les “exige”, ellos si se les permite tomar alguna decisión de como hacer la tarea, la harán mejor. Si son revoltoso o movidos, dejarles que lo hagan, porque necesitan el movimiento para pensar en muchos casos. Cuando permitimos la experimentación, la creatividad aparece con mucha fuerza.

EN SECUNDARIA:

Mayor problemática de conducta. Posible efecto “pigmalion negativo”. Y posible automarginación. Puede haber un elevado rendimiento escolar, aunque Alta Capacidad no es igual a Alto Rendimiento, se habla de un potencial, de una capacidad, el rendimiento va por otro lado, el niño de 10 puede que no tenga Alta Capacidad, de hecho en muchos casos no es así, muchos alumnos de AACC con notas promedio y en muchos casos, con suspensos, en España hay un 43 % de fracaso escolar en la población de Alta Capacidad, por encima de los alumnos normo típicos. Esto debe alertarnos del problema de la “no adaptación “ de estos alumnos. Con alumnos adolescentes, puede llamarnos la atención que tengan diferentes calificaciones en diferentes asignaturas, **“dientes de sierra”**, o no hace nada en todo el año y al final de curso se saca todas las asignaturas. Esto en secundaria puede pasar. Seria bueno **crear Aulas de enriquecimiento**, donde estos alumnos salgan un par de veces a la semana y donde pueda realizar proyectos que estén dirigidos a sus intereses. Es algo necesario cuando en una institución se empiezan a detectar alumnos de Altas Capacidades. Sobre unos 800 alumnos, debería haber 80-100 alumnos de AACC, a los que atender de forma diferente, a los que atender en su diversidad, y potencialmente receptores de este programa de enriquecimiento. Y de estos alumnos de AACC, en total podría haber 20 alumnos son sobredotación.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19



Y algo muy importante es el **ROL DEL PROFESOR en el mundo de las AACC.** Un profesor cuando tiene un alumno de AACC, debería de recuperar la pasión y la vocación, que importante es el reto de educar a un alumno con AACC, para crecer como profesional.

EL PROTAGONISMO reside en el aprendizaje del ALUMNO y NO en la enseñanza del profesor

Respecto a cómo es el cerebro de los alumnos de AACC, tienen mayor número de conexiones neuronales, **predominio del hemisferio cerebral derecho** (lado del cerebro creativo, pasional, es la casa del pensamiento divergente...), todo lo contrario del hemisferio izquierdo que es el de las rutinas, el de las cosas secuenciales.

El cerebro de los alumnos de AACC está en **estado de hiperactividad permanente**, cerebro en llamas, con un pensamiento arborescente y no lineal ni secuencial. Mayor velocidad de transmisión de la información entre conexiones muy superior.

La corteza cerebral de los niños de AACC es inicialmente mas delgada, pero continúa engrosando hasta la adolescencia. Mayor grosor del cuerpo caloso, y eso está relacionado con la multitarea, el alumno de AACC, es capaz de hacer varias cosas a la vez.

Reciben una mayor cantidad de estímulos y de ahí que hay una mayor reacción ante esos estímulos. Y de ahí también **las SOBRE EXCITABILIDADES:** psicomotriz, sensorial, intelectual, imaginativa y emocional.

Las ALTAS CAPACIDADES significa no solo tener una mayor inteligencia, sino una INTELIGENCIA DIFERENTE que confiere una manera atípica de entender, interactuar y procesar la realidad. Por eso, se dice que las Altas capacidades van mucho más allá que un Cociente Intelectual.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

ACTUALIZACIÓN GUÍA EMPRESARIAL FAMILIAS DEL LICEO

por Flor Marramá y Comisión Comunicación

En diciembre 2020, lanzamos la **actualización de la Guía Empresarial de Familias del Liceo Molière.**

Con esta Guía, la APAELM quiere contribuir a un movimiento solidario entre todas las familias del Liceo Molière, aportando así nuestro granito de arena en estos tiempos de incertidumbre que nos ha tocado vivir.

En plena temporada navideña, queremos recordarles que muchas de las familias de nuestra escuela son empresarios independientes que han pasado por más de una situación difícil con esta pandemia.

¡Agradecemos la colaboración de las mas de 20 familias empresarias que han querido contribuir!

Es una guía dinámica, que está abierta a cualquiera que quiera unirse.

Todo lo que tienes que hacer es **enviarnos un correo electrónico a apaelm@gmail.com para estar en la próxima actualización.**

Confiamos en que os guste esta guía, y sobre todo que sea una herramienta de apoyo para todas nuestras familias empresarias, autónomas y emprendedoras.

Acordaos de ellos cuando tengáis que comprar o buscar un regalo.

<https://apaelm.com/guia-empresarial/>

Si todavía no lo eres, ¡hazte socio! ;-)

Rellena este formulario

<https://docs.google.com/forms/d/1EgWYjhSrO2rubBY7FufmZMSRe7ymRuKt3wz8viiZHBg/edit?gxids=7628>



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC 2020 * NÚM. 19

1er MERCADILLO DE NAVIDAD ONLINE y GANADORES DEL CONCURSO DE TARJETAS DE NAVIDAD

por Comisión Fiestas

El sábado 19 de Diciembre, tuvo lugar el **1er Mercadillo de Navidad** organizado por la APAELM y que contó con la presencia de las dos directoras del Liceo, así como de profesionales de diferentes sectores que amenizaron con talleres de lo más variado la jornada. Teniendo como colofón de la jornada, la visualización en primicia del Video navideño grabado por el colegio y donde pudimos visitar virtualmente las aulas, sus decoraciones navideñas y escuchar a nuestros peques cantando sus canciones navideñas en tres idiomas. Todo un lujo. Agradecemos enormemente a las madres del colegio que impartieron estos maravillosos talleres, al profesor M. Thirard por su disponibilidad y arte realizando maquillajes artísticos y a las directoras del colegio por haber sido parte de este Mercadillo.

Por otro lado, como parte de los preparativos navideños, la Comisión Fiestas lanzó a principios del mes de diciembre un **Concurso de Tarjetas de Navidad** que tuvo una gran participación de alumnos, sobre todo en los niveles de infantil y primaria. Felicitaciones a todos los participantes por sus dibujos. Ha sido una dura batalla que ha dado lugar a preciosas tarjetas que compartimos con vosotros. **OS DESEAMOS UNOS FELICES DÍAS DE VACACIONES y un PROSPERO 2021 con mucha salud.**



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

DIC. 2020 - NÚM. 19

Comedor

cantine.apaelm@gmail.com



Fiestas

fiesta.apaelm@gmail.com



Cultura
& Conferencias

conferencias.apaelm@gmail.com



Eco-Escuela

ecoecole.apaelm@gmail.com



Comunicación

apaelm@gmail.com



Becas

apaelm@gmail.com



Convivencia

apaelm@gmail.com



Primaria

primaire.apaelm@gmail.com



EBEP

cebep.apaelm@gmail.com



Secundaria

secundaria.apaelm@gmail.com



Libros

apaelm@gmail.com



Mediateca

mediatheque.apaelm@gmail.com



Intercambios Internacionales
apaelm@gmail.com



Transporte

transport.apaelm@gmail.com



¡GRACIAS
por vuestra
confianza y apoyo!

[instagram.com/apaelm.asoc](https://www.instagram.com/apaelm.asoc)
<https://www.facebook.com/apaelm>



www.apaelm.com

