



En este número :

**Seguimiento
Protocolo Sanitario
en el Colegio**

**Un mes dedicado a las
Elecciones**

**Afianzamiento de
nuestras relaciones
con la FAPEE y la
FAPALFE**

¿Qué son las EPIs?

**Compromiso APAELM
con los EBEPs**

**Seguro Continuidad
Escolar**

**Relanzamiento
Comisión Transporte**

**Concurso HAMBRE
CERO**

**Nuevas Conferencias e
inicio de la Escuela de
Familia**

**Distanciamiento físico -
acercamiento social**

Editorial

por Carolina del Campo

El inicio del curso siempre suele estar repleto de reuniones de preparativos, de organización y planificación para el nuevo curso escolar. Y este año no iba a ser menos.

Los boletines de información (newsletter) que cada dos meses elaboramos tienen por objetivos dar a conocer a nuestros lectores no sólo las actividades que la APAELM desarrolla en estos periodos de tiempo, sino también transmitir informaciones relacionadas con el sistema educativo francés y/o explicar que o quién es el CPE, una EPI o en qué consiste el Brevet, el nuevo Bac, etc.

Este año hemos añadido también artículos que nos han mandado miembros de la asociación y que consideramos pueden ser una aportación para el colectivo de la comunidad Molière.

En esta primera newsletter del año encontraréis interesantes artículos sobre el seguimiento dado a los protocolos sanitarios en el colegio, las reuniones mantenidas con la FAPEE y la FAPALFE; las elecciones tanto en el APAELM como en el colegio, los nuevos proyectos iniciados en este curso como la presentación del seguro de continuidad escolar, la reactivación de la comisión transporte, el concurso "Hambre Cero" o las nuevas conferencias que hemos preparado para las próximas semanas.

Esperemos os guste. **Buena lectura.**



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18

SEGUIMIENTO PROTOCOLOS SANITARIOS EN EL COLEGIO

por Comisión Comunicación

Una de las mayores preocupaciones para la APAELM en esta vuelta al colegio ha sido el realizar un seguimiento detallado de todos los protocolos sanitarios Covid-19 implementados en el colegio. Dichos protocolos han sido validados por el Estado español y las autoridades francesas.



No ha habido una sola reunión de las realizadas con la dirección del colegio en las que no se haya hablado de los protocolos sanitarios. En concreto, en el mes de Septiembre, la comisión comedor del APAELM realizó una visita al comedor para comprobar de primera mano como se estaban llevando a cabo la implementación de medidas.

En el Consejo de Centro del mes de Septiembre igualmente se trataron diferentes asuntos relacionados con los protocolos sanitarios, así como en la reunión que tuvo la APAELM antes del 3 de Septiembre con la dirección del colegio.

En la última reunión mantenida con la dirección del colegio les **hemos solicitado ser parte del Comité Covid en la escuela** (tal y como recogíamos en nuestra Profesión de Fe para las elecciones en el colegio), la cual ha sido aceptada por la dirección del colegio.

Somos conscientes que las familias siguen de cerca todo lo relacionado con lo que se hace en el colegio en materia sanitaria. Y lo que más les preocupa ahora mismo es cómo se van a cumplir los protocolos con la llegada del frío.



La APAELM se ha ofrecido a co-financiar medidores de CO2 y/o filtros HEPA para las clases, pero la dirección ha considerado que no era necesario ya que el colegio ha puesto el acento en la ventilación natural de las aulas, tal y como lo exige la normativa y lo recoge **la Guía elaborada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)**

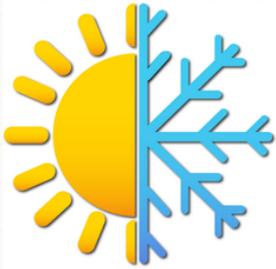


NEWSLETTER

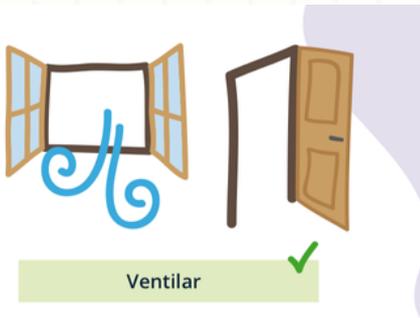
BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18

<https://www.csic.es/es/actualidad-del-csic/una-guia-del-csic-muestra-como-se-deben-ventilar-las-aulas-para-reducir-el>



- Según la dirección del colegio, se encenderá la calefacción a primera hora de la mañana para que a la entrada a clase, los espacios se encuentren con buena temperatura.



Ventilar ✓

- Una ventana y la puerta de la clase permanecerán abiertas en todo momento con la entrada de los alumnos en el aula, para asegurarse que el aire circula en todo momento.



Purificar aire: filtrar ✓

- Entre clase y clase las ventanas se abrirán por completo para que haya una ventilación completa de por lo menos 5 minutos. En el horario de recreo, la ventilación se ampliará a 20 minutos.

- Por la noche, igualmente se dejarán las ventanas abiertas a menos que lo impidan inclemencias meteorológicas. La calefacción convivirá junto a estas medidas, a pesar del gran coste energético que esto puede tener.

La dirección es consciente igualmente que la temperatura de todas las instalaciones del colegio se resentirá por lo que los alumnos deberán venir suficientemente abrigados y preparados, y si se estima necesario, ropa interior térmica que permita una mayor movilidad en las aulas

La APAELM ha querido conocer de cerca que es lo que se hace en otros colegios al respecto y hemos preguntado a las AMPAS de Liceos franceses en España, y a familias con hijos en colegios privados, concertados, institutos tanto en Madrid como en Francia. **En todos, se combina la calefacción con la ventilación natural** (ventanas y puertas abiertas).

Nuevo Protocolo Sanitario publicado por el Ministerio de Educación Francés
<https://www.education.gouv.fr/media/71258/download>



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

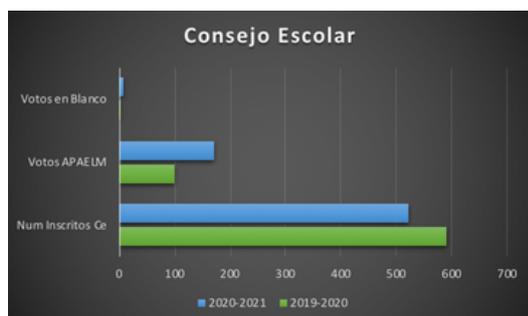
OCT 2020 * NÚM. 18

La APAELM está enormemente agradecido a todas aquellas personas que ejercieron su derecho al voto este año. La presencia de una lista alternativa probablemente impulsó estas elecciones, pero seguramente también, la preocupación de los padres por los desafíos que enfrenta el Lycée en estas circunstancias excepcionales.

La **tasa de participación superó el doble para el Consejo de Centro y casi triplicó en el Consejo Escolar con respecto al año pasado.**

En concreto, este año, casi la mitad de los padres/madres (48%) ejercieron su derecho a voto al Consejo Escolar y un 39,08% votaron al Consejo de Centro.

La APAELM aumentó en un 66,2% el número de votos recibidos con respecto al año anterior para el Consejo Escolar; y en un 77,7% para el Consejo de Centro.



En nuestro empeño por continuar mejorando queremos entender los motivos por los cuales más de la mitad de padres/madres con derecho a voto no participaron en estas elecciones, ejerciendo su derecho a voto. Es por ello que hemos desarrollado un pequeño formulario que agradeceríamos fuese contestado por todos.

Gracias de antemano por vuestra participación.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejEDnbDRAefu6oeVx_WESlQbhYRA0q-lzvJ9HClFnspl8Mzw/viewform



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18

AFIANZAMIENTO EN LAS RELACIONES CON FAPALFE Y FAPEE

Si bien es cierto que las reuniones entre las diferentes AMPAS de Liceos Franceses tanto en España como en el extranjero eran momentos de encuentro muy importantes porque nos podíamos al día y conocíamos de cerca como se llevaban a cabo y/o ponían en práctica acciones, en cada uno de los colegios que conforman la red de Liceos Franceses. No cabe duda que **el Covid ha incrementado el número de las mismas, creando una unión y un trabajo en equipo que supera fronteras.**

La vuelta presencial a las aulas en Septiembre no ha impedido que estas reuniones se evaporasen, todo lo contrario, la continuidad de las mismas se ha mantenido desde el inicio.

Bajo el paraguas de la **FAPALFE (Federación de AMPAS de Liceos Franceses en España)**, el APAELM ha participado en tres reuniones que nos han servido para conocer de cerca lo que está aconteciendo en todos los liceos en España, protocolos sanitarios Covid implementados, seguimiento del nuevo Bac, especialidades, plataformas/software utilizados etc. Asimismo, la FAPALFE ha acordado una reunión con la COCAC (Consejería de Cooperación y Acción Cultural) para principios de Noviembre donde tendremos la oportunidad de preguntar y conocer de primera mano todo lo relacionado con la nueva convalidación del BAC/EVAU y las pruebas para subir notas si se opta por estudiar en la universidad española, además de otros asuntos que nos preocupan.



Por otro lado, **la FAPEE (Federación de AMPAS de Liceos Franceses en el extranjero)** ha igualmente iniciado una ronda de reuniones online, entre las que han destacado dos Facebook Live junto a la diputada Samantha Cazebone, las cuales han sido compartidos con todos nuestros socios. Ambas conferencias han sido muy interesantes, con informaciones destacadas sobre un inicio del curso irregular dependiendo de la parte del mundo donde uno viva, y por otro lado, con anuncios significativos de ayudas que se han logrado para el nuevo curso escolar y que aunque al dividirlo por el amplio número de liceos pueden resultar una gota en el océano, es un gesto importante por parte del gobierno francés para dar apoyo a los liceos en el extranjero. Además, en el mes de Noviembre, la FAPEE organiza junto con Mme Driancourt, directora del servicio pedagógico de la AELFE, un webinar. Y la Diputada Cazebone ya nos ha convocado a una reunión junto con las Ampas de Liceos Franceses en Portugal y resto de España para hacer un seguimiento más particular de nuestras problemáticas.



¿QUÉ SON LAS EPIs?

por Comisión Secundaria



Esta abreviatura puede dar lugar a pensar que estamos hablando de los famosos Equipos de Protección Individual que utilizan los sanitarios durante esta pandemia. Sin embargo, en el sistema educativo francés, **las EPI o enseñanzas prácticas interdisciplinarias**, es un recurso de acompañamiento pedagógico que se implementa desde el 2017, se dirige a todos los alumnos del collège, es decir, de 6ème hasta 3ème.

Las EPI son una nueva forma de aplicar los programas disciplinarios: de hecho, están pensados para que el profesor pueda llevar a cabo parte de su programa de forma diferente.

Por otra parte, su contenido se establecerá de acuerdo con los objetivos de conocimiento y habilidades de la Base Común de Conocimientos.

Las EPI se enmarcan en uno de los siguientes 8 temas de trabajo:

- 1 Cuerpo, Salud, Bienestar, Seguridad;
- 2 La cultura y la creación artística;
- 3 Transición ecológica y desarrollo sostenible;
- 4 Información, comunicación, ciudadanía;
- 5 Lenguas y culturas antiguas;
- 6 Idiomas y culturas extranjeras;
- 7 Mundo económico y profesional;
- 8 Ciencia, tecnología y sociedad.



Chaque élève devra avoir abordé au moins 6 de ces 8 thématiques sur le cycle 4

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche – DGESCO

Al menos 6 de estos temas serán tratados por cada alumno en el Ciclo 4, con al menos 2 temas diferentes tratados cada año.

Por otro lado, las EPI también debe contribuir a la aplicación de los tres itinerarios educativos: el itinerario ciudadanía, el itinerario de educación artística y cultural (PEAC) y el itinerario individual de información y descubrimiento del mundo económico y profesional (PIIODMEP)



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18

Los Principios del trabajo en EPI son:

Interdisciplinariedad: cada EPI mezcla varias disciplinas en torno a un tema, para permitir a los alumnos "comprender el sentido de su aprendizaje cruzándolos". "Estas lecciones no son interdisciplinarias en el sentido de que necesariamente movilizarían nociones y conceptos comunes a diferentes disciplinas. Por otra parte, permiten aprovechar los conocimientos derivados de las disciplinas pero aplicados a objetos comunes dentro de un proyecto llevado a cabo por equipos.

Pedagogía basada en proyectos: Las EPI fomentan un enfoque de proyecto que conduce a un logro concreto, individual o colectivo (sitio web, revista, modelo, etc.), que será objeto de evaluación. El objetivo es colocar al alumno en un enfoque activo que lo lleve a utilizar y concretar conocimientos y habilidades.

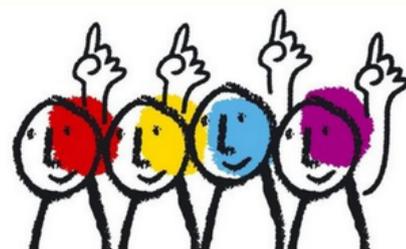
Amplia participación. Las EPI no tiene lugar en pequeños grupos. La EPI básica tiene lugar en toda la clase: a partir de este momento, el profesor es libre de formar pequeños grupos de trabajo ("islas") o no. El texto de la reforma del colegio indica que se supone que el proyecto es individual o colectivo: por lo tanto, la obra también puede ser individual o colectiva. Corresponderá a los profesores definir los métodos de trabajo de su EPI (trabajo en grupo o no, tamaño de los grupos, etc.), como es el caso actualmente de cualquier curso clásico.

Uso de herramientas numéricas. Estas horas de trabajo deberían fomentar el uso de herramientas digitales y de lenguas modernas extranjeras y desarrollar la expresión oral, la creatividad y la participación

Ejemplos sobre las EPI se encuentran en la página de presentación del sitio web de la Educación Nacional, "**Collège: mieux apprendre pour mieux réussir**"

<https://www.education.gouv.fr/les-enseignements-pratiques-interdisciplinaires-epi-8273>

<https://eduscol.education.fr/cid108061/epi-mise-oeuvre.html>



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18

COMPROMISO APAELM CON LOS ALUMNOS CON CAPACIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES (EBEPs)

por Comisión EBEP

Hace justo un año, en nuestra primera newsletter del curso pasado, os hablábamos de la Ley por una escuela de la Confianza o Ley Blanquer (<https://www.education.gouv.fr/la-loi-pour-une-ecole-de-la-confiance-5474>), la cual hace hincapié, entre otras cosas, en lograr una escuela inclusiva.



La APAELM a través de su comisión EBEP no ha dejado de luchar por alcanzar este objetivo y este año ya se han puesto manos a la obra. En concreto se compartió con toda la comunidad educativa **la Jornada Nacional de DYS** (personas con alguna Discaligrafía, Disgrafía, Disortografía, dislexia, discalculía, etc).

PROGRAMME • 1/2

Journée Nationale des Dys • 10/10/20

Journée nationale des DYS
Dyslexie, dysphasie, dyspraxie...
Organisée par la FFDys

14^e Journée Nationale des DYS Les troubles Dys en 2020 **Où en est-on?**

En 2020, la **Journée Nationale des DYS** sera organisée en visioconférences.

Durante un día entero se llevaron a cabo charlas y conferencias relacionadas con la escolaridad de alumnos Dys.

Fue un lujo poder participar en la misma, y escuchar a profesores, formadores, investigadores y especialistas en diferentes problemas del aprendizaje. En la misma jornada estuvo presente la Secretaria de Estado del Primer Ministro encargada de las personas discapacitadas y el Inspector General de la educación, deporte e investigación.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18



Si alguno os lo perdisteis siempre podeis escucharla de nuevo.

REPLAY <https://www.ffdys.com/actualites/suivez-la-14e-journee-nationale-des-dys-en-videos-sur-ffdys-com.htm>

Próximamente, las familias del Liceo interesadas podrán participar en el **1er Coloquio relacionado con el autismo y los problemas del neuro-desarrollo.**



**1er COLLOQUE ANNIVERSAIRE du
GIS AUTISME ET TROUBLES
DU NEURO-DEVELOPPEMENT :**

Bilan et perspectives

Lundi 2 novembre 2020 de 9h à 17h

100% digital

CLÔTURE DES INSCRIPTIONS :

Mercredi 28 Octobre - 23h59

Para inscribirse: <https://itneuro.aviesan.fr/1er-colloque-anniversaire-du-gis-autisme-et-tnd-bilan-et-perspectives.html>



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18

SEGURO CONTINUIDAD ESCOLAR

por Tesorería APAELM

NUEVO PROYECTO



SEGURO DE CONTINUIDAD ESCOLAR

JUNTOS POR LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS /AS

El APAELM se suscribe a una póliza de seguro **COLECTIVO** para dar cobertura de forma individual a **todas las familias socias**

ECONÓMICO Primas más económicas. Cuántas más personas se incluyen en la póliza, el seguro es más barato y el ahorro mayor

No requiere que los asegurados/as pasen una revisión médica. Basta con rellenar un cuestionario sobre salud **FÁCIL**

HASTA TERMINALE Asegura el total de la escolaridad de tu hijo/hija hasta finalizar sus estudios en el Lycée Français Molière

Para hacer REALIDAD este proyecto necesitamos **SUMAR FAMILIAS**. Si estás interesado/a en este seguro colectivo y quieres mantenerte informado/a puedes rellenar este formulario:

¡QUIERO MANTENERME INFORMADA/O!

Tras varios años dándole vueltas a la posibilidad de ofrecer a las familias del Liceo Molière la suscripción a un seguro de continuidad escolar que en caso de fallecimiento de uno de los padres o tutores o de los dos, sus hijos pudiesen terminar sus estudios en el colegio. Este año hicimos realidad este proyecto.

Después de varios meses de análisis, de ponernos en contacto con otras AMPAS de Liceos Franceses en España para saber cuáles eran las empresas de seguros con las que trabajaban y lo que ofrecían, tras preguntar en otras aseguradoras, hacer una análisis comparativo y ver cual podría ser la mejor opción para nuestro colegio. La APAELM presentó a todas las familias, socias y no socias, la posibilidad de conocer un poquito más de cerca en qué consistía.

AXA AURORA VIDA, S.A. DE SEGUROS Y REASEGUROS, es la empresa que nos ha presentado el proyecto más atractivo, el cual cubre el fallecimiento (incluso por Covid-19) o la incapacidad permanente del padre y de la madre del alumno o, en su ausencia del tutor/es.

El objetivo es que ninguna familia se vea en la obligación de hacer pasar a sus hijos más disgustos en el caso de que uno de sus dos padres /tutores fallecieran por Covid o por otras circunstancias y además tuvieran que abandonar el colegio como consecuencia de ello. Si pudieras estar interesado, rellena el [siguiente formulario](#).

Si os surgen preguntas o necesitáis más información, no dudéis en escribirnos a seguro.apaelm@gmail.com



RELANZAMIENTO DE LA COMISIÓN TRANSPORTE

por Comisión Transporte

En este nuevo curso, la APAELM retoma la línea de trabajo en la Comisión Transporte.

Se trata de una comisión trascendental para la vida de muchos padres y alumnos del Lycee, puesto que para muchas familias no resulta posible llevar y traer sus hijos al centro, o compaginar los horarios del colegio con su actividad profesional. Por otra

parte, pensamos que el servicio de transporte debe mirarse con la perspectiva de ampliar el radio de acción del colegio, de forma que resulte atractivo para un mayor número de familias en la zona noroeste de Madrid.

La Comisión Transporte de la APAELM se reunirá con la Dirección del colegio con el fin de mejorar este servicio. Este año, contamos con padres que pueden desarrollar esta comisión con conocimiento cercano al haber sido usuarios del servicio, y conocer de primera mano la problemática a la que se enfrenta.

Se plantea trabajar en varias líneas de actuación:

- 1) **Diseño y operación de rutas:** Itinerarios, duración, horarios (cumplimiento y variabilidad)
- 2) **Coste del servicio de ruta:** importe total, modalidades, flexibilidad de contratación en días y horarios, descuentos por varios alumnos, etc.
- 3) **Seguridad y calidad de servicio del prestatario:** los niños pasan largo tiempo en el autobús, en trayectos interurbanos, y es fundamental asegurar y verificar periódicamente que su seguridad y confort es la máxima prioridad.

Estamos elaborando un plan de actuación, para lo cual nos gustaría que nos hiciérais partícipes de vuestras sugerencias , dudas , mejoras y quejas para que durante este año podamos trabajar en un transporte más eficiente, óptimo y asequible económicamente.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18

CONCURSO HAMBRE CERO

por Comisión Comedor



Este año, la Comisión Comedor del APAELM ha lanzado el concurso “Hambre Cero” con motivo del **Día Mundial de la alimentación**.

La comisión invita a que cada uno de nosotros y nuestros hijos a descubrir lo que tenemos que hacer para alcanzar el HAMBRE CERO en el mundo y su descubrimiento o idea lo plasme en un cartel.

A mediados de diciembre, nuestro jurado formado por madres y padres del Liceo, profesionales de la pintura y/o dedicados a la enseñanza del dibujo, elegirá un ganador en cada una de las categorías.

Colgaremos los carteles ganadores en nuestra web y en el comedor del colegio. Y los ganadores recibirán un premio, que estamos seguros que les encantará.

Haz una foto o escanea tu cartel y envíalo por correo electrónico a cantine.apaelm@gmail.com. **La fecha límite será el 6 de noviembre de 2020.**

Consulta las bases adjuntas y **¡ANÍMATE A PARTICIPAR!**
<https://apaelm.com/concurso-hambre-cero-concours-faim-zero/>



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18

NUEVAS CONFERENCIAS E INICIO DE LA ESCUELA DE LA FAMILIA

por Comisión Cultura y Conferencias

Este curso escolar 2020-2021 la Comisión Cultura y Conferencias, se ha propuesto varios objetivos inspirados algunos en los temas que le transmitieron los padres del Liceo el año pasado en la encuesta que se realizó al respecto en el mes de diciembre.

Este año, el Ciclo de Conferencias que la APAELM ofrece, se abrirá con una **Conferencia sobre Altas Capacidades - "Conocer, Comprender y Acompañar a los alumnos con Altas Capacidades"**. Éste es un tema que nos interesa bastante y que compartimos con la Comisión EBEPs (Alumnos con necesidades educativas particulares) de la APAELM. Por ello, desde el año pasado ambas comisiones trabajan en conjunto para dar visibilidad a las problemáticas que estos alumnos enfrentan.

En un principio esta conferencia estaba prevista para el mes de marzo, pero se ha trasladado al **6 de noviembre**. Se realizará por videoconferencia y esperamos contar con todos vosotros.

Conferencia Virtual

**Conocer, Comprender
Y Acompañar
a los Alumnos con
Altas Capacidades**

Dirigida a Madres, Padres y Comunidad Educativa

**Viernes 6 de noviembre de 2020
de 17h a 19h**

Para más información:
conferencias.apaelm@gmail.com
Mayte Sánchez * 629 375 265



EL PONENTE

ALEJANDRO BUSTO CASTELLI
(Montevideo, 1966)
Licenciado en Psicología

Alejandro es Socio Fundador y Director del **Centro de Psicología CEIBE** en Madrid y es miembro del COP (Colegio Oficial de Psicólogos de España) y de la AEPP (Asociación Española de Psicología Perinatal).

En 2015 publica la obra coral de la que es co-autor, **Una nueva paternidad**.

En relación al mundo de la educación, sus penencias han girado en torno al rol del Padre dentro de la educación, y al concepto de "reeducamos para educar".

Sus cursos y talleres se han focalizado en la educación emocional tanto de padres como niños, y en particular formación a padres y docentes sobre el mundo de las Altas Capacidades en España y Latinoamérica.

Se encuentra en la actualidad inmerso en procesos de detección e intervención de Altas Capacidades en niños, adolescentes y adultos y en el proceso de creación del **Centro Internacional de Apoyo al Talento y a la Alta Capacidad INTALENT** junto con International Learning en Latinoamérica.

Co-autor, junto a Olga Carmona, del libro **El genio que llevas dentro** sobre Inteligencias múltiples para niños y adolescentes. B de Blok (Penguin Random House, 2018).

Actualmente prepara, junto a Olga Carmona, la edición de un nuevo libro, un **Manual práctico para Madres, Padres e hijos con Altas Capacidades** que verá la luz en 2021.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18



Y este año a pesar de la pandemia seguiremos con la **Escuela para Padres**, pero en formato videoconferencia!

Se comenzará a finales de noviembre o primeros de Diciembre con la **Escuela de Padres dedicada a Maternelle**, se realizaran 2 ó 3 sesiones en función de lo que demanden los padres.

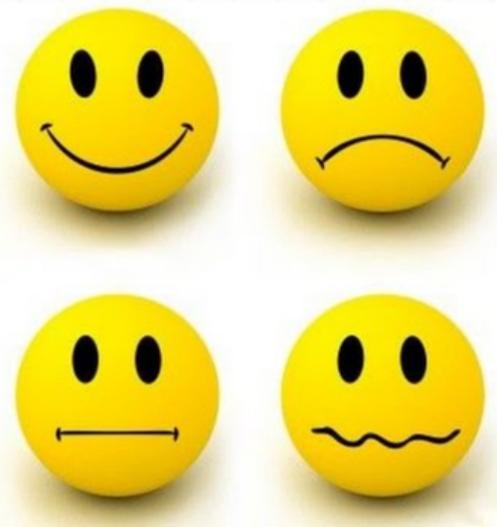
Luego ya en el 2021 continuaremos con la **Escuela de Padres de Secundaria**, para darle prioridad a la "adolescencia", que tantos quebraderos de cabeza nos pueden llegar a dar a los padres.

Contamos con todos vosotros cuando las anunciemos, y esperamos que este año sean todo un éxito.

Junto con la Escuela de Padres tenemos pensado organizar diferentes **conferencias**. Una que nos gustaría realizar es sobre el tema "**Emocional**". Este año más que nunca creemos necesario incidir en este tema, pues la situación que estamos viviendo así lo requiere. Ojalá podamos organizar **un taller de gestión emocional** con Estudiotec, la empresa que otros años ha dado estos talleres a nuestro hijos dentro del Liceo, y que esperemos sigan este año.

Desde la comisión conferencias os animamos a que nos escribáis con ideas y contactos para posibles conferencias. conferencias.apaelm@gmail.com

Gracias de antemano a todas las familias por vuestra asistencia y colaboración, sin la cual esta comisión no sería posible.



DISTANCIAMIENTO FÍSICO - ACERCAMIENTO SOCIAL

por Enrique Mohedano - Delegado de Clase

Este año nuestros hijos vuelven a la escuela con incertidumbre. Más allá de los miedos, justificados, que experimenta cualquier niño durante un cambio de esta magnitud, este año se le suma el ingrediente de la incertidumbre.

Esta incertidumbre debe permitirnos crecer, fortalecer nuestras convicciones dejando siempre lugar a la reflexión y la duda, duda necesaria para permitir la maduración intelectual.

Más que nunca en la historia reciente, la cohesión social debe aumentar para que nuestros hijos no se sientan aislados. Si la distancia física nos separa, la distancia social debe acortarse, tanto en el marco familiar, que es el marco principal en el que se integra el desarrollo de nuestros hijos, como en el ámbito escolar y peri-escolar.

Más que nunca, necesitamos fortalecer los lazos comunitarios para fortalecer el sentido de pertenencia de nuestros hijos a sus diversos círculos sociales.

Los padres tenemos el deber de solidaridad y ayuda mutua para que nuestros hijos, los ciudadanos del mundo del mañana, puedan desarrollar sus talentos en paz y con seguridad. **Incertidumbre no significa inseguridad.**

En la inseguridad, nuestros hijos no podrán integrar el aprendizaje y conocimientos, ni formar su conciencia. A pesar de las incertidumbres, nuestros hijos deben poder integrar conocimientos y abrirse al mundo en el que mañana serán los protagonistas.



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT 2020 * NÚM. 18



Los dos meses de confinamiento estricto nos han dejado algunas lecciones de las que nos toca sacar las conclusiones lógicas y las consecuencias: para las familias en las que fluye la comunicación, este paso ha permitido estrechar lazos, confiar y aprovechar cada momento compartido. También ha ayudado a desarrollar la autonomía de nuestros hijos.

El marco que nos impone esta crisis sanitaria y la flexibilidad, así como los cambios que hemos tenido que incorporar a nuestras rutinas y rituales diarios, deben suponer un punto de inflexión en nuestra construcción social.

Para algunas familias, lamentablemente, el cambio ha tenido efectos negativos y, a menudo, los cambios han significado desorganización, que se ha convertido en una fuente de conflicto y desacuerdo.

Sobre todo, **no dejemos que esta incertidumbre se convierta en miedo**, un miedo que sustituiría a la precaución y paralizaría el uso de las mismas herramientas que la educación brinda a nuestros hijos para transformarlos en ciudadanos libres y críticos.

Nuestros hijos solo pueden adquirir sus conocimientos en **un ambiente seguro, rutinario o de comunicación fluida, un ambiente lúdico** que nos permita conectar con nuestros adolescentes y no adolescentes, identificar sus talentos, sus debilidades y ayudarlos en el camino hacia su transformación en adultos equilibrados y felices, conscientes de sus fortalezas y debilidades, y en ciudadanos responsables, humanistas y unidos. Cualquier otra fórmula conduce al fracaso.

¡Que este año escolar esté lleno de logros para todos nuestros hijos!



NEWSLETTER

BOLETÍN BIMESTRAL DE APAELM

OCT. 2020 - NÚM. 18

Comedor

cantine.apaelm@gmail.com



Fiestas

fiesta.apaelm@gmail.com



Cultura
& Conferencias

conferencias.apaelm@gmail.com



Eco-Escuela

ecoecole.apaelm@gmail.com



Comunicación

apaelm@gmail.com



Becas

apaelm@gmail.com



Convivencia

apaelm@gmail.com



Primaria

primaire.apaelm@gmail.com



EBEP

cebep.apaelm@gmail.com



Secundaria

secundaria.apaelm@gmail.com



Libros

apaelm@gmail.com



Mediateca

mediatheque.apaelm@gmail.com



Intercambios Internacionales

apaelm@gmail.com



Transporte

transport.apaelm@gmail.com



¡GRACIAS
por vuestra
confianza y apoyo!

[instagram.com/apaelm.asoc](https://www.instagram.com/apaelm.asoc)
<https://www.facebook.com/apaelm>



www.apaelm.com

