



## Découvrir le système éducatif français

Décembre 2017

### Introduction

L'accueil des délégations étrangères dans le secteur de l'éducation fait partie des missions du CIEP. La cellule d'accueil des délégations étrangères (CADE) élabore les visites d'étude des délégations étrangères accueillies dans le cadre d'invitations du ministère des affaires étrangères et du développement international (MAEDI) ou à l'initiative de leurs ambassades dans le domaine de l'éducation et de la formation en France, en coordination avec la délégation aux relations européennes et internationales et de la coopération (DREIC) du ministère français de l'éducation.

Ce focus, réalisé à la demande de la CADE, propose une sélection de ressources – sites et publications en français et anglais - permettant de découvrir l'organisation, le fonctionnement et les principales institutions du système éducatif français.

En complément, on pourra consulter la Revue internationale d'éducation de Sèvres éditée par le CIEP, une des principales revues francophones sur les systèmes éducatifs dans le monde. Chaque numéro, organisé autour d'un thème, comporte un article analysant la situation française. Les numéros sont disponibles en libre accès après 2 ans sur le portail [Open Edition](#). Pour les deux années les plus récentes, l'introduction et les résumés des articles sont disponibles.

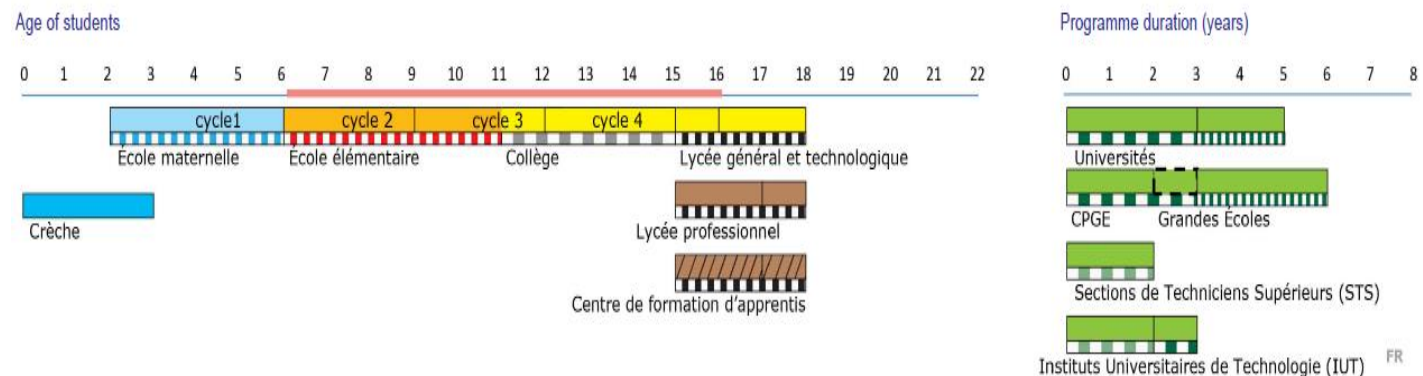
Enfin, des « [Focus](#) » thématiques permettent de se tenir informés de l'actualité des problématiques éducatives en France.

### Sommaire

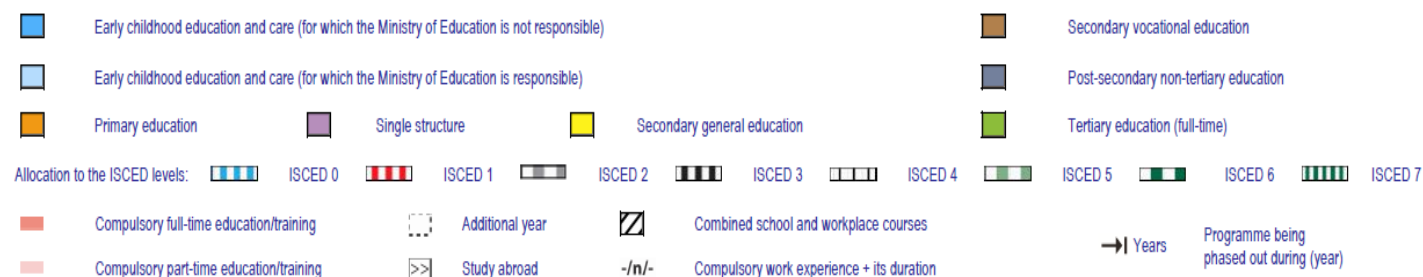
<b>Schéma du système éducatif français</b>	<b>2</b>
<b>Sites français</b>	<b>5</b>
L'évaluation	7
Enseignement et formation professionnels / relation formation-emploi	9
La scolarisation des élèves en situation de handicap	10
La lutte contre le décrochage scolaire	11
La formation des enseignants	13
La formation des personnels d'encadrement	13
L'école numérique	14
L'enseignement des langues	15
Le réseau des établissements scolaires français à l'étranger	16
<b>Rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français</b>	<b>17</b>
<b>Pour aller plus loin</b>	<b>20</b>

*Les titres des documents en vert signalent les publications en langue anglaise.*

## Schéma du système éducatif français

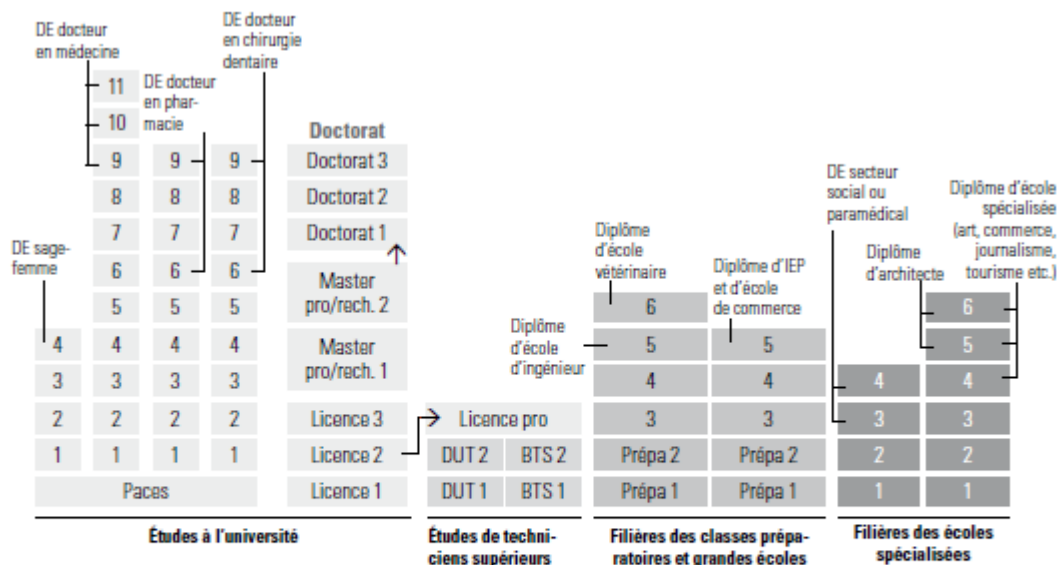


Note: Additional year (see Key) for university or IUT/STS students who want to integrate the *Grandes Écoles* via «parallel admission» (i.e. students are admitted to the *Grandes Écoles* on record and after taking a competitive exam and/or an interview, without going through the CPGE stage).



**Source** : Eurydice, The Structure of the education systems 2017/18 : schematic diagrams, Office des publications officielles de l'Union européenne, 2017, p.17  
<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/France:Overview>

## Les principales filières de formation



	Bac général	Bac technologique		BT	Bac pro	CAP
Cycle terminal	Terminale générale	Terminale technologique		Terminale BT	Terminale professionnelle	
	Première générale	Première technologique	Première d'adaptation	Première BT	Première professionnelle	2 <sup>ème</sup> année CAP
Cycle de détermination	Seconde générale et technologique			Seconde BT	Seconde professionnelle	1 <sup>ère</sup> année CAP

Diplôme national du brevet (DNB)			
Cycle IV (approfondissements)	Troisième	CPA / Clipa / DIMA	Sixième à troisième Segpa
	Quatrième		
	Cinquième		
Cycle III (consolidation)	Sixième		
Cycle III (consolidation)	Cours moyen deuxième année	Classes d'initiation et d'adaptation	
	Cours moyen première année		
Cycle II (apprentissage fondamentaux)	Cours élémentaire deuxième année		
	Cours élémentaire première année		
Cycle I (apprentissage premiers)	6 ans	Cours préparatoire	
		Grande section	
		Moyenne section	
		Petite section	

**BT** Examen terminal → Passage d'une formation à une autre  
 Enseignements adaptés, ASH --- Le cycle III couvre la fin de l'enseignement élémentaire et la 6<sup>ème</sup> en collège

**Source :** DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, SD-SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques, ROSENWALD Fabienne dir. Repères et références statistiques : enseignements formation recherche : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, août 2017, p. 11

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/41/8/depp-RERS-2017\\_824418.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/41/8/depp-RERS-2017_824418.pdf)

## LES CHIFFRES DE LA RENTRÉE

### LES ÉLÈVES \*

**12 420 900**  
ÉCOLIERS, COLLÉGIENS  
ET LYCÉENS<sup>1</sup>

**6 791 700** élèves du premier degré  
**5 629 200** élèves du 2<sup>nd</sup> degré dont **3 340 100** collégiens  
et **2 289 100** lycéens (dont **658 000** lycéens professionnels)

**300 815** élèves en situation de handicap scolarisés  
en milieu ordinaire<sup>2</sup>

### LES PERSONNELS \*

**884 300**  
ENSEIGNANTS

dans les écoles  
et les établissements  
du second degré<sup>2</sup>

### LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES \*

**62 600**  
ÉCOLES ET  
ÉTABLISSEMENTS  
DU 2<sup>ND</sup> DEGRÉ PUBLICS  
ET PRIVÉS

**51 300** écoles  
**7 100** collèges  
**4 200** lycées et établissements régionaux  
d'enseignement adapté (Erea)  
dont **1 500** lycées professionnels

### LES DIPLÔMES <sup>3</sup>

**89 %** taux de réussite  
au diplôme national  
du brevet (DNB)

**87,9 %** taux de réussite au baccalauréat  
**78,9 %** proportion de bacheliers  
dans une génération (hors Mayotte)

### L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES <sup>3\*</sup>

1 <sup>ER</sup> DEGRÉ	2 <sup>ND</sup> DEGRÉ
<b>25,5</b> élèves par classe en préélémentaire	<b>25,2</b> élèves par classe en collège
<b>23,1</b> élèves par classe en élémentaire	<b>29,3</b> élèves par classe en lycée général et technologique
	<b>18,9</b> élèves par classe en lycée professionnel

### LA DÉPENSE MOYENNE PAR ÉLÈVE PAR AN <sup>4\*</sup>

<b>6 190 €</b> par élève du premier degré	<b>11 040 €</b> par lycéen général et technologique
<b>8 510 €</b> par collégien	<b>12 410 €</b> par lycéen professionnel

(1) Prév. rentrée 2017 (2) Rentrée 2016 (3) Session 2017, données provisoires (4) Année civile 2015, données provisoires  
\* en France métropolitaine et dans les outre-mer, public et privé

Source : Ministère de l'éducation nationale, septembre 2017 :  
<http://www.education.gouv.fr/cid119317/annee-scolaire-2017-2018-pour-l-ecole-de-la-confiance.html>

## Sites français

### [Ministère de l'éducation nationale](#)

Le site du ministère de l'éducation nationale offre un ensemble d'informations sur les différents niveaux du système éducatif : école, collège et lycée. Les informations sont présentées par grandes rubriques - le système éducatif, école, collège, lycée, politique éducative, concours emplois carrières, bulletin officiel – et par grands dossiers :

[Les valeurs de la République à l'école](#)

[Collège](#)

[Le recrutement à l'éducation nationale](#)

[Vaincre le décrochage scolaire](#)

[L'éducation prioritaire](#)

[Éducation - Économie : rapprocher l'École et le monde économique](#)

[Le plan numérique](#)

[Les rythmes scolaires à l'école](#)

[Non au harcèlement](#)

[Le Plan Étudiants](#)

La rubrique « Le système éducatif » propose des ressources sur le [ministère](#) (Missions et organisation du ministère, repères, histoire et patrimoine), les [acteurs](#), les [partenaires](#), les [niveaux et établissements d'enseignement](#), le [pilotage du système éducatif, l'Europe et l'international](#).

De nombreuses ressources documentaires sont accessibles : rapports de l'inspection générale, études statistiques, plaquettes d'information, dossiers, ainsi que le bulletin officiel et la base de données, [Mentor](#), qui permet de faire une recherche sur les textes officiels à partir de 1987.

La rubrique « En ce moment », ainsi que la rubrique [L'ACTU+](#) permettent de découvrir les chantiers en cours et les nouvelles mesures : [Bac 2021](#), [Plan Étudiants](#), [Devoirs faits](#), [Maîtriser le français](#), etc.

Le ministre de l'éducation nationale, Jean-Michel Blanquer, a présenté [l'année scolaire 2017-2018 : pour L'École de la confiance](#), lors d'une conférence de presse le 29 août 2017. La vidéo de cette présentation est consultable par thématique : École de la confiance, Assouplissement des rythmes scolaires, Devoirs faits, École inclusive, Renouveau de la voie professionnelle, Priorité à l'école primaire, Rentrée en musique, Vers un nouveau baccalauréat, Évaluations CP et 6e.

Dossier de presse : <http://bit.ly/2APWDMv>

*Des informations en anglais – communiqués de presse, données statistiques, publications – sont proposées à la rubrique Newsroom : <http://www.education.gouv.fr/pid32482/newsroom.html>*

### [Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche et de l'innovation](#)

Le site du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche offre un ensemble important de ressources :

[Une présentation du ministère](#) ;

Des informations sur la [stratégie](#) du ministère : stratégie transversale, stratégie enseignement supérieur ([Stratégie numérique pour l'enseignement supérieur](#), [Stratégie nationale de l'enseignement supérieur - StraNES](#), [Comité Sup'Emploi](#), [Autonomie des universités](#), [Plan Campus](#), [Plan étudiants](#)), [Stratégie Europe et international](#), [Instruments](#), [Open data](#))

Une [présentation de l'enseignement supérieur](#) (présentation, vie étudiante, étudier en Europe et dans le monde, établissements, formations et diplômes, orientation et accès à l'enseignement supérieur) ;

Dans la rubrique « [Europe et international](#) », on trouve les appels à proposition et appels à projets, des données chiffrées de comparaison internationale en matière de recherche et de mobilité et des informations sur la mobilité des étudiants et des chercheurs.



## Eduscol

Portail d'information de la direction de l'enseignement scolaire à destination des professionnels de l'éducation, Eduscol propose d'accompagner les enseignants grâce à des ressources produites par le ministère ou développées dans les académies et les établissements.

Outre un accès vers les textes officiels et les programmes, il met à disposition des outils, des ressources pédagogiques, et des partages d'expériences structurés en différentes grandes rubriques :

[contenus et pratiques d'enseignement ; scolarité et parcours de l'élève ; vie des écoles et des établissements ; politiques éducatives et partenariats ; formation des enseignants.](#)

Les [sites thématiques](#) d'eduscol se focalisent sur un thème ou un domaine de l'éducation nationale et en présentent les textes officiels et les ressources afin d'accompagner les enseignants dans leur mise en œuvre.

Les [sites disciplinaires](#) fournissent une vision d'ensemble de la discipline, des actualités et des présentations de ressources pédagogiques et éducatives

Par ailleurs, des informations en anglais, [School Education in France](#), sont proposées.

## Eduscol

*Eduscol, the website of the Directorate-general for Schools of the French Ministry for National Education, is aimed at education professionals and, primarily, teachers. Its purpose is to provide them with information by presenting official texts and offering resources to support their implementation on the ground. In its eight main sections, Eduscol offers an overview of the French school system and its main characteristics and themes. Information is presented according to the following themes:*

[The organization of the school system](#): these sections include not only the general descriptions of the school system, such as the levels of schooling, information on teachers, and the role of devolved powers; but also current key figures, general principles of the school system and French schooling overseas;

[Teaching programmes and the Common core of knowledge, skills and culture](#)

<http://eduscol.education.fr/pid36337/the-organisation-of-the-school-system.html>

[Current issues](#): this section details the current initiatives and programmes of the Ministry of National Education, including citizenship education, the Paris Declaration of 2015, the secularism charter, the fight against school dropouts, the equal opportunities policy, and modern language learning.

[Éduscol - the Portal for Educational Professionals](#): the portal is divided into 5 categories of websites the original website that includes information on education in France, 7 thematic sites, 19 sites specific to different disciplines taught in schools, 9 teacher training resource sites, and 4 sites of pedagogical resources.

[Éduscol - Main Website](#): the main Éduscol website is aimed primarily to help teachers, as well as educational professionals, by providing information, official texts, and resources available to support teachers and educational professionals in their work within schools.

## Les inspections générales

L'[inspection générale de l'éducation nationale \(IGEN\)](#) et l'[inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche \(IGAENR\)](#) contrôlent et évaluent le fonctionnement et l'efficacité de l'ensemble du système éducatif et de recherche. Elles ont une fonction d'expertise et formulent des avis et des propositions pour l'amélioration du fonctionnement de l'école. Leur programme de travail est défini chaque année par la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche dans une lettre de mission. Le site permet de consulter les [rapports de l'inspection générale de l'éducation nationale \(IGEN\)](#) et les [rapports de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche \(IGAENR\)](#)

## L'évaluation

### [CNESCO : Conseil national de l'évaluation du système scolaire](#)

Créé par loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013, le Conseil national d'évaluation du système scolaire est une instance indépendante placée auprès du ministre de l'éducation nationale et présentant une capacité d'évaluation scientifique de haut niveau. Ouvert à la représentation nationale et sociale, il a pour mission d'évaluer en toute indépendance l'organisation et les résultats du système scolaire. A ce titre, il assure un triple rôle de production d'évaluations et de synthèses d'évaluations, notamment dans une perspective internationale, d'expertise méthodologique des évaluations existantes et de promotion de la culture de l'évaluation en direction des professionnels de l'éducation et du grand public. Toutes les [publications](#) du CNESCO sont accessibles en ligne.

Présentation du CNESCO en anglais : <http://www.cnesco.fr/en/homepage/>

### [DEPP - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance](#)

Chargée de la conception, de la gestion et de l'exploitation du système d'information statistique en matière d'enseignement, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) contribue à l'évaluation des politiques conduites par le ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche. Elle exerce une fonction de suivi statistique, d'expertise et d'assistance et rend compte de l'état du système éducatif. Elle publie chaque année "L'état de l'école", ouvrage qui propose une analyse du système éducatif français sur la base d'indicateurs statistiques, ainsi que les notes de la DEPP. Toutes les [publications](#) sont disponibles en ligne.

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

#### **L'état de l'école 2017 : coûts, activités , résultats : 34 indicateurs sur le système éducatif français, n°27**

Ministère de l'éducation nationale, DEPP/Paris, novembre 2016, 83 p.

Cette 27<sup>e</sup> édition réunit 34 indicateurs statistiques essentiels pour le système éducatif français et apprécier les politiques mises en œuvre. Les indicateurs sont répartis selon trois thèmes principaux : les indicateurs de coûts, les indicateurs d'activités et les indicateurs de résultats, avec à la fois un historique permettant de lire les évolutions du système et des comparaisons internationales. Les tendances décrites dans les numéros précédents se confirment. L'effort de la nation est important. Il s'est traduit par une amélioration du niveau de qualification, sans toutefois parvenir à diminuer les inégalités, en particulier celles liées à l'origine sociale, ni à réduire les écarts des élèves en grande difficulté scolaire.

<http://bit.ly/2zKS6Su>

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance.

#### **The State of Education 2014 n° 24: 32 indicators of the French education system: n°24**

Department of national education, higher education and research, Assessment, planning and performance directorate/Paris, october 2014, 79 p.

Since its first edition in 1991, the State of Education reports on key indicators to analyse the French education system and assess the impact of policies implemented. Structured around the means used, conditions of schooling and pupil and student results, this 24th edition highlights main developments and provides international comparisons. It highlights the efforts and the progress still to be made, particularly in terms of inequalities related to social background of pupils and students.

<http://bit.ly/2kHnPNw>

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, SD-SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques

#### **Repères et références statistiques : enseignements formation recherche : 2017**

DEPP/Paris Ministère de l'éducation nationale/Paris, Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation/Paris, août 2017, 400 p., bibliogr.

Cette publication annuelle livre toute l'information statistique disponible sur le fonctionnement et les résultats du système éducatif français. Elle propose une information suivie et actualisée sur tous les aspects structurels de l'éducation (du primaire au supérieur) et de la recherche ainsi qu'un aperçu synthétique des principales données sur la recherche française. Organisée en douze chapitres et 185 thématiques pour

l'édition 2017, la publication apporte des éclairages nouveaux en fonction de l'actualité et des derniers résultats d'études. Chaque thème (système éducatif, établissements, élèves du premier et second degré, apprentis, étudiants, formation continue, résultats – diplômés – insertion, personnels, budgets – coûts – financements, recherche et développement, France d'outre-mer) propose des tableaux et des graphiques, une présentation synthétique et des définitions.

<http://bit.ly/2x3sktw>

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

### **L'éducation nationale en chiffres 2017**

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, DEPP/Paris, août 2017, 20 p.

Cette synthèse des caractéristiques et des tendances du système éducatif français présente les principaux chiffres clés pour l'année scolaire en cours : population scolaire, effectifs d'enseignants, coût de l'éducation, part des secteurs public et privé, diplômés délivrés, insertion professionnelle des jeunes.

<http://bit.ly/2w1p6m6>

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle, direction générale de la recherche et de l'innovation, service de la coordination des stratégies de l'enseignement supérieur et de la recherche, sous-direction des systèmes d'information et des systèmes statistiques,

### **L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche : 49 indicateurs**

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation /Paris, avril 2017, 127 p.

Chaque année, depuis 10 ans, l'état de l'enseignement supérieur et de la recherche présente un état des lieux chiffré du système français, de ses évolutions, des moyens qu'il met en œuvre et de ses résultats. Chaque fois que les données le permettent, une mise en perspective internationale est réalisée. Pour chaque thème abordé - 49 au total dans cette 10<sup>e</sup> édition - une double page est proposée, présentant une synthèse des principales données disponibles et plusieurs graphiques et tableaux illustratifs. L'essentiel des données est issu de sources exploitées par le service statistique ministériel en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche (la sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques, SIES).

<http://bit.ly/2BFWWhY>

*L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche n°10* est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

*Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle, direction générale de la recherche et de l'innovation, service de la coordination des stratégies de l'enseignement supérieur et de la recherche, sous-direction des systèmes d'information et des systèmes statistiques*

### **Higher education & research in France, facts and figures 10th edition - June 2017: 49 indicators**

Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, juin 2017,

[n. p.] site

*Higher Education and research, facts and figures presents an annual overview, backed up by figures, of developments within the French system, its resources and outcomes. Wherever the data permit, an international comparison is provided. A double page is devoted to each of the 50 themes, including a summary of the latest available data along with graphs, tables and comments.*

<http://bit.ly/2Bai8Td>



## Enseignement et formation professionnels / relation formation-emploi

### Centre Inffo

Lieu de ressources, d'analyse et d'information sur la formation professionnelle et l'apprentissage, Centre Inffo est une association sous tutelle du ministère en charge de la formation professionnelle. Doté d'une mission publique dans les domaines de l'orientation et de la formation permanente, il conçoit et diffuse des produits et des services d'information, d'expertise et de formation sur le droit, les pratiques et l'environnement de la formation. Il participe à des campagnes d'information, constitue des bases de données, diffuse des analyses et des synthèses sur la formation professionnelle, Il réalise des études et développe les échanges d'expertise en Europe et à l'international.

Centre inffo

### La formation professionnelle en France : une réponse à vos questions

Saint-Denis-La-Plaine : Centre inffo, 2017, 4 p.

Cette plaquette présente sous forme synthétique les spécificités de la formation professionnelle tant initiale que continue, les modes d'accès à des informations complémentaires, et les principaux réseaux d'opérateurs français, en matière de formation professionnelle.

<http://bit.ly/2kddGsh>

Le document est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

Centre inffo

### Vocational training in France: an answer to your questions

Saint-Denis-La-Plaine : Centre inffo, 2017, 4 p.

*This leaflet is an overview of both initial training and continuing training, and the main networks of French operators in the fields of initial training and continuing vocational training.*

<http://bit.ly/2kG0AmM>

### CEREQ – Centre d'études et de recherches sur les qualifications

Établissement public dépendant du ministère de l'éducation nationale et du ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social, le Céreq mène des études et des recherches sur les qualifications, évalue les formations, les dispositifs et les politiques publiques mis en œuvre, et formule des avis et des propositions. Différentes publications diffusent les résultats des études et des recherches du Céreq : [Céreq Bref](#) (texte de synthèse sur un sujet précis), [Céreq Etudes](#) (étude complète sur un thème), [Céreq Echanges](#) (actes de colloques de rencontres ou de séminaires), [Céreq Essentiels](#) (synthèses), [Céreq Enquêtes](#) (résultats commentés des enquêtes statistiques), [Working paper](#), [Formation Emploi](#), (revue de sciences sociales), et des ouvrages. Toutes les [publications](#) sont consultables en ligne, dont la version anglaise de Bref, [Training and Employment](#)

Présentation du CEREQ en anglais : <http://www.cereq.fr/index.php/themes/Version-anglaise/News-from-Cereq>

CNESCO : Conseil national d'évaluation du système scolaire

### Conférence de comparaisons internationales : état des lieux : orientation, formations, insertion : quel avenir pour l'enseignement professionnel ?

CNESCO/Paris, 2016, 33 p.

S'inscrivant dans le cadre de la conférence de comparaisons internationales sur l'enseignement professionnel organisée par le CNESCO et le CIEP les 19 et 20 mai 2016, cet état des lieux a pour objectif de décrire l'enseignement professionnel en France. La première section, présente les différents parcours existant au sein de l'enseignement professionnel dans le second degré et montre brièvement de quelle manière ils peuvent se poursuivre dans l'enseignement supérieur. La seconde section vise à dresser un portrait aussi récent que possible de l'enseignement professionnel en France, en se concentrant là encore sur le second degré.

<http://bit.ly/2CxFWwG>

LUGNIER Michel, VIOLLIN Samuel, WACHEUX Frédéric, et al.

### **Cartographie de l'enseignement professionnel**

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de l'enseignement/Paris, juillet 2016, 85 p.

Dans ce rapport, les inspections générales dressent une cartographie de l'offre de formations professionnelles et soulignent les évolutions fortes qui ont caractérisé l'enseignement professionnel au cours des dernières années. Les observations recueillies interrogent l'hyper spécialisation, par ailleurs genrée, qui le caractérise.

<http://bit.ly/2BAUM8X>

GRATADOUR Marine

### **Key competences in vocational education and training – France: Cedefop referNet thematic perspectives series**

Saint-Denis-La-Plaine : Centre info, 2016, 27 p.

*This report informs on approaches to, and opportunities for, acquisition of key competences in upper secondary VET in France by addressing the following questions for each key competence: How is the acquisition of the key competence promoted at national/regional level? How is the progress in improving key competence levels/learning outcomes of VET students monitored? Has the key competence level improved among VET upper secondary students since 2010?*

<http://bit.ly/2zHI4F0>

PIGEAUD Romain, Centre info (Cedefop ReferNet France)

### **Vocational education and training in Europe – France**

Centre info/Saint-Denis-La-Plaine, 2016, 68 p., bibliogr.

*This is an overview of the VET system in France. Information is presented according to the following themes: external factors influencing VET; providing vocational education and training in a lifelong learning perspective ; shaping VET qualifications ; promoting participation in vocational education and training.*

<http://bit.ly/2kdzvlS>

## **La scolarisation des élèves en situation de handicap**

EBERSOLD Serge, PLAISANCE Eric, ZANDER Christophe

### **Conférence de comparaisons internationales : rapport scientifique : école inclusive pour les élèves en situation de handicap : accessibilité réussite individuelle et parcours individuels**

CNESCO/Paris, janvier 2016, 50 p., bibliogr.

Ce rapport a été réalisé dans le cadre des travaux préparatoires de la conférence de comparaisons internationales (CCI) relative à l'éducation inclusive des enfants en situation de handicap. Mettant en perspective la notion d'inclusion, et celle d'éducation inclusive, il explore les politiques inclusives au regard de la concrétisation et de l'effectivité des droits des enfants en situation de handicap. A partir du constat que la France est résolument engagée dans le mouvement international en faveur de l'éducation inclusive, il la situe dans le paysage des diverses configurations inclusives mondiales. Ce détour permet de repérer les nombreux défis pour la France en la matière, puis de présenter les travaux internationaux qui fournissent des pistes utiles pour optimiser les politiques inclusives.

<http://bit.ly/2B8Doch>

### **INS HEA**

Sous la tutelle du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, l'INS HEA - institut d'enseignement supérieur et de recherche Handicap et besoins éducatifs particuliers – a été créé par la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, l'INS HEA est un établissement public national de formation et de recherche dédié aux besoins éducatifs particuliers et à l'accessibilité. L'institut apporte son concours à la définition et à la mise en œuvre des politiques relatives aux situations de handicap ou de grandes difficultés scolaires. L'INS HEA agit pour l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle. Il forme les acteurs de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle. Il représente la France auprès de l'Agence européenne pour l'éducation

adaptée et inclusive. Le site de l'INS HEA comprend de nombreuses [ressources](#) et informations dont des publications concernant les handicaps, la formation des personnels et les dispositifs institutionnels. Des produits audiovisuels et des guides pédagogiques sont également proposés.

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche

### **L'école inclusive : une dynamique qui s'amplifie en faveur des élèves et des étudiants en situation de handicap**

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, décembre 2014, 35 p.

À l'occasion de la Conférence nationale du handicap (CNH) qui s'est tenue le 11 décembre 2014 à l'Élysée, une série de mesures a été adoptée en faveur des personnes en situation de handicap et d'une école toujours plus inclusive. Ce dossier de presse fait le point sur les actions menées par le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche en faveur des élèves en situation de handicap. Les mesures visent à offrir des parcours de formation plus inclusifs, à renforcer la professionnalisation des différents intervenants, à faciliter l'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap et à mobiliser le numérique au service des besoins éducatifs particuliers.

<http://bit.ly/2zkwHkO>

## **La lutte contre le décrochage scolaire**

BERNARD Pierre-Yves

### **Le décrochage scolaire en France : du problème institutionnel aux politiques éducatives**

CNESCO/Paris, décembre 2017, 68 p., bibliogr.

Le rapport vise à situer la question du décrochage scolaire telle qu'elle se pose en France à la lumière des éléments de comparaisons internationales dont nous pouvons disposer. La première partie est consacrée aux enjeux que pose le décrochage scolaire. La deuxième partie fait le point sur les facteurs du décrochage scolaire, tels que la littérature scientifique internationale nous les renseigne. La dernière partie porte sur les politiques mises en œuvre pour lutter contre le décrochage scolaire. Au niveau international comme en France, les travaux convergent pour mettre au premier plan les facteurs scolaires, qu'il s'agisse des premiers apprentissages ou des effets des contextes des établissements scolaires. Ces constats soutiennent l'idée qu'il faut prioritairement développer des actions de prévention afin de lutter contre le décrochage scolaire.

<http://bit.ly/2krZ5bP>

DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire, SGMAP : Secrétariat général pour la modernisation de l'action publique

### **Évaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire : rapport final**

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, novembre 2014, 181 p.

Une évaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire a été décidée par le gouvernement en novembre 2013 sous le pilotage du ministère de l'Éducation nationale. Après une phase de diagnostic ayant conduit à la publication d'un rapport en juin 2014, un plan d'action ambitieux pour lutter contre le décrochage scolaire a été élaboré. Le rapport final d'évaluation propose 21 recommandations qui couvrent l'ensemble des champs de la lutte contre le décrochage : la prévention, l'accompagnement des jeunes en cours de décrochage, et la prise en charge des jeunes sortis du système éducatif sans qualification.

<http://bit.ly/2rUWZH3>

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche

### **Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire : dossier**

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, novembre 2014, 25 p.

La lutte contre le décrochage scolaire est une priorité nationale pour laquelle des objectifs ambitieux ont été fixés. Élaboré de façon partenariale, le plan de lutte contre le décrochage engage l'ensemble du système de formation initiale et ses partenaires : de la prévention à la remédiation. Il s'inscrit dans la continuité des actions menées sur le territoire et en cohérence avec les politiques engagées par le Gouvernement. Il repose

sur trois axes clés comprenant chacun des mesures spécifiques : la mobilisation de tous, le choix de la prévention, une nouvelle chance pour se qualifier. Ce dossier présente l'essentiel de ces mesures.

<http://bit.ly/2qWKur0>

## La formation des enseignants

DESBIOLLES Pascal, RONZEAU Monique

### La mise en place des écoles supérieures du professorat et de l'éducation

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, septembre 2014, 149 p.

Ce rapport conjoint des deux inspections générales examine la mise en place, lors de leur première année d'existence, des écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE), ouvertes à la rentrée 2013. A partir d'observations et d'entretiens menés dans dix académies, la mission a établi un bilan structuré autour de quatre thématiques : la gouvernance et la conformité à l'accréditation, l'accueil et le contenu de la formation des contractuels admissibles, le contenu et la réalité du tronc commun, et la gestion académique et la mobilisation des formateurs de terrain et des tuteurs. Malgré les difficultés repérées, la mission souligne le bilan globalement positif de cette première année qui a vu s'établir, dans un calendrier contraint, les bases d'une réforme ambitieuse qui ne pourra être évaluée que dans la durée. Des préconisations visant à consolider ces écoles naissantes sont regroupées au terme d'une synthèse placée en début de rapport.

<http://bit.ly/2jciJIR>

### Devenir enseignant

Ce portail propose des informations sur le métier d'enseignant : formation, présentation des ESPE, inscriptions, concours, questions-réponses, [référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation](#), nouvelles modalités d'évaluation et de titularisation des enseignants stagiaires, etc. Une rubrique permet de [découvrir le métier](#). Une autre rubrique fournit de nombreuses informations sur la [carrière de l'enseignant](#). Un module, [trouver-mon-ESPE.fr](#), permet d'effectuer une recherche par type de métiers et par disciplines d'enseignement.

### Réseau nationale des ESPE

Le Réseau national des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (R-ÉSPÉ) réunit les 32 écoles créées au 1<sup>er</sup> septembre 2013 par la loi de refondation de l'école de la République et l'[ENSFEA](#), spécialisée dans l'enseignement agricole. Créé en février 2014, le R-ÉSPÉ accompagne le fonctionnement et le développement des écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) par des actions de mutualisation, d'échanges ainsi que par des projets en matière de formation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, de recherche en éducation et d'innovations pédagogiques.

## La formation des personnels d'encadrement

### ESENER : École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

L'ESENER est chargée principalement de la conception, du pilotage et de la mise en œuvre de la formation des personnels d'encadrement pédagogiques et administratifs, des personnels ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé et des personnels des bibliothèques du ministère chargé de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche. Elle concourt à des actions de réflexions et d'échanges sur le système français d'enseignement et de formation. De nombreux documents sont proposés sur le site de l'ESENER. Les ressources sont accessibles par type – webradio, bibliographies, conférences en ligne, rapports officiels, outils pour agir, publications ESENER, [portail documentaire](#) – et par thème : priorités nationales, priorités éducatives, management et pilotage, établissements d'enseignements, évaluation, gestion des ressources humaines, enseignements, et évolutions des systèmes éducatifs français et étrangers.

Quelques pages de présentation de l'ESEN en anglais : <http://www.esen.education.fr/en/>



## L'école numérique

### [DNE - Direction du numérique pour l'éducation](#)

Créée en mars 2014, la direction du numérique pour l'éducation assure la mise en place et le déploiement du service public du numérique éducatif. Elle dispose d'une compétence générale en matière de pilotage et de mise en œuvre des systèmes d'information.

### [École numérique](#)

Lancé par le Président de la République en mai 2015 à l'issue de la concertation nationale sur le numérique éducatif, le plan numérique pour l'éducation a pour but de permettre aux enseignants et aux élèves de profiter de toutes les opportunités offertes par le numérique. Sa mise en œuvre repose quatre piliers : la formation, les ressources, l'équipement et l'innovation. Le site web qui lui est consacré propose de nombreuses informations et réflexions issues des consultations, des rapports et enquêtes, des exemples d'usages pédagogiques et d'initiatives innovantes (vidéos, articles, témoignages).

Quatre grandes rubriques présentent le plan numérique pour l'éducation et proposent de nombreuses ressources : « mieux apprendre/enseigner avec le numérique » ; « accompagner mon enfant » ; « [carte des collèges numériques](#) » ; la rubrique « déployer le numérique à l'école » propose une [boîte à outils des responsables de projets collèges numériques, des ressources pour les collectivités locales, des ressources pour les chefs d'établissements](#), des [ressources pour enseigner et se former](#), ainsi qu'une [banque de ressources numériques](#).

IGEN : Inspection générale de l'éducation nationale, BECHETTI-BIZOT Catherine

### **Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique : vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner**

Ministère de l'éducation nationale/Paris, mai 2017, 72 p., bibliogr.

Ce rapport cherche à caractériser les grandes tendances et évolutions des pratiques pédagogiques liées à l'introduction des outils numériques dans les classes. S'appuyant sur de nombreuses visites et entretiens avec les acteurs de terrain, ainsi que sur les résultats récents de la recherche, il analyse en particulier les dispositifs pédagogiques réunis sous le nom de « classes inversées » dans la mesure où le numérique facilite et encourage ce type de démarche, inscrite dans la lignée des pédagogies actives. Il propose des exemples d'expérimentations et de réussites et fait sept recommandations pour que l'institution scolaire, grâce au renouvellement de ses modes de formation et d'encadrement, accompagne au mieux ces changements et prépare tous les élèves à devenir des citoyens libres, responsables et autonomes, à se former tout au long de leur vie et à s'adapter dans un monde en constante transformation.

<http://bit.ly/2zGDkQ1>

## L'enseignement des langues

### [DGLFLF : Délégation générale à la langue française et aux langues de France](#)

La DGLFLF élabore la politique linguistique du gouvernement en liaison avec les autres départements ministériels. Organe de réflexion, d'évaluation et d'action, elle anime et coordonne l'action des pouvoirs publics pour la promotion et l'emploi du français et veille à favoriser son utilisation comme langue de communication internationale. Elle s'efforce de valoriser les langues de France et de développer le plurilinguisme. En ligne sont notamment proposés des actualités, des ressources via une base de données, une section "politiques de la langue" (dont une rubrique langues et numérique » et une rubrique « multilinguisme ») et l'observatoire des pratiques linguistiques.

Ministère de la Culture, Délégation générale à la langue française et aux langues de France

### **Rapport au Parlement sur l'emploi de la langue française**

Délégation générale à la langue française et aux langues de France/Paris, 2017, 222 p. ; annexes

Conformément à la loi du 4 août 1994, chaque année, le Gouvernement rend compte au Parlement de l'emploi de la langue française dans la vie économique, sociale et culturelle de la France, et apporte de nombreux éclairages sur sa diffusion dans le monde. La langue française constitue aussi le lien privilégié d'une communauté de 274 millions de locuteurs dans le monde, et son usage, s'il recule dans plusieurs organisations internationales, connaît une progression importante dans certaines régions du globe, portée notamment par des initiatives innovantes (enseignement bilingue, formation à distance des maîtres...).

<http://bit.ly/2k0xlpd>

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche. DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche. DNE : Direction du numérique pour l'éducation

### [Langues vivantes : portail national de ressources – Éduscol](#)

Dédié aux professionnels de l'éducation, ce portail de ressources en langues vivantes pour le collège, le lycée et le niveau post-bac est mis en ligne par Éduscol. Il offre à tous les enseignants de langues vivantes un point d'entrée unique de référence vers l'ensemble des ressources et informations utiles pour exercer leur métier ou s'y préparer. Les enseignants y trouvent des ressources pédagogiques gratuites (par niveau et programme, par dispositif, pour les évaluations et les examens, des ressources numériques et des ressources pour le socle commun) et des informations institutionnelles (textes officiels et programmes). Outre les sections "à la une" et "zoom sur", il existe 4 rubriques principales : enseigner, s'informer, se former et actualités.

## Le réseau des établissements scolaires français à l'étranger

### [AEFE : Agence pour l'enseignement français à l'étranger](#)

La France est le pays qui dispose du plus important réseau scolaire au-delà de ses frontières. Etablissement public sous la tutelle du ministère des affaires étrangères et du développement international, l'AEFE anime et gère le réseau d'enseignement français à l'étranger avec la double mission d'assurer la continuité du service public d'éducation pour les enfants français hors de la France et de contribuer à la diffusion de la langue et de la culture françaises à l'étranger. Présent dans 137 pays et scolarisant 342 000 élèves, ce réseau est constitué en 2017-2018 de 492 établissements scolaires homologués, dont la liste est fixée par [arrêté annuel](#) conjoint du ministre de l'Europe et des affaires étrangères et du ministre de l'éducation nationale développement international. Il est reconnu comme un acteur majeur de la présence française à l'étranger.

### [MLF : Mission laïque française](#)

La Mlf est une association dont le but est la diffusion de la langue et de la culture françaises par le moyen de la scolarisation à l'étranger. Partenaire et complémentaire de l'AEFE, diffuse dans les établissements de son réseau, la langue et la culture françaises, en particulier par un enseignement à caractère laïque et interculturel. La Mlf comprend 111 établissements scolaires implantés dans 39 pays et scolarisant plus de 55 000 élèves.

## Rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français

CEDEFOP: European center for the development of vocational training

### **Spotlight on VET France 2016**

Office de l'Union européenne/Luxembourg, octobre 2016, 6 p.

This is an overview of the vocational education and training (VET) system in France. Information is presented according to the following themes: initial vocational education and training (iVET), continuous vocational education and training (CVET), distinctive features of VET, challenges and policy responses.

<http://bit.ly/2A8PHn7>

CEDEFOP: European center for the development of vocational training

### **Statistical overviews on VET - France - 2017**

CEDEFOP/Thessaloniki, November 2017, [n.p.]

This VET country statistical overviews quantify and compare key aspects of French VET and lifelong learning. The selection is based on the indicators' policy relevance and their importance in achieving the Europe 2020 objectives.

<http://bit.ly/2BgP6Nu>

CEDEFOP: European center for the development of vocational training, MATHOU Cécile

### **Country report France: 2016 update to the European inventory on validation of non-formal and informal learning**

CEDEFOP/Thessaloniki, 2016, 36 p.

This country report is one of 36 that, together with a synthesis report and thematic reports, constitute the European Inventory on validation of non-formal and informal learning. The inventory is a regularly updated overview of validation practices and arrangements in all Member States, EFTA countries and Turkey.

<http://bit.ly/2iUObv9>

CEDEFOP: European center for the development of vocational training

### **Leaving education early: putting vocational education and training in centre stage: France**

Office de l'Union européenne/Luxembourg, mai 2017, 17 p.

This is one of the 15 country fiches that have been developed as background material to the Cedefop study: *Leaving education early: putting vocational education and training centre stage*. This fiche has been developed and drafted on the basis of desk research and interviews conducted between 2014-15 by ICF consulting services with national stakeholders, social partners, companies, VET providers and practitioners as well as learners who provided country-specific information.

<http://bit.ly/2iYkvg9>

Commission européenne

### **Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2017 : France**

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, novembre 2017, 27 p.

Ce rapport France du [Rapport de suivi de l'éducation et de la formation](#) (publication annuelle sur l'évolution des systèmes d'éducation et de formation) porte sur les moteurs des inégalités dans l'éducation et sur les mesures prises pour favoriser l'inclusion. Il s'appuie sur les données quantitatives et qualitatives les plus récentes, ainsi que sur les dernières données du programme PISA, notamment en matière de décrochage scolaire et de participation à l'éducation et à l'accueil des jeunes enfants, et évalue les mesures récentes et en cours. Comme les autres rapports par pays, il porte également sur les investissements consentis dans l'éducation et la formation, ainsi que les politiques nationales visant à moderniser l'enseignement scolaire, l'enseignement supérieur, l'enseignement professionnel et la formation des adultes.

<http://bit.ly/2jtawDa>

Le rapport est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

European Commission

**Education and training monitor 2017: France**

Publications office of the European Union /Luxembourg, November 2017, 18 p., bibliogr.

Building on the most up-to-date quantitative and qualitative evidence available and assessing recent and ongoing policy measures, this France report of the [Education and Training Monitor](#) (an annual publication that captures the evolution of education and training systems across Europe) discusses the drivers of inequalities in education and measures to promote inclusion, building on recent evidence from PISA, early school leaving and participation in early education and care. The report also explore investment in education and training and national policies to modernise school education, higher education, vocational education and adult learning.

<http://bit.ly/2AMq6OC>

OCDE

**France - Note pays – Regards sur l'éducation 2017 : les indicateurs de l'OCDE**

OCDE/Paris, novembre 2017, 9 p.

Cette note fournit des données sur la structure, le financement et les performances du système éducatif français extraites de la publication de référence sur l'état de l'éducation dans le monde, [Regards sur l'éducation](#)

<http://bit.ly/2zD6XB0>

La note est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

OCDE

**France- Country note - Education at a glance2017: OECD indicators**

OCDE/Paris, 2017, 9 p.

*Education at a Glance is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides key information on the output of educational institutions; the impact of learning across countries; the financial and human resources invested in education; access, participation and progression in education; and the learning environment and organisation of schools. This note on France provides data on the structure, finances and performance of the French education system.*

<http://bit.ly/2z5LtNB>

OCDE

**France - Note par pays – Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) - Résultats du PISA 2015**

OCDE/Paris, décembre 2016, 17 p.

Cette note présente les résultats marquants de la performance de la France lors de l'enquête [PISA](#) (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2015 sur les compétences des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences.

<http://bit.ly/2AeJKTs>

La note est disponible en langue anglaise.

OCDE

**PISA 2015 key findings for France**

*This section presents country performance compared to the OECD average and medium term trends. It covers all the main PISA subject areas and a summary for the equity challenges the country might face.*

OCDE/Paris, décembre 2016, 17 p.

<http://bit.ly/2BuKVyY>

OCDE

**France – Note par pays - – Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) - Résultats du PISA 2015 – La résolution collaborative de problèmes**

OCDE/Paris, novembre 2017, 4 p.

Cette nouvelle évaluation incluse dans PISA 2015 évalue la capacité des élèves à travailler ensemble en collaboration.

<http://bit.ly/2zIX05K>

La note est disponible en langue anglaise.



OCDE

***France - Country note - Programme for international student assessment (PISA) - Results from PISA 2015 - Collaborative problem solving***

*OCDE/Paris, november 2017, 4 p.*

PISA's first assessment of collaborative problem-solving skills shows how well-prepared 15-year-old students are to work together productively.

<http://bit.ly/2jplh67>

TOUZÉ Sophie

***Open educational resources in France: overview, perspectives and recommendations***

*UNESCO/Moscow, 2014, 100 p.*

*The analytical review contains characteristics of the national educational system in the French Republic and the description of the State policies and initiatives in the field of open education. The publication offers recommendations for promoting open educational resources (OER) and provides an overview of the largest projects and repositories of open educational resources implemented in France. The book is addressed to a wide audience of researchers and practitioners interested in investigation of the opportunities for OER production and use.*

<http://bit.ly/2iXECf2>

## Pour aller plus loin

AFAE : Association française des acteurs de l'éducation

### **Le système éducatif français et son administration édition 2015 actualisation 2016**

AFAE/Paris, 2016, 484 p.

Rassemblant les contributions d'une soixantaine d'universitaires, de cadres supérieurs et de personnels d'encadrement de l'éducation nationale, l'ouvrage propose une description problématisée du système éducatif français et de son administration. Après une mise en perspective historique, les principaux questionnements et défis du système éducatif français sont présentés : le socle commun, l'évaluation des élèves en France, de Bac - 3 à Bac + 3, la formation professionnelle tout au long de la vie : d'un socle à l'autre, l'évaluation des unités du système éducatif : universités, établissements, académies, le système éducatif français dans le contexte européen, coûts et financement de l'éducation : État, collectivités territoriales et familles, le rôle des parents d'élèves dans l'institution scolaire : vers la coéducation ?, la politique de l'éducation prioritaire : ses origines et ses évolutions, la scolarisation des élèves handicapés ou malades, le numérique éducatif, entreprendre à l'école, se former dans l'entreprise. Un mixage des cultures ? La troisième partie de l'ouvrage est consacrée aux parcours d'études. La dernière partie présente l'organisation et l'administration du système éducatif.

HEURDIER Lydie, PROST Antoine

### **Les politiques de l'éducation en France**

Documentation française/Paris 2014, 553 p. (Doc' en poche : regard d'expert)

La loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'École constitue le dernier jalon de la longue histoire des politiques de l'éducation en France, que ce volume s'attache à retracer. Au fil de plus de cent textes majeurs, connus ou plus rares (lois, circulaires, mais aussi discours, mémoires, etc.), introduits et commentés, le lecteur est invité à parcourir plus de deux cents ans d'histoire de l'École, des décrets fondateurs du Premier Empire aux récents aménagements des rythmes scolaires.

SZYMANKIEWICZ Christine dir.

### **Le système éducatif en France**

Documentation française/Paris, 2013, 346 p.

L'ouvrage, actualisé régulièrement, a pour objectif d'appréhender l'organisation et le fonctionnement des écoles, collèges, lycées, universités, de façon claire et objective. Bâti autour de 21 notices rédigées par des spécialistes, il offre un état des lieux, des retours historiques, l'identification d'enjeux actuels et offre un panorama actualisé de l'école. Cette édition a été entièrement refondue et s'est enrichie de textes nouveaux sur l'enseignement supérieur et la recherche ; sur l'enseignement agricole et sur des thématiques particulières traitées dans les "Focus" : enseignement et technologies de l'information et de la communication, formation initiale et continue des enseignants, scolarisation des enfants et adolescents handicapés, violence à l'école, l'OCDE et les travaux comparatifs sur l'éducation...

## Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

## Autres ressources documentaires

### Focus en éducation

**Prévention, et intervention : comment agir efficacement face au décrochage scolaire ?**, novembre 2017 :

<http://bit.ly/2BqAyf2>

**La mobilité des étudiants en Europe, 30 ans du programme Erasmus/Erasmus+**, octobre 2017 :

<http://bit.ly/2yPgNPf>

**Introduction au Processus de Bologne**, décembre 2016 : <http://bit.ly/2k3Jdjg>

**Orientation, formations, insertions : quel avenir pour l'enseignement professionnel ?**, mai 2016 :

<http://bit.ly/2k4ZDrx>

**Quelle réussite scolaire pour les élèves issus de l'immigration ? Politiques, dispositifs, préconisations**, avril 2016 : <http://bit.ly/2ADCq6Q>

**École inclusive pour les élèves en situation de handicap**, janvier 2016 : <http://bit.ly/2ACdMUj>

## Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)
- ▶ Suivez-nous sur twitter : [https://twitter.com/Ciep\\_Crid](https://twitter.com/Ciep_Crid)

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .